

<<读书论>>

图书基本信息

书名：<<读书论>>

13位ISBN编号：9787811376395

10位ISBN编号：7811376393

出版时间：2011-1

出版时间：苏州大学出版社

作者：丁林兴

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<读书论>>

### 内容概要

阅读是幸福的，阅读是快乐的。

通过阅读，可以舒展心灵的翅膀，让笑容变得灿烂；可以仰望思想的星空，让目光变得深邃；可以搭建理想的阶梯，让岁月变得充实；可以品味别样的人生，让生活充满阳光。

“营造书香校园”旨在改变目前中小学学生与教师的阅读状况，促进师生共同发展，让教师与学生都拥有一个阳光的人生。

目前，大多数新教育实验学校都开展“营造书香校园”的实验。

因此，“营造书香校园”也成为“六大行动”中人气最旺的、开展得最好的一项行动。

实验的开展，需要对实验自身进行反思；需要有科学的理论加以指导。

这本由丁林兴所著的《读书论——营造书香校园的理论与实践研究》的研究就是在这样的背景下提出的。

## 书籍目录

## 导论

## 第一章“营造书香校园”的基本内涵

## 第一节读书与“营造书香校园”

## 第二节“营造书香校园”的界定

## 第三节“营造书香校园”的特点

## 第四节“营造书香校园”的意义

## 第二章“营造书香校园”的思想源流

## 第一节微言大义：古典时代先哲的诗性光辉

## 第二节崇尚理性：现代性语境中的读书追求

## 第三节生命体验：后现代视野中的读书境界

## 第三章“营造书香校园”的理论基础

## 第一节马克思主义关于人的全面发展理论的发展阶段

## 第二节马克思主义关于人的全面发展理论的主要精神

## 第三节马克思主义关于人的全面发展理论的方法论意义

## 第四节马克思主义关于人的全面发展理论与读书的关系

## 第四章“营造书香校园”的当代意蕴

## 第一节生命教育理论：“营造书香校园”的意义拓展

## 第二节解释学理论：“营造书香校园”的方法借鉴

## 第三节终身学习、学习化社会理论：“营造书香校园”的现实展示

## 第四节科学读书观：“营造书香校园”的理想境界

## 第五章“营造书香校园”的策略研究

## 第一节一般性阅读策略

## 第二节阶段性阅读策略

## 第三节环境营造策略

## 第四节活动推进策略

## 第五节课程建设策略

## 第六节评价激励策略

## 第七节项目开发策略

## 第六章“营造书香校园”的个案研究

## 第一节经典阅读案例研究

## 第二节专题阅读案例研究

## 第三节亲子阅读案例研究

## 第四节教师阅读案例研究

## 第七章“营造书香校园”的未来发展

## 第一节走向未来的“书香校园”建设

## 第二节读书：过一种幸福完整的教育生活

## 第三节余论

## 主要参考文献

## 后记

## 章节摘录

而且也在读书，但教师阅读的广度、深度、力度还远远不够。教师一天学习2小时以上的仅占8.7%，1小时以下的却高达70.4%，而根本不读书、不看报刊的也大有人在。

”另据《老师，您读书吗？

——百名中小学教师读书状况的网络调查》报道：认为“有足够时间读书”的占18%，“愿意挤，读书时间还是有的”占38%，“时间不多，偶尔会看一下，或者放假才有时间读书”占7%，“有时间，但没有用于读书”占17%，“很忙，没有时间读书”占20%。

约半数教师没有心情读书，其原因有：工作繁忙、压力大；社会上没有读书的风气；学校没有读书的环境；浮躁；没有认识到读书的“兴趣”、“习惯”和“乐趣”；混日子；缺乏理想、志向、求知欲；书太贵，好书太少；得不到鼓励；等等。

老师们关注的书刊报纸所占的比例，教育教学类、文学类、娱乐休闲类、学术思想类、电脑技术类分别是88%、31%、30%、18%、7%。

学校是育人的机构，校园是读书的地方，教育即读书。

然而，当人们片面追求读书的功利性时，当“应试教育”成为学生心灵的屠宰场时，远离“书声”的校园，成了教育的悖论。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>