

<<中国县级社区学院发展研究>>

图书基本信息

书名：<<中国县级社区学院发展研究>>

13位ISBN编号：9787811300765

10位ISBN编号：7811300761

出版时间：2009-10-01

出版时间：江苏大学出版社

作者：刘尧

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国县级社区学院发展研究>>

前言

促进农村教育与经济结合，推动农村教育为经济建设服务，是发展农村经济的强大动力，也是农村教育发展的必由之路。

美国经济学家米凯·吉瑟研究证明，在农村地区教育水平提高10%，能多诱导6%-7%的农民从农业中转移出来，按照净效应，它将使农民收入提高5%。

因此，为农村人口提供高质量、高水平的教育，是确保农业劳动力转移的有效措施。

新农村建设要“五教”统筹 新农村经济社会发展，关键在于农村人口素质的提高。新农村人力资源开发的关键是建立和完善能够为农村人口提供学习机会、促使农村人口素质和生产力水平不断提高的新农村教育体系。

新农村教育体系应该从新农村建设的需要出发，优化整合农村教育资源，满足农村劳动者终身学习的需要，包括普通教育、职业教育、高等教育、成人教育、社区教育一体化的教育体系。

<<中国县级社区学院发展研究>>

内容概要

《中国县级社区学院发展研究》是作者2006年以来关于农村高等教育的主要载体——县级社区学院研究成果的简明梳理与总结。

全书分为七篇，从中国社区教育发展研究、中国新农村（县域）高等教育发展研究、中国县级社区学院发展背景研究、中国县级社区学院发展现状研究等方面进行理论探索，从浙江县级社区学院发展研究、中国新农村（县域）社区教育发展模式研究、中国台湾地区社区大学发展研究等方面进行实例分析。

《中国县级社区学院发展研究》是第一本关于中国县级社区学院发展情况的研究专著，对中国农村高等教育的主要载体——县级社区学院的发展和研究有一定的借鉴意义。

作者简介

刘尧，浙江师范大学教育评论研究所所长、教授、硕士生导师，九三学社浙江师范大学委员会主委。

兼任中国高教学会教育评估分会常务理事、浙江省高等教育科学专业委员会副理事长。

主要从事教育评论学、高等教育学、教育评价学和农村高等教育研究，开设现代教育评价理论与实践、社区教育专题研究等课程。

主持并完成了全国高等教育科学“十五”规划、教育部人文社会科学规划等项目10余项。

先后在《教育研究》、《高等教育研究》等期刊上发表论文400余篇，其中60余篇被《新华文摘》和人大复印资料等转载；出版有《教育评论学》、《农村现代化与农村高等教育》、《今日大学教育评论》等专著10余部。

<<中国县级社区学院发展研究>>

书籍目录

第1篇 中国社区教育发展研究一、社区与社区发展研究二、社区教育理论发展研究三、中国社区教育发展的历史与现状四、中国社区教育发展的的问题与对策第2篇 中国新农村（县域）高等教育发展研究一、农村知识贫困与新农村人力资源开发二、城乡和谐发展中的农村高等教育三、新农村人力资源开发与县级社区学院发展四、高等教育自学考试适农性探讨第3篇 中国县级社区学院发展背景研究一、城乡高等教育协调发展中的县级社区学院二、政协提案中的社区大学（学院）创建构想三、县级社区学院的办学经费来源分析四、城乡和谐发展中的教育公平问题探讨第4篇 中国县级社区学院发展现状研究一、社区学院在国内外的的发展现状二、中国发展社区学院的必要性与可行性三、中国社区学院发展的的问题与对策四、依托现代远程教育发展县级社区学院第5篇 浙江县级社区学院发展研究一、浙江社区教育发展模式研究二、浙江县级社区学院发展模式研究三、浙江县级社区学院发展背景四、浙江县级社区学院发展现状与问题第6篇 中国新农村（县域）社区教育发展模式研究——以义乌市社区教育为例一、义乌市新农村社区教育发展模式研究背景二、义乌市新农村社区教育发展模式相关概念界定三、义乌市新农村社区教育发展模式四、义乌市新农村社区教育发展模式研究反思第7篇 中国台湾地区社区大学发展研究一、中国台湾地区社区教育历史沿革二、中国台湾地区社区大学发展历史与现状三、中国台湾地区社区大学办学理念四、中国台湾地区社区大学在城乡社区发展中的作用附录中外职业教育发展问题研究一、中国职业教育发展现状、问题与对策二、国际职业教育改革趋势及其启示三、美国职业教育改革特点述评四、中国高等职业教育发展的五个问题参考文献积极促进农村高等教育大众化（代后记）

<<中国县级社区学院发展研究>>

章节摘录

如在美国，社区教育就被普遍认为是为社区不同种族、性别、年龄、职业的所有成员提供的非正规的社会教育服务。

在美国社区学院内，社区教育的内容宽泛，完全根据社区居民的实际需要来组织课程，教学形式与方法灵活多样，一般不计学分、不发文凭，不授予学位。

英国对社区教育的理解跟美国相近。

英国学者德·朗特里在其编写的《西方教育词典》中，对社区教育下了这样的定义：“一种教育工作计划，它跨出学校或学院的范围，并让社区其他的人参与。

这些人既可做学生，也可做教师，或兼任两者。

教育意图完全是为了整个社区的利益服务的。

比如，设法使本地区成为一个更令人感兴趣的居住地。

”《国际教育大百科全书》则认为，社区教育就是利用社区中的所有资源，对全体社区居民进行教育的计划和措施。

2.国内关于社区教育内涵的两个认识视角 一是侧重从教育的角度界定社区教育，将社区教育看作教育活动、教育体制、教育网络、教育模式等。

有人认为，社区教育是一种教育网络，又有人认为是教育体制，还有人认为是一种教育模式、教育形态、教育活动和过程。

其中，多数论者赞同社区教育是教育活动和过程的观点。

如下面几则表述：社区教育是一种区域性的、有组织的教育社会一体化的教育活动（黄云龙，1994年）。

社区教育是提高社区全体成员素质和生活质量，以及实现社区发展的一种社区性的教育活动过程（厉以贤，1999年）。

社区教育是满足社区发展需要、促进社区各项事业发展的各种教育活动和过程的总和（王炎，2000年）。

华东师范大学叶忠海认为：“社区教育是指以社区为范围，以社区全体成员为对象，旨在发展社区和提高其成员素质和生活质量为目的的教育综合体。

”（叶忠海，2000年）

<<中国县级社区学院发展研究>>

编辑推荐

县级社区学院主要是指面向县域经济社会发展需要，解决县域人口全面发展问题，由县级政府主办，县域基础教育、职业教育、成人教育、社区教育、高等教育等多种教育统筹整合，农科教等部门共同参与，采取多种教育手段和方式，提供便利的学习机会，满足学习者多方面学习需求的新型农村高等教育机构。

县级社区学院一般设立于县（市）内，由县（市）教育行政机构认可并接受其督导，集教育、社会、文化、休闲活动于一体，以推进县（市）物质文明，精神文明和政治文明建设及提高农村人口整体素质为根本宗旨。

1994年，国务院前副总理李岚清指示有关领导“试办社区学院”。

20世纪90年代中期以来，北京、上海、南京等地相继成立社区学院并取得很好的社会效益。

1998年5月，原国家教委成人教育司对北京市、上海市、河南许昌市进行社区学院试点工作亦以很高的评价。

2001年，陈至立同志指出：今后高等教育要大力发展地区性高等职业教育和社区学院，使高等教育的区域性更加合理，培养当地留得住，用得上的人才。

进入21世纪以来，在教育部发动的社区教育实验中，大批县级社区学院纷纷建立。

截至2009年3日，浙江省90个县（市、区）中有58个成立了社医学院，正在筹建的有7所，待建的有25所。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>