

<<大学专门用途英语>>

图书基本信息

书名：<<大学专门用途英语>>

13位ISBN编号：9787811291155

10位ISBN编号：7811291150

出版时间：2009-3

出版时间：黑龙江大学出版社

作者：严明

页数：305

字数：370000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学专门用途英语>>

内容概要

近十年来,随着高校外语教学改革的进展与双语教学政策的推行,高校的外语教学已经从“大学外语”的单一层次,发展为三个层次,即普遍意义的大学外语、各专业开设的专业外语以及双语教学中的语言教学维度。

大学外语教学一直是高校外语教学研究的重要课题,双语教学也是高校近年来热烈探讨的话题。

相对而言,国内对专业外语教学的研究较为薄弱。

本书从外语教育角度研究专业外语教学,旨在推进国内相关研究的进展。

本书根据应用语言学相关研究成果,将专业外语纳入ESP(特殊用途英语)框架下探讨。

首先探讨ESP的概念与发展史,然后分析ESP语言问题与课程设计要素,最后从语言学与应用语言学相关理论落实到高校专业外语的具体课程设计实践。

力求引进国外ESP最新研究成果,结合国内的专业外语教学现实情况,从理论和实践两方面为我国高校的专业外语教学探明切实可行的发展之路。

本书面向广大的专业外语教师以及有志于从事专业外语教学的人士,并希望打破传统学科界限,使专业外语教学广开师资与课程之源。

众所周知,传统的专业外语教学主要由非语言学科的专业教师承担。

这类教师往往囿于学科背景,难以展开语言学与语言教学意义上的教学设计与理论研究。

而对外语教师来说,非语言学科的专业性又成为其进行专业外语教学的障碍。

因此,理想的专业外语师资是外语+专业的跨学科人才。

近年来,黑龙江大学应用外语学院成功地进行了大学外语教学改革,大量培养和引进“外语+专业”的复合型教师,在建设跨学科师资队伍方面取得了重大成就。

几年来为全校学生开设累计达200门专业外语与双语类选修课程与辅修专业课程,极大地丰富了“大学外语”的内涵,以事实证明了复合型师资与多层次、立体化大学外语教学模式的可行性。

本书精选了黑龙江大学应用外语学院部分专业外语课程的教学资料并加以汇总,希望能够对广大读者有所启发。

<<大学专门用途英语>>

书籍目录

第一章 专门用途英语简介 第一节 专门用途英语的定义 第二节 专门用途英语的分类 第三节 专门用途英语的发展 一、专门用途英语的存在理据 二、专门用途英语的发展阶段第二章 专门用途英语教学的理论基础 第一节 语域理论 一、情景语境三要素 二、语境变量与语言纯理功能的关系 三、语域的特点 四、语域的基本功能 五、语域与专门用途英语 第二节 体裁理论 一、体裁的概念 二、体裁分析与语域分析 三、体裁分析与话语分析 四、体裁教学法流派第三章 专业英语的语言问题 第一节 词汇 一、专业英语词汇教学重点：学术词汇还是专业词汇 二、专业词汇 三、学术词汇 (Academic Vocabulary) 第二节 专业英语的语法 一、动词和时态 二、语态 三、情态动词等模糊限制语的使用 四、名词化 (Nominalisation) 五、长句的使用 第三节 ESP的语篇分析 一、科技英语的语篇特征 二、新闻英语的语篇特征第四章 学术用途英语 (EAP) 综述 第一节 学术用途英语 (EAP) 简介 一、EAP的起源及其发展 二、EAP的定义及其分类 第二节 一般学术用途英语 (EGAP) 综述 一、学术阅读 二、词汇积累 三、学术写作 四、讲座及笔记记录 五、文献查询 六、翻译能力 七、文化 第三节 专门学术用途英语 (ESAP) 综述 一、ESAP和EGAP的区别和联系 二、教学内容 三、案例：(中国)民航英语课程 四、总结 第四节 学术用途英语的四种教学环境 一、母语为英语的教学环境 二、以英语作为第二语言的教学环境 三、部分专业课程用英语授课的教学环境 四、专业课程用母语授课的教学环境 五、专业教师与语言教师的合作 第五节 中国高校专业外语教育的定位 一、专业英语和学术用途英语 (EAP) 的关系 二、学术用途英语 (EAP) 和双语教育的联系与区别 三、EAP教学的必要性 三、存在问题 四、EAP分层教学模式第五章 国外ESP教学现状研究 第一节 研究背景与设计 一、研究背景 二、研究目的 ... 第十章 ESP测试研究附录一 General Service List of English Words GSL附录二 University Word List (UWL) 附录三 Academic Word List (AWL) 附录四 Business Words附录六 黑龙江大学外语教学研究部专业外语课程建设与发展概述附录七 黑龙江大学外语部专业外语课程教学大纲选编参考文献

章节摘录

第一章 专门用途英语简介 专门用途英语 (ESP: English for Specific Purpose) 被认为是英语语言教学ELT (English Language Teaching) 的一个分支, 同时也是应用语言学s研究领域一个热门学科。作为一个新的学科领域, 它产生于20世纪60年代后期。

它的出现绝非偶然, 而是社会历史发展的必然, 由多种原因促成。

第二次世界大战结束后, 西方国家的科学技术迅猛发展、经济活动迅猛增长。

世界经济空前繁荣, 国际交往日益频繁。

英国和美国作为全球经济大国和科技大国, 其深远影响促使英语成为国际交流语言。

英语作为打开国际科技与经济之门的钥匙, 作为最普及的交流工具激发了人们的学习热情, 他们学习英语不再是为了学习而学习, 不再是为了体现一定的身份、标志其具有良好的教育背景, 而是出于各种自身需要进行学习, 例如进行商业交往、技术交流、学术研究等。

他们学习英语具有很强的目的性和功用性, 这便向英语教学提出了挑战, 它应提供给学习者适销对路的产品, 满足他们的愿望及需求, 由此专门用途英语应运而生。

另外, 语言学领域的重大变革也为专门用途英语的产生铺平了道路。

语言学的传统目标是描述英语用法的规则, 而新的研究则将重心由确定英语用法的特色转向语言的实用交际, 因此语言的社会属性和交际功能得到空前重视。

在社会语言学领域研究颇有建树的学者Halliday于20世纪60年代中期集中精力研究了语言的功能问题, 并在70年代初期建立了系统功能语法理论, 而其中的“语域理论”从社会学的角度研究语言变体, 在这个理论推动下对专门用途英语的研究正式开始。

教育心理学的新发展同样为专门用途英语的兴起和发展推波助澜。

它强调学习者及其学习态度的中心作用 (Rodgers, 1969), 学习者具有不同的需要, 不同的兴趣, 这些因素对于学习动机会产生至关重要的作用。

学习者对于英语的需求同样千差万别, 而传统的一般用途英语教学显然不能满足学习者特殊的需求, 因此在20世纪60年代, 西方的一些发达国家掀起了一场专门用途英语的教学和研究活动。

<<大学专门用途英语>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>