

<<高职院校教师教育三分法>>

图书基本信息

书名：<<高职院校教师教育三分法>>

13位ISBN编号：9787811282269

10位ISBN编号：7811282267

出版时间：2010-7

出版时间：湘潭大学出版社

作者：尹华丁

页数：336

字数：316000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高职院校教师教育三分法>>

### 前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

目前，我国高等职业教育已经进入到以提高质量、强化特色、突出服务为主要特征的新的发展阶段，教师队伍建设也随之成为各院校刻不容缓的紧迫工作。

高职教育是高等教育的一种类型，兼有高等教育和职业教育的双重属性，这种特殊性对高职院校教师的思想道德修养、教育理论素养、专业发展水平、职业实践经历及综合职业能力等诸方面都提出了更高的要求。

实践证明，培养一支职业素质好、专业水平高、教学能力强的教师队伍，是高职教育可持续发展的不竭动力。

早在古希腊，柏拉图就在《理想国》中提出“教育非他，乃是心灵的转向”，奠定了古典人文教育关注人的心灵美善的基本精神；我国现代著名教育家蔡元培先生在20世纪初也提出“教育者，养成人格之事业也”。

这些经典名言启发我们在设计高职教师教育的目标、内容、措施、评价方法等要素时，应超越简单的功利思想束缚，站在尊重权利、张扬人性、鼓励自我实现的高度进行思考。

## <<高职院校教师教育三分法>>

### 内容概要

作者以终身教育理论和人本主义理论做指导，吸收有关教师专业化发展和人力资源管理等方面的研究成果，对高职教师教育体系进行了合理重构，遵循“培训对象的针对性分类、培训措施的开放性设计、培训目标的阶进式提高”的研究思路，把高职教师教育分成“分类指导”、“分项培训”、“分步提高”三大系统，每个系统又分为五个模块，视角独特、观点鲜明，启发性强。

此外，作者借鉴国内外教师教育评价领域的研究成果，创造性地提出了我国高职教师的专业能力标准体系，对高职教师专业能力评价和考核具有重要的指导作用。

## <<高职院校教师教育三分法>>

### 作者简介

尹华丁，1967年生，湖南邵阳人，教育学硕士，副教授，湖南城建职业技术学院高教所所长。评建办主任，湖南建筑职教集团理事会秘书长，湖南教育科学规划课题咨询评审专家，湘潭市职教改革指导专家。

出版专著《毛泽东体育思想概论》(合著)，主编并出版教材1部。

主持全国教育科学“十一五”，规划教育部磨点课题《地方政府主导型职教集团组织与运行模式创新研究》(2010, DJA00319)，主持湖南省教育科学“十一五”规划课题《高职的教师教育“三分法”模式研究与实践》(2006, 已结题)，主持湖南省高校教研教改重点课题《院校主导型职教集团管理及运行机制研究与实践》(2009)，另主持中国建设教商协会科研课题2项。

公开发表论文30余篇，其中中文核心期刊8篇。

曾获中国建设教育协会优秀科研成果奖、湖南职成教育学会论文一等奖等荣誉。

## <<高职院校教师教育三分法>>

### 书籍目录

- 第一章 高职院校教师教育概述
  - 第一节 高职教师教育发展回顾
  - 第二节 高职教师教育的内涵与特点
  - 第三节 高职教师教育的目标与意义
  - 第四节 指导高职教师教育研究的主要理论
- 第二章 国内外高职院校教师教育比较研究
  - 第一节 国内高职教师教育研究综述及评价
  - 第二节 发达国家高职教师教育的经验
  - 第三节 国外经验对我国高职教师教育的启示
- 第三章 我国高职院校教师教育现状分析
  - 第一节 高职教师组成结构分析
  - 第二节 高职教师继续教育的现状和问题分析
  - 第三节 高职教师的素质结构及角色定位
  - 第四节 我国高职教师教育的政策解读
- 第四章 高职院校教师教育“三分法”模式的构建
  - 第一节 人本管理理论是“三分法”模式的思想基础
  - 第二节 系统理论指导建构“三分法”模式的逻辑体系
  - 第三节 “三分法”模式内容解读
- 第五章 高职院校教师教育的“分类指导”
  - 第一节 师德修养类
  - 第二节 学历提升类
  - 第三节 知识拓展类
  - 第四节 能力强化类
  - 第五节 成果创新类
- 第六章 高职院校教师教育的“分项培训”
  - 第一节 院校合作
  - 第二节 院企挂钩
  - 第三节 院系配合
  - 第四节 对口帮扶
  - 第五节 自我完善
- 第七章 高职院校教师教育的“分步提高”
  - 第一节 青年教师
  - 第二节 “双师”教师
  - 第三节 骨干教师
  - 第四节 专业带头人
  - 第五节 教学名师
- 第八章 高职院校教师的专业能力标准研究
  - 第一节 高职教师专业能力标准理论研究
  - 第二节 IBs ‘ rPI教师能力标准及解读
  - 第三节 高职院校教师专门职业能力标准建设实践探索
- 第九章 高职院校教师教育保障体系研究
  - 第一节 影响高职教师教育质量的因素分析
  - 第二节 高职院校教师教育保障体系的建构
- 附录
- 参考文献

<<高职院校教师教育三分法>>

后记

## <<高职院校教师教育三分法>>

### 章节摘录

我国在亚太经合组织（APFC）项目“职教师资标准及其形成方法”中，曾尝试为中国职业学校教师确定一个职业描述，即：在本专业领域掌握坚实的基础理论和专门知识，特别是与应用型人才的职业实践有直接联系的知识，能够正确分析和评价该专业领域的职业活动和工作过程，有一定的课程开发能力；在本专业领域掌握较广的职业实践能力，具备一定实践经验；具有职业教育基本理论基础和能力，能够按照职业学习规律正确分析、评价、设计和实施职业教育教学过程；具有从事职业教育管理工作和处理相关公共关系的基本能力；具有对学生德智体美全面发展和职业发展提供指导的能力；具有一定的职业发展能力。

高职教师不同于普通高等教育的教师，它是建立在对“高技能型人才”的高职人才培养目标上的。同时，由于职业教育属于一种教育类型，因而出现了同类型下不同层次的两类教师：高职教师和中职教师，二者没有本质区别，但确实有非本质上的不同，中职教师是经验型主导的教师，而高职教师是策略性主导的教师。

<<高职院校教师教育三分法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>