

<<时间意识与教育之思>>

图书基本信息

书名：<<时间意识与教育之思>>

13位ISBN编号：9787811275032

10位ISBN编号：7811275031

出版时间：2012-5

出版时间：中国传媒大学出版社

作者：杨旭东

页数：152

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<时间意识与教育之思>>

内容概要

现实的教育，以及建基于此的教育学，隐去了时间的前提。

时间，在“时之间隔”的意义上理解，客观时间下的教育目的和计划左右着教育的内容、方法和结果。

时间，在“绵延”的意义上理解，个体在教育中经历的真实事件，教育时光的印迹——教益，让一个人绝对地成为“自己”。

时间，在“相遇”的意义上理解，一切有教育意义的交道和相遇，而不论形式如何，构成不可复得的动人时光。

在各种意义的时间里，规训与教化奇妙地“共时”，教育的在世之命与天命，演绎为众生不能逃避的教育人生，向往或承受……。

在“受教育”这样一个词语里，竟然包含了承受、接受、享受、遭受、忍受等无数的“受”之词。

诚实地面对在世的的教育，诚实地面对个体生涯的教育时刻，诚实地面对教育思想史本身，虽不能接近真实之万一，但直观“面向实事本身”这一现象学的动人箴言，也算是自个儿教育学的践诺。

<<时间意识与教育之思>>

作者简介

杨旭东，1973年生，扬州人，博士。
中国传媒大学高等教育研究所副研究员，志趣为教育哲学。

<<时间意识与教育之思>>

书籍目录

前言

绪论 时间意识与面向教育本身

- 一、论题之于我
- 二、本己的教育及其本己的时间性
- 三、量化的教育与量化的时间
- 四、不同性质教育时间共时的争执
- 五、“教育学”和“教育实践”中教育命名的时间性及其遮蔽
- 六、教育的思与言说
- 七、教育之本质直观：教育之真何以显现？
- 八、问题域及其研究结论、研究方法的交代

第一章 从教益的领受出发思教育的时间性

- 一、教育的赠礼和教育的命名问题
- 二、教育时光：教育本己的时间
- 三、教育时光与领受的教益
- 四、教育的天命与在世之命
- 五、教育一词的使用与空间化的时间性
- 六、“教育”设计方案的时间性
- 七、教育本己的时间性与教育之思

第二章 教育语言的时间性

- 一、教育语言的时间性：雕塑与召唤
- 二、作为教谕的教育语言及其规训
- 三、语言游戏中的教育语言的时间性

第三章 “教师”被给予的时间性和课堂时间意识

- 一、“教的人”的地位和被给予的时间性
- 二、教育制度及计划的时间性与教师被给予的时间性
- 三、课堂时间意识的争执

第四章 哲学作品中的时间研究与可能的教育之思

- 一、亚里士多德的时间研究与可能的教育之思
- 二、伊壁鸠鲁的时间研究与可能的教育之思
- 三、奥古斯丁的时间研究与可能的教育之思
- 四、康德的“先验时间”（作为内在感性直观的纯粹方式）与可能的教育之思
- 五、胡塞尔“内时间意识现象学”与可能的教育之思
- 六、海德格尔“时间与存在”之思与可能的教育之思

第五章 经由时间之思打开教育学史

结语 期待教育之光普照——照亮教育之学

主要参考文献

小文光阴琐记

<<时间意识与教育之思>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>