

<<医用语文>>

图书基本信息

书名：<<医用语文>>

13位ISBN编号：9787811374759

10位ISBN编号：7811374757

出版时间：2010-4

出版时间：苏州大学出版社

作者：沈星怡，邹祥平 著

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<医用语文>>

前言

2006年《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》提出，高等学校应“面向全体大学生开设中国语文课”，要加强国文教学。

次年，教育部建议高校面向全体大学生开设中国语文课，得到多家高校的响应。

大学语文学什么？

小学阶段，语文学是通过字词句章的认读，积累词汇，粗通文意，掌握基本的写作方法。

中学阶段，语文学是通过各类文体的解读，了解文史脉络，实践阅读、写作能力的培养。

大学阶段，语文学的目标与能力要求又该从哪里认定呢？

我们认为，大学语文学，尤其是职业院校的语文学应该具体化——服务于职业。

一直以来，职业院校的语文教学似乎都自矜身份，注重学科体系，保持学科独立。

学界诸多争鸣，但无论如何鼓吹，仍不外乎强调其人文性和工具性两端。

服务性是高等职业教育发展的现实基点。

语文当然有其自身的学科性质和任务要求，这是高中语文、高职语文、大学语文的共性。

但是，一旦和受体结合，其年龄、其教育层次、其专业、其未来职业等等皆不相同，于是便必然生发出许多个性。

倘若高职语文教学不区分受体特征，只是强调让学生学好文史知识、提高审美能力、培养综合素质、传承传统文化等等，反倒将失去语文教学的魅力和功效。

高职语文既然是专业背景下的语文，就不可避免而且也应该主动和专业相结合，理应兼有专业气质，主动地贴近学生，贴近社会，更直接、更明确地为专业服务。

我们必须转变观念，认识到高职语文是带有共性精神的语文和具有明确取向的专业胎孕出的一个新体。

21世纪高度融合的医学发展态势不仅要求继续加强医学知识、技能的传授，还应加强人文精神的陶冶，必须依托社会人文素养教育，提升职业综合素养的培养。

卫生职业类院校高职语文的教学使命，就是要帮助学生将人文知识与医学知识交叉融合，从而全面提升其职业素养。

<<医用语文>>

内容概要

《医用语文》以理论（儒道经典）——榜样（名医撷英）——实训（科研指导）为总框架，前者为体，后者为用，本正而源清。

具体章节篇目又以经典例文——主旨阐述——编者按语——拓展阅读——延伸思考为架构，逐步引导，逐步升华，形成具有明显特色的编写体例。

<<医用语文>>

书籍目录

前言第一单元 儒道经典选读概说一、《论语》选读拓展阅读《孟子》选读二、《庄子》选读拓展阅读《老子》选读探究练习第二单元 名医传记选读概说一、扁鹊列传拓展阅读淮阴侯列传·乞食漂母二、华佗传拓展阅读三国演义·刮骨疗毒三、皇甫谧传拓展阅读诏问山中何所有赋诗以答答谢中书书四、东垣老人传拓展阅读同儿辈赋未开海棠墨梅五、丹溪翁传拓展阅读送东阳马生序·从师求学六、徐灵胎先生传拓展阅读道情·时文叹探究练习第三单元 医典序文选读概说一、《伤寒杂病论》序拓展阅读太史公自序·论次其文二、内经类序文两则《黄帝内经素问注》序《内经知要》序拓展阅读诗品序·吟咏性情三、方书类序文两则《良方》序《肘后方》序拓展阅读书汤海秋诗集后四、本草类序文两则《本草纲目》序《神农本草经》序拓展阅读五代史·伶官传序(节选)五、医科类序文两则《洗冤集录》序《幼幼集成》序拓展阅读牡丹亭还魂记题词六、《温病条辨》叙拓展阅读《花间集》序探究练习第四单元 名医医论文选读概说一、大医精诚拓展阅读兼爱(上)二、不治已病治未病论拓展阅读外储说左上三、病家两要说(节选)拓展阅读吕氏春秋·察传四、行方智圆心小胆大论拓展阅读民为贵五、用药如用兵论拓展阅读孙子兵法·始计六、诸医论拓展阅读劝学(节选)探究练习第五单元 医学小品选读概说一、鉴药拓展阅读鹿门隐书(节选)二、医俗亭记拓展阅读娑罗馆清言(节选)三、菊拓展阅读闲情偶寄·菊四、《理澹骈文》(节选)拓展阅读范县署中寄舍弟墨五、医话两则书方宜人共识说医须周察拓展阅读人间词话·境界(节选)六、医案两则伤科汇纂(节选)名医类案(节选)拓展阅读罗湖野录·闻木樨香探究练习第六单元 现代医用小论文选读概说一、经验体会小论文热爱护理专业做好护理工作我是怎样自学中医的拓展阅读我国古代名医辈出与医文互通关系的启示二、医护小论文发热患儿家长的心理护理云南白药治疗带状疱疹26例疗效分析一例脊柱侧弯术后护理的几点体会一次性软包装输液袋的巧用热水加荆芥末泡足降温效果好新加坡医院手术部位感染的控制拓展阅读男性激素治疗女阴湿疣的初步观察三、医用实验报告药物氧化实验报告对“扭伤后不应马上使用活血止痛药物”证明的实验报告拓展阅读“吴门医派”医文互通现象及医学生崇文学养培育的研究探究练习附录一 常见的不规范医学用语正误表附录二 百家姓参考文献

<<医用语文>>

章节摘录

二、《庄子》选读 【简介】 《庄子》是道家经典之一，后世奉为《南华经》。

该书的中心内容是谈德论道说无为，宣言逍遥境界。

它脱离了《论语》的语录体形式，大量采用虚构的寓言故事，并善于运用譬喻，使哲学论述形象生动，深入浅出。

这种极具浪漫主义的艺术风格，时而似风行水上，自然成文；时而如万斛源泉，随地涌出，汪洋恣肆，机趣横生，标志着先秦散文发展到了成熟的阶段。

庄子（约前369-前286），宋国蒙地（今河南商丘东北）人。

曾为蒙地的漆园吏，不求闻达，淡泊名利，是继老子之后道家思想的伟大建构者和发展者。

庄子同时也是我国文学史上一位杰出的文学家，其浪漫的文学想象可以与同时代的屈原相媲美，给予我国历代文学家深刻而巨大的影响。

清初金圣叹评“六才子书”，第一个就是庄子的《南华经》。

庄子的思想蕴藏在两千年来中国每一个阶层人士的精神深处，当人们在政治功业、人生建树等方面遇到挫折失意的时候，总能在《庄子》中寻找皈依与平衡。

苏东坡曾经说：“吾昔有见于中，口未能言。

今见《庄子》，得吾心矣。

”“初唐四杰”之一的卢照邻评价药王孙思邈说：“高谈正一，则古之蒙庄子。

”可见，古来文人与名医受益于庄子尤多。

金圣叹（1608-1661）：名采，字若采，明亡后改名人瑞，字圣叹，江苏苏州人。

明末清初文学批评家。

入清后，因哭庙案被杀。

喜批书，曾以《庄子》《离骚》《史记》、“杜诗”、《水浒》与《西厢》合称“六才子书”，并对后两种进行批改。

所批改的《水浒》，成书于崇祯末期，把七十一回以后关于受招安、打方腊等内容删去，增入卢俊义梦见梁山头领全部被捕杀的情节以结束全书。

批语颇有独到之见。

又能诗，有《沉吟楼诗选》留世。

初唐四杰：我国唐代初期四位文学家王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王的合称，简称“王杨卢骆”。

王勃（650-676），字子安，山西河津人。

年幼时写的骈俪文《滕王阁序》是我国古典文学中的名篇，代表作《送杜少府之任蜀州》。

杨炯（650-693），陕西华阴人，以边塞征战诗著名，有《从军行》《出塞》《战城南》《紫骝马》等。

卢照邻（约637-约689），字升之，自号幽忧子，河北涿县人。

有《卢升之集》《幽忧子集》等文集20卷，代表作《长安古意》。

骆宾王（约640-684），字观光，浙江义乌人。

代表作《在狱咏蝉》《讨武望檄》 01.且夫水之积也不厚，则其负大舟也无力。

02.彼节者有间，而刀刃者无厚。

以无厚人有间，恢恢乎其于游刃必有余地矣。

【释义】 01.条语出《逍遥游》鹏徙南溟。

大鹏鸟之所以能扶摇直上九万里.全是好风凭借力，送它上青云。

庄子说水如果不够深，就承载不了大船，用水和船的关系来比喻风与大鹏的关系。

02.条语出《养生主》庖丁解牛。

庖丁刚开始宰牛，眼前就是一头牛，无从下手；三年后目无全牛，熟悉了牛的生理结构；十九年后，可以全凭心神宰牛，游刃有余。

【按语】 风云之于鹏鸟，积水之于大舟，学养之于成就，同于一理，然理至简，理至明，鲜

<<医用语文>>

见付诸行动孜孜以求者。

所谓书到用时方恨少，学医者切记厚积薄发。

初读庖丁解牛，惊乎其技，以为天人。

再读之，始明庄子之意不在于庖丁之技巧，而在于解牛之刀，十九年若新发于硎，盖养生至理也。

今复读之，其技也罢，其刀也罢，所谓熟能生巧、游刃有余之境并非高不可攀。

然而十九年锤炼精进，恐非凡人能为。

孙思邈于《千金要方》自序中说他十八岁立志学医，自首之年，未尝释卷；李时珍 编纂《本草纲目》，跋山涉水，历三十载。

此二人赫赫名医，何尝一日辍手？

学医不是十年功。

学无止境，要耐得苦寒，付得心血。

此学医第一心境。

03.井蛙不可以语于海者，拘于虚也；夏虫不可以语于冰者，笃于时也。

04.今我睹子之难穷也，吾非至于子之门则殆矣，吾长见笑于大方之家。

<<医用语文>>

编辑推荐

《医用语文》是江苏省高等学校立项精品教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>