

<<特殊儿童心理健康教育>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童心理健康教育>>

13位ISBN编号：9787811300307

10位ISBN编号：7811300303

出版时间：1970-1

出版时间：何侃 江苏大学出版社 (2008-01出版)

作者：何侃

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊儿童心理健康教育>>

前言

在《特殊儿童心理健康教育》一书即将面世之前，我很荣幸能够作为第一读者首先拜读。虽然在短短的几天当中，只能够粗略地浏览一下书稿，但其中许多内容还是令我感受良多。作为一部专门针对特殊儿童的心理健康教育著作，这本书的问世，为国内心理健康教育工作增添了一个新的研究方向，这一点恐怕也是本书的最大特色之一。

虽然目前国内已经出版了不少涉及心理咨询治疗以及心理健康教育的图书，但是，专门研究特殊儿童人群心理健康教育的书籍几乎还是空白。

如果我们留心搜索一下，在英文的一些学术文献索引中，涉及特殊儿童心理问题与心理训练或辅导的著述还是很多的。

非常遗憾的是，在中文图书索引中，除了一些零星的文献之外，系统的学术著作几乎还没有看到。在这种情况下，本书提醒人们注意到了这样一个虽然不是很多、但却是很重要的特殊人群的心理健康问题。

进入21世纪以后，以人为本的精神突出体现在重视每一个人的价值上，包括那些常常容易被我们忽视了的一群所谓“特殊儿童”，他们的内心世界同样需要被关注。

其实，他们之所以被称之为特殊儿童，就是因为存在于他们当中的一些成长问题特别突出以至于他们更需要被小心呵护。

<<特殊儿童心理健康教育>>

内容概要

《特殊儿童心理健康教育》基于特殊儿童发展的心理需求，提出了对特殊儿童进行心理健康教育的科学内容、系统方法和多元化模式，建构了一个完整而严密的特殊儿童心理健康教育理论与实际应用的科学体系。

《特殊儿童心理健康教育》内容融入了全新的特殊儿童心理健康教育理念，并详尽介绍了多种新颖的特殊儿童心理健康教育的方法和操作技术。

结合案例针对各类特殊儿童(包括器官缺陷儿童、发展性障碍儿童、超常儿童和处境不利儿童)容易出现心理问题与心理障碍进行归因分析，尤其是运用复杂系统观，提出了对其进行心理健康教育的针对性策略，体现了预防、矫治和发展相结合之特点。

《特殊儿童心理健康教育》不仅从整体研究上取得突破性认识，也为特殊儿童心理健康教育实践提供了理论依据和应用指导。

《特殊儿童心理健康教育》作为高等院校特殊教育专业和应用心理专业课程的最新开发教材，不仅适用于相关专业的高校师生，也适用于特殊教育学校和普通中小学的教育工作者、幼教工作者、特殊儿童家长、关注特殊儿童成长的社会工作者、心理健康教育理论研究者以及公共图书馆馆藏等。

<<特殊儿童心理健康教育>>

作者简介

何侃，1963年出生，安徽芜湖人，国家高级心理保健师，国际积极心理治疗师。

1985年毕业于华东师范大学教育系，2001年作为高级访问学者在北京师范大学心理学院进修学习。

原为安徽师范大学教科院副教授，现为南京特教学院副教授。

一直从事高等教育及高等特殊教育教学与研究，主要研究方向为特殊儿童心理健康教育、情绪困扰与行为障碍儿童教育、教育心理学、高等教育学及教育基本理论，倡导以多元智能观、复杂系统观和积极心理学研究特殊儿童。

参与及主持过多项国家级、省部级课题研究。

著有《我和你一起长大？

？

家庭教育》、《教育与人力资源开发》等；参编教材有《教育学》、《教学论》、《小学语文教育研究》、《教育学教程》、《学校心理素质教育》等。

曾获全国师范院校教材编写二等奖、全国师范院校基础教育改革实验研究优秀成果二等奖、江苏省第二届教育科学优秀成果理论创新三等奖。

<<特殊儿童心理健康教育>>

书籍目录

第一章 特殊儿童心理健康教育引论第一节 心理健康与心理健康教育第二节 特殊儿童与心理健康教育
第三节 特殊儿童心理健康教育的现状与问题学习评价第二章 特殊儿童心理健康教育的基本理论第一
节 特殊儿童心理健康教育的基本观第二节 特殊儿童心理健康教育的模式论第三节 特殊儿童心理健康
教育的方法论学习评价第三章 特殊儿童心理健康教育的一般方法第一节 心理教育法第二节 心理咨
询(治疗)法第三节 行为矫正法第四节 家庭疗法学习评价第四章 特殊儿童心理健康教育的特殊方法第
一节 游戏疗法第二节 箱庭疗法第三节 艺术疗法第四节 感觉统合疗法学习评价第五章 器官缺陷儿童
的心理健康教育第一节 听觉障碍儿童的心理健康教育第二节 视觉障碍儿童的心理健康教育第三节 肢
体障碍儿童的心理健康教育学习评价第六章 发展障碍儿童的心理健康教育第一节 智力障碍儿童的心
理健康教育第二节 学习障碍儿童的心理健康教育第三节 自闭症儿童的心理健康教育第四节 多动症儿
童的心理健康教育学习评价第七章 超常儿童的心理健康教育第一节 超常儿童的心理健康第二节 超常
儿童的心理问题及其成因第三节 超常儿童心理健康教育的实施第四节 超常儿童的自我中心问题研究
学习评价第八章 处境不利儿童的心理健康教育第一节 单亲、离异、重组家庭儿童的心理健康教育第
二节 留守、流动儿童的心理健康教育第三节 流浪儿童的心理健康教育第四节 艾滋病致孤儿童的心理
健康教育第五节 服刑人员未成年子女的心理健康教育学习评价附录附录一 3~4岁幼儿心理健康问卷
附录二 4~5岁幼儿心理健康问卷附录三 5~6岁幼儿心理健康问卷附录四 小学生心理健康评定量表附
录五 中学生心理健康诊断测验附录六 拉特儿童行为问卷附录七 阿肯巴克儿童行为量表附录八 康纳
氏量表附录九 儿童多动症调查问卷附录十 儿童自闭症评定量表附录十一 感觉统合问题检核表附录十
二 多元智能评量表参考文献

<<特殊儿童心理健康教育>>

章节摘录

第一节 心理健康与心理健康教育一、心理健康概述（一）心理健康的定义健康一直是人类生存极为重要的内容，它对于人类的发展，社会的变革，文化的更新，生活方式的改变等都有着决定性的作用。

对于现代人而言，健康已不单纯是有病或无病。

根据世界卫生组织(WHO)所提出的衡量标准，健康是身体无病和心理健康，也即完整的生理、心理健康状态及良好的社会适应能力。

可见，心理健康已是人类健康不可分割的重要部分。

1948年第三届国际心理卫生大会对心理健康的定义为：在身体、智能以及情感上与他人的心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳状态。

具体表现为：身体、智力、情绪十分协调；适应环境，人际关系中能彼此谦让；有幸福感；在工作中，能充分发挥自己的能力，生活有效率。

<<特殊儿童心理健康教育>>

编辑推荐

《特殊儿童心理健康教育》作为高等院校特殊教育专业和应用心理专业课程的最新开发教材，不仅适用于相关专业的高校师生，也适用于特殊教育学校和普通中小学的教育工作者、幼教工作者、特殊儿童家长、关注特殊儿童成长的社会工作者、心理健康教育理论研究者以及公共图书馆馆藏等。

<<特殊儿童心理健康教育>>

名人推荐

教育是一种人类社会所有特有的更新性再生系统。

从这个角度看，人类世界还有什么会比还要复杂呢？

近20年来，我们对于教育的复杂性已形成了一些共识。

现在的问题是，当代许多学科的专家加入到复杂的研究对象——教育的研究人员，是否感受到、意识到这一点，并积极的行动起来？

——叶澜 特殊需要教育会成为我国教育体系得保障工程，这个保障工程将在我国建立一个全面育人的教育时代。

我希望特殊教育能跳出“象牙塔”，让更多的残疾儿童得到实实在在的帮助，享受特殊教育的研究成果。

——陈云英

<<特殊儿童心理健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>