

<<大学英语课程教学研究>>

图书基本信息

书名：<<大学英语课程教学研究>>

13位ISBN编号：9787811301304

10位ISBN编号：781130130X

出版时间：1970-1

出版时间：江苏大学出版社

作者：陈红，蔡朝辉，戴祝君 著

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学英语课程教学研究>>

前言

近些年来，教育部的领导高度关注外语教学改革，在很多场合就中国的外语教学问题发表了重要谈话。

教育部吴启迪副部长在2006年大学英语教学改革试点工作会议上指出，当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。

改革开放以来，中国经济腾飞，人民生活显著改善，综合国力不断增强。

进入新世纪，特别是随着我国加入世界贸易组织以及北京申奥、上海申博成功，中国更加开放，与外部世界的联系更为密切。

在这样的历史背景下和社会环境中，英语不仅仅是人们交流和沟通的工具，更重要的，它还是提升国际竞争力的手段。

在国际交往中，英语被广泛使用，已成为一种世界上相对通用的语言。

英语的普及性体现在国际政治、经济商贸、信息交流等各个领域。

英语是国际互联网的主要应用语言，国际上85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的，各学科的主要学术期刊也以英语为主。

掌握了英语这一“武器”，能使我们更加有效地参与国际竞争。

高等教育要培养能满足社会经济、科技文化等各个领域需要的具有国际竞争力的高质量人才，必须加强和改进大学英语教学。

（吴启迪，2006年）。

可见，我国已将外语教育提升到民族振兴、提高国家的国际竞争能力的高度来认识。

但是，目前外语教学中存在的突出问题却严重阻碍了这一目标的实现。

在这种情况下，要使外语教育取得长足发展，回顾外语教育发展的历史，探讨外语教学改革进程中存在的较为突出的问题，并提出相关的对策就显得尤为必要了。

本书内容总共分为8章。

第1章回顾了中国大学英语课程发展的历程，分析了大学英语教学改革中存在的突出问题。

第二章以努力开启新的研究视阈为目标，以教学大纲/要求的变迁为主线，将中国大学英语教学大致分为恢复、发展、巩固和提高4个阶段，并从教学大纲/要求、教学目标、教学要求、教学安排、教学手段以及教学评估等方面解析我国大学英语教学发展。

<<大学英语课程教学研究>>

内容概要

《大学英语课程教学研究：演进与变革》通过对英语教学理念及模式的发展及演进进行研究分析，讨论了中国大学英语教学中存在的问题，并从中归纳总结英语教育的基本规律，继而探讨英语教学改革进程中的变革策略。

《大学英语课程教学研究：演进与变革》围绕大学英语教学进行综述性研究，并以实际调研结果为基础进行实证分析，提出大学英语教学改革的基本思路与变革方向。

<<大学英语课程教学研究>>

书籍目录

第一章 中国大学英语课程的历程和现状第一节 中国外语教学的起源第二节 中国现当代大学英语课程的演进第三节 大学英语教学改革现状第二章 大学英语教育政策的演进与解读第一节 大学英语教育政策的回顾第二节 大学英语教育政策的演进与解读第三章 大学英语教学模式第一节 模式与教学模式第二节 大学英语教学模式的设计原理第三节 自主学习第四节 基于现代信息技术的自主学习教学模式的支持体系第四章 外语教学法第一节 外语教学法的概念第二节 外语教学法思想的演进第五章 大学英语教学方法设计第一节 教学设计理论综述第二节 基于建构主义的大学英语教学设计行动方案第六章 语言输入、输出与社会发展：写的视角第一节 写作能力要求与教学现状第二节 写作教学的相关反思第三节 写作教学构想第七章 大学英语文化教学：文化的双向传递第一节 大学英语文化教学概论第二节 大学英语文化教学：现状与成因第三节 大学英语文化教学设想：文化的双向传递第八章 课程改革背景下大学英语教师的专业发展与规划第一节 大学英语教师师资情况调查第二节 大学英语教师专业发展所面临的机遇与挑战第三节 大学英语教师专业发展的阶段第四节 教师专业发展的有效途径

章节摘录

输入假说。

Krashen的“语言输入假说”(input hypothesis)的核心是学习者所能接受的“语言输入”，他认为，语言习得(language acquisition)是在可理解输入(comprehensible input)的基础上形成的，语言习得成功与否与学生所接受的语言输入的性质有关。

理想的输入应该高于他们现有的水平，但又不超过他们的理解能力，也就是“ $i+1$ ”理论。

适当的语言输入和适度的情感过滤可以激活学习者的第二语言习得机制(language acquisition device)，促进其语言习得，产生良好的“ $i+1$ ”学习效果。

情感过滤假释(the affective filter hypothesis)。

情感过滤假释研究指语言习得过程中学习者的自信、情感、焦虑、态度和动机等对语言习得效果的影响。

要取得语言习得的成功，除了要确保有意义的“可理解的输入”外，还要尽可能创造适宜的语言习得情景，鼓励降低焦虑水平，减轻心理压力，从而培养良好的自信、强烈的动机。

(2) 自然教学法的教学过程。

基于语言发展的阶段性，Krashen把实施自然教学法的过程分成4个阶段。

Pre-Production：教师在课堂上和学生自然地谈话，使用基本的词汇和句型，并且突出重复重点词汇。

教师通过身体动作和视觉提示，如图片、实物等，帮助学生理解。

只要求学生能够听懂和执行简短的英语指令，作出非语言性的反应。

许多学生开口之前要经过一个“沉默”阶段，这是正常的。

在这个时候，教师要有耐心，不要多催逼。

Early Production：教师自然地和学生谈话，选择使用简单的词汇和句子结构，继续注意学生是否能够对简单的英语指令作出正确的反应。

此外，教师可以使用一般疑问句、选择疑问句以及Wh.起首的特殊疑问句进行提问，要求学生用一两个单词或短语回答问题。

学生应能听懂这些问题，并作出回答。

Speech Emergence：教师使用自然、简单的语言和学生谈话，用How起首的特殊疑问句提问，要求学生用短语或完整的句子作解释，表达自己的意见。

教师应鼓励学生在实际生活中用英语表达思想，与人交流。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>