

<<中学生协同学习与元认知整合研究>>

图书基本信息

书名：<<中学生协同学习与元认知整合研究>>

13位ISBN编号：9787811355741

10位ISBN编号：7811355744

出版时间：2010-8

出版时间：暨南大学

作者：高慧冰

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学生协同学习与元认知整合研究>>

内容概要

《中学生协同学习与元认知整合研究》是作者十年来在中学生物教学第一线，坚持开展教育科学研究的结晶。

《中学生协同学习与元认知整合研究》的撰写具有坚实的教育教学实践基础，它经过了近十年教学一线的实践检验。

《中学生协同学习与元认知整合研究》的学术见解有独到之处，它能另辟蹊径，把协同学习与元认知融为一体，提供了针对中学生物教学开展协同学习与元认知整合研究的逐级递进的运行体系框架。

书籍目录

序第一章 导论第一节 协同学习研究综述一、协同学习的理论基础二、协同学习的内涵三、课堂教学中协同学习的设计种类四、协同学习的交互体验第二节 元认知研究综述一、元认知的内涵二、元认知培养和训练的理论依据三、元认知发展的过程与特点第三节 协同学习与元认知训练的整合一、整合的意义二、整合的原则三、整合的方法第二章 课堂学习共同体：协同学习与元认知整合的主要落脚点第一节 学习共同体概述一、学习共同体的由来二、学习共同体的基本概念及其分析三、学习共同体的基本形式四、学习共同体与学习型组织的关系第二节 课堂学习共同体的建构一、课堂学习共同体的概念二、建构课堂学习共同体应遵循的原则三、课堂学习共同体的行动策略第三节 协同学习与元认知整合的课堂学习共同体一、“协同学习与元认知整合的课堂学习共同体”的定义、显著特征与构成要素二、“协同学习与元认知整合的课堂学习共同体”的活动框架第三章 中学课堂教学中协同学习与元认知整合的策略设计第一节 生物学课堂教学策略概述一、教学策略的内涵二、生物新课程的新变化三、新课程背景下的生物学课堂教学策略第二节 同步协同学习与元认知整合的生物课堂教学策略一、“交错反思性学案学习”激活元认知知识的训练策略二、“协作探究式实验训练”拓宽元认知体验的训练策略.....第四章 研究性学习中协同学习与元认知整合的增效设计参考文献

章节摘录

四、研究计划 我因为把牛奶和橙子搭配食用而造成了身体不适，那么是什么原因造成我身体不适呢？

我们首先上网查找相关资料，于是我们了解到了我生病的大概原因。

继而我们想进一步研究其他水果和纯牛奶混合是否也会有这种现象。

(1) 上网查找资料和询问老师，柠檬汁加入牛奶会出现结块、物质，这种现象是否特例，其他品种的水果是否也会出现这种现象。

(2) 准备选取水果汁pH值不同的水果进行实验。

(3) 进行试验探究。

为了防止水果中的果肉影响实验结果，必须过滤果汁，然后将之加进纯牛奶里，观察现象。

(4) 对实验的结果进行调查，发放“人们知不知道水果是否能和纯牛奶搭配食用”的问卷。

(5) 作出总结，撰写论文。

五、研究过程 1.网上搜索资料 网上收集到的资料：橙子和柠檬均属于高果酸的果品，当果酸遇到牛奶中的蛋白质，就会使蛋白质变性，从而降低蛋白质的营养价值。

牛奶是由蛋白质颗粒和其水解产物即各种氨基酸组成的高分子液。

它含有少量的乳糖小分子胶体，还含有动物性油脂在水中形成的乳浊液，同时还含有极少量无机盐在水中形成的溶液。

胶体溶液的胶体粒子带有电荷，是由于胶质粒子吸附溶液中已有的离子或极性分子，若加入电解质以抵消所有电荷，可使胶质粒子凝聚。

柠檬是酸性水果，所以是电解质，加入后会使之结块。

柠檬里含酸，遇到牛奶里的钙，生成难溶性的柠檬酸钙，出现沉淀，破坏了牛奶的成分，所以牛奶就会慢慢变性。

牛奶虽然是人们生活中不可缺少的食物，它物美价廉，食用简单，但是如果“拿来就喝”，就会犯一些“想当然”的错误，使牛奶的营养价值大大地降低。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>