第一图书网, tushu007.com

<<职业教育的追问与视界>>

图书基本信息

书名：<<职业教育的追问与视界>>

13位ISBN编号：9787811410129

10位ISBN编号：7811410125

出版时间：2010-9

出版时间：安徽师范大学出版社

作者：张健

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

阅读美文，会使人陶醉，会令人神怡，会催人奋进。
美文，多见于水木清华、未名湖畔、珞珈山麓、橘子洲头，在鼓浪屿的涛声里，在紫金山的雨丝中…·一美文，是否也会钟情于职业教育呢？
读了张健的《职业教育的追问与视界》，答案是肯定的：美文，也属于职业教育！
不是吗？
作者写道，“对职业教育本真状态的‘上下求索’，对职业教育应然状态的审思把握”，自感“承载着对职业教育那分沉甸甸的责任，怀持着对职业教育赤诚的情怀和执著”，所以，“行走在追问的路上”，致力于“使原本遮蔽的世界‘去蔽’，使模糊的存在‘澄明’，使隐约的自我‘敞亮’”，以至于在看到职业教育改革与发展之路依然坎坷之时，却能领悟到追问之美，如“淙淙流淌、如斯而逝的明澈溪流”；以至于在讴歌职业教育的改革与发展之路前景光明之时，更能感悟到视界之美，要“见别人难见之风景，读别人忽略之蕴意”！
作者张健是《滁州职业技术学院学报》主编，多年来为学院每期学报撰写“卷首短论”，也经常在多家期刊、报纸上发表教育短论。
从中遴选出100多篇文章荟萃而成的这本职业教育随笔，可以说，篇篇皆美文。
全书由六部分组成，如果说“职业教育的追问”是探索的反思，那么“职业教育的视界”则是探索的疆域；如果说“职业教育教学的感悟”是改革的心语，那么“职业教育学习的变革”则是改革的行动；如果说“职业教师的境界”是涵养的张扬，那么“职业教育心性的修炼”则是涵养的升华，百篇美文，相互映照，纵横捭阖，金相玉质，彰显了作者出色的语言功底和驾驭文字的能力。

第一图书网, tushu007.com

<<职业教育的追问与视界>>

内容概要

《职业教育的追问与视界》共由“职业教育的追问”、“职业教育的视界”、“职业教育教学的感悟”、“职业教育学习的变革”、“职业教师的境界”和“职业教育心性的修炼”六个部分组成。每个部分由数量不等、但题旨相近的一组文章类聚而成，每一部分之首皆配写了作者题写的按语，以突神显魂、点睛显旨。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张健，男，1955年生，山东郯城人。
滁州职业技术学院职教研究所所长、学报主编、副教授。
研究方向为高等职业教育及课程论。
从教30年来，一直坚持教育教学研究工作，曾主要研究过修辞学、语文教学，后转为高职教育研究。
共发表论文近300篇，其中高职教育105篇。
有30篇文章发表在《中国高教研究》《光明日报》（理论版）《学术界》《教育与职业》《中国职业技术教育》《华东经济管理》《黑龙江高教》《中国教育报》等核心期刊和报纸上。
主持教育部人文社科规划项目2项，省级教学研究重点项目2项（均为三类），结题3项；教育厅人文社科、省级教学研究一般项目（四类）7项。
获得安徽省教学成果三等奖1项，安徽省“建设职教大省”征文一等奖1项。

第一图书网, tushu007.com

<<职业教育的追问与视界>>

书籍目录

序／姜大源职业教育的追问职业教育的跨界品格／3职业教育的思辨／5高职教育如何践行“以人为本”／6技术是科学的应用，还是科学是理论的技术／8“会了没有”与“懂了没有”／70应该提“做学教合一”／72关于“必须、够用”的思考／74为“零距离”辩——兼与庄西真先生商榷／79对“宽基础”说不／27对深基础课程观的解构／23职业教育就是就业教育吗?／25关于“教育产品”的思辨／27防范高职教育的“职业性”异化／29关于“教书匠”的思考／37克服高职教育的“短板／33解读：高职教育“立交桥”／35高职实践教学模式发展的走向／36影响职业教育可持续发展的三个要素／39高职课程创新的“三重”意涵／47职业人格的培养／43职业教育研究的三个维度／45高职教育课程基础观的选择／48高职教育发展的科学转向／50高职课改的整合与超越／53纵深推进校企合作思考与建议／55高职课程建设的“三度”／57企业当为职教“买单”／59高职课改应做好“加法”与“减法”／67竞争：行之久远的博弈／62研究：蓄势前行的探索／64落实：实干发展的关键／66品味创新／67职业教育的视界职业教育的科学发展观／77高职教育“四合”质量观／73“四个零距离”的教学观／75高职教育课程改革的人本追问／78整合：职业教育创新的视界／82高职“质量工程”建设的关节点／84高职教育的本性／86高职课程改革的四项原则／88修能致用笃学致远——滁州职业技术学院校训解读／91高职教育的四维发展战略／92校企合作的机制／94高职课程内容建构的原则／98深度推进校企合作应有的视界／700技能培养的“四项原则”／102高技能性：高职教育发展的本质所在／104环境友好：高职教育发展的“生态工程”／105生态承载：高职教育发展的环境优化／107又好又快：高职教育发展的理想样态／109高职教育“根基础”课程观的基本特征／101与时俱进与教育创新／114“根基础”课程观的性质／116职业教育研究的视角／118职业教育教学的感悟敬畏课堂／123教育，是风雨还是彩虹／124标举创新／125弘扬实践／127熔铸理念／129经营学校／130质量立根／132错位发展／133彰显特色／136略论教学感悟／138教学与农耕／143沏茶与备课／145钥匙与开锁／146“磨刀”与“砍柴”——谈教师业务素质的提高／149成语教学艺术品悟／152理解·尊重·宽容——对教育管理的感悟／156错误，也是一种滋养／158管理：学学水的柔性／160感悟心灵／161一桶水、倒水与舀水／163打破“花盆效应”／164把成功写在未来／166说后悔／167注重隐性课程的德育教化功能／168职业教育学习的变革学习：取用不竭的动能／175合作式哮习／177呼唤研究性学习／179教学：生命的对话／181学习随想／185教学生会学／187如何突破教学重难点／189……

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

高职教育《树立和落实科学发展观》，必须实现科学转向，完成从“增量”到“提质”的科学发展，从“趋同”到“异质”的特色发展，从“知识”到“技能”的创新发展，从“做多”到“做精”的品牌发展，从“分散”到“集约”的合作发展。

（一）科学发展：从“增量”到“提质”，要规模更要质量。

始于20世纪末叶的我国高等职业教育，以强劲的后发优势迅速驶上了发展的“快车道”。

高等教育毛入学率由1999年的10.5%，增长到2009年的24.2%，增长近1.5倍，创造了世界高等教育发展的奇迹。

但由于发展过速，也造成了资金不足、设备短缺、师资匮乏、质量不优等一系列累积性的问题和矛盾。

因而高职教育急需实现由“增量”到“提质”的转变，由外延发展向内涵发展转变，由规模数量向质量效益转变。

实现高职教育的“提质”，要高度重视质量问题。

质量是高职办学的生命线，是立身之本，是实现可持续发展、赢得社会信赖、人民满意的根本保证。

提高高职教育的质量关键在教师。

皮亚杰曾经说过：“有关教育与教学问题中，没有一个问题不总是与师资培养问题有联系的。”教师是办学之本，教师是教育之根，本固则枝繁，根深而叶茂。

其“固本”和“深根”之法在于：一要提高教师的师能水平。

当下高职教师实践技能水平普遍比较低下，只会空讲理论，跟不上学生技能学习的需要。

因而急需通过企业实践的方式提高自身的技能水平，尽快成为实践能师。

二要进行教法改革和创新。

即一定要打破传统的学科化教学的老套路，采用适合于职业教育“教学做合一”、“理实一体化”的模式施教，使学生在“做中学”、“学中做”，真正成为既高素质又高技能的“双高”人才。

三要重视教师的师德和教风建设。

使教师成为热爱职业教育、心系学生、敬业乐教的师表典范，而不是一心只想着自己如何经营第二职业，挣大钱、捞外快，成为应付教学、糊弄学生的人。

总之，只有教师的业务与道德素质提高了，教育质量的提高才能得到保证，才能实现“高职”也要“高质”的飞跃。

第一图书网, tushu007.com

<<职业教育的追问与视界>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com