

<<基于教学质量工程的高校教学 >>

图书基本信息

书名：<<基于教学质量工程的高校教学改革探索与实践>>

13位ISBN编号：9787811352436

10位ISBN编号：7811352435

出版时间：2009-05-01

出版时间：暨南大学出版社

作者：李丽

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于教学质量工程的高校教学 >>

内容概要

《基于教学质量工程的高校教学改革探索与实践：深圳大学管理学院教学研究文集3》以教育部“质量工程”建设项目为主线，围绕课程建设、精品课程、专业特色、教学改革与实践、人才培养等专题开展了一系列教学研究，这些研究体现了管理学院教师在“教学质量工程”建设过程中勤于思考、勇于实践、不断探索的精神风貌，更是管理学院提高教学质量工作的缩影。

书籍目录

前言第一章 课程建设与精品课程“企业战略管理”精品课程建设的思考与体会“项目管理”精品课程建设方案及特色塑造“电子商务概论”课程的双语教学实践及思考大学课程变“集中考试”为“分散考试”的模式探讨运用系统工程方法改善“运筹学”课程的教学与实践“运筹学”课程实践教学方法的实践与探讨“国际商务”课程的教学体会基于网络的自主探究教学模式的行动研究管理类课程考核方式的设计和创新完善ERP沙盘模拟实训,打造精品实训课程第二章 专业特色与专业建设基于胜任素质模型的人力资源管理专业培养体系建设深圳大学工商管理专业本科课程体系特色与构建行政管理专业课程体系建设与逻辑分析——基于新公共管理的视野本科院校电子商务专业课程体系的逻辑分析与构建市场营销专业课程体系的逻辑分析与构建工商管理专业课程学生成绩影响因素分析第三章 教学改革与实践管理类专业实践教学体系构建与实施如何在专业教学中提高学生的实践认知能力基于行动学习理论教学模式设计人力资源管理专业实习模式改革探讨人力资源管理专业学生能力培养的挑战和策略基于Fuzzy模型的大学生学习能力评价旅游管理专业实习基地建设若干问题探讨设计性实验的设计与实施论行政案例教学中的“自主性”学习会计电算化与手工会计的结合教学探讨管理类专业教学中增强实训类课程建设之我见突破传统管理模式,提升实验室创新能力刍议大学生科研能力的培养第四章 人才培养与改革探索管理学院教学环境建设与改革探索通识教育理念与大学公共课程的改革——以深圳大学为基础的调查研究高校教师有效教学反思意识浅谈如何在高年级的授课中整合学生的知识链中日大学生学习方法之比较以培养学生学习能力为中心的大学教学变革探讨如何培养学生群体的“学习文化”利用网上资源提高教学质量高等院校向大众化教育转型背景下提高教务管理工作效率的探讨本科高年级学生如何撰写英文科技论文当代大学生自我管理意识的探究——以深圳大学为例

章节摘录

(1) 电子商务实验室。

为管理类专业提供全方位的管理技能实践教学服务, 提供基础电脑技术培训、专业电脑技术培训、专业统计软件培训、专业管理课程电子化网上教学服务, 涵盖了工商管理多个主要领域: 企业管理、物流、营销、人力资源管理、电子商务、旅游、餐饮等行业领域的管理实践教学服务。

(2) ERP综合实训实验室。

采用电脑模拟和管理游戏相结合的教学形式, 与著名的用友软件公司合作, 将理论教学 and 实际企业运作有机地结合起来。

(3) 商品学实验室。

以商品学理论知识为掌握要点, 使管理类专业学生对大宗的商品有了一定的专业认识, 主要为布料、茶叶、烟酒、食品等商品提供实践教学服务。

同时, 附有酒品实验室, 服务于旅游管理专业方向。

3. 实践衔接 培养方案中实践包括专业实习、社会调查、假期见闻、假期实践、读书报告等内容, 环环相连且有机融合。

(1) 专业实习和专业实践活动主要在深圳的大型企业中进行。

学生在系统学习基础理论和专业理论课程的基础上, 到相关企业进行专业实习, 时间为三到四周。通过在企业实习基地的实践活动, 学生可以充分接触社会, 接触深圳企业管理和运作的实际, 并真正了解了企业管理的各个环节、各个层面的运作状况。

专业实习的运作则是由学院主管院长、系主任、指导教师和学院办公室人员组成专业实习(或专业实践)领导小组, 在实习前两个月, 制订计划, 提出详细的实习工作方案, 落实实习地点, 公布实习分配名单。

在实习过程中采用讲授、参观、演示、实际操作、调查报告、方案设计的多种学习形式, 在学生自评的基础上, 在实习结束后由实习单位给定实习成绩。

回到学校后, 全体实习生举行实习汇报大会, 每个学生在实习结束后均需要写出详尽的实习报告, 最终评选出优秀实习生。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>