

<<美国高等和中等教育发展过程>>

图书基本信息

书名：<<美国高等和中等教育发展过程>>

13位ISBN编号：9789620400711

10位ISBN编号：9620400712

出版时间：1980

出版时间：三联书店

作者：江绍伦,Shiu Loon Kong

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国高等和中等教育发展过程>>

内容概要

必须认识到，一个社会的教育模式，甚或一些具体的操作环节，都不便直接而一成不变地普化移植到另一个社会里去而只能作为个案参考，通过分析，变动试验和辩证地去摄取精华，并加以试验。

2

它(教育建设)的成功与失败在很大程度上取决于各级教育工作者的专业水平，工作态度和热诚。

3

教育发展主体在人，教育建设的动力不是资金、机械、原料或意识形态，而是教师和学生。

4

人才的生产是累积性和有一定程序规律的。

5

精英的数量一般与人才基数成正比。

5

精英教育是一种特殊教育。

5

人才生产一方面由教育设施所决定，一方面又由学生本身的心态所决定。

如果学生不愿上学，或被强制了上学也无心想学，人才还是生产不出来。

5

虽然新旧的有待解决的问题仍多，但是既然这些问题都得到公开，也就容易得到解决。

6

表面看来，不同社会制度和历史背景的社会产生不同的教育模式和教育阶段，因而，某一社会的教育特点和成就，并不可以作为另一社会的模型。

然而，深究起来，尽管社会国家之间各有不同的意识形态和历史条件，人民的要求以及社会发展的程序还是相似的，因而教育所能提供的知识、技能、判断方法基本上相同。

10

以上是前言

今天，以全面培养人才为标准，不论在量和质的层面，美国高等教育的成就都远超苏联而居世界首位。

10

教育所培育的是未来的主人翁，他的指导思想也必定要走在社会发展的前头。

11

每个人都自认深悉教育如何失败和教育应达到什么标准，但大家却没能提供教育应如何改善的具体建议。

33

疏忽了对少数精英的教育，因而整个教育趋于平庸化。

33

尖端科学家直接参与教育事业，对于历来处于知识低潮的教育事业打上一针强心剂。

39

学校不但比社会其它许多机构更故步自封，不善应变，而且学校对于这新的重任也是在毫无经验，更缺乏解决问题的权利。

40

一般中学毕业生到底懂得些什么？

而且有怎样的程度？

46

不同等教育机会仍继续存在。

也许这便是民主所要付出的一定代价。

50

<<美国高等和中等教育发展过程>>

教室稍能维持一般课堂纪律便算是最大成功，更遑论进行教学了。

52

目前的许多学校问题和社会问题，无可否认正侵蚀着多少青年的生命力，但是却未达到损伤美国元气的严重地步。

54

可以预言，在未来的一段时期里，社会舆论将反映中间美国的思潮和美国人民可爱的特点:苦干、实事求是，满足于平静、充裕的生活，和平以及乐于创新。

56

在固有的教育概念中，培育这些处世能量的责任分别由家庭和宗教机构担任，不需要学校特别操心。

59

但是，这种设想是有漏洞的，因为他假定一般十四、五岁的青年便清楚的知道自己的志愿和能力所在，并可以肯定自己的职业或教育选择。

60

许多大学教授和著名科学家纷纷参与教材的编写和教学法的创新。

63

某一种新教材的是否得到推广应用，便视乎它是否符合几家主要出版商的利益计算标准了。

64

事实上平均成绩的下降也可能反映到教育的不健全，是有严格检讨的必要。

66

一百多年的经验证明，突出精英教育可以促进社会生产的高速进步，但是却给人民带来许多不平等的分配。

在另一方面，为了普及教育和平均机会，又会降低教育质量。

66

“丰富经验”是否真的可以恒定是“正确的经验”，87

优良的教师不一定是优良的行政人员。

90

校长不仅必须具备教育专业的学识和经验，丰富的常识，还得经过行政和管理的专门训练。

92

最理想的人选时同时具备几种专门训练的人才。

92

行政负责人的才能就表现在他如何驾驭工作小组，以求对于各种大小事情达成最调和而有效的决策上。

93

现代教育行政这几乎要具备超人的才具:他必须是一位技巧的管理人，民主的领导者和熟练的应用社会科学家。

94

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>