

图书基本信息

书名：<<教育虚拟社区生态交往的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787811259711

10位ISBN编号：7811259710

出版时间：2011-12

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：胡凡刚

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《教育虚拟社区生态交往的理论与实践》系统分析了影响教育虚拟社区生态交往的不同因素，进一步丰富和验证了教育虚拟社区生态交往的基本原理，也提出了促进教育虚拟社区生态交往有效进行的构想模型，即应主要从三个层面来统筹考虑：内层是教育虚拟社区生态交往的动力层，也是核心层；中层是教育虚拟社区生态交往的实践层，是推动教育虚拟社区生态交往基本的发力点；外层是教育虚拟社区生态交往的保障层。

这三个层面相互影响，相互作用，在集体效能感和社区归属感的形成与增强、社区知识共享、社区技术文化培育、学习绩效管理、教育虚拟社区建设等生态交往实践过程中，共同促进教育虚拟社区生态交往的有效进行。

书籍目录

第一章 引言第一节 问题的提出与选题的意义第二节 研究方法第三节 国内外相关研究与实践现状分析第四节 研究的理论基础与相关概念比较第二章 教育虚拟社区的历史沿革第一节 从社区到教育虚拟社区的演变第二节 教育虚拟社区个案分析第三节 教育虚拟社区支持平台的交往功能第四节 问题警示和经验启示结语第三章 教育虚拟社区生态交往内涵解读第一节 生态第二节 交往第三节 教育虚拟社区生态交往的含义第四节 教育虚拟社区生态交往的理论模型与层级结语第四章 教育虚拟社区生态交往的价值取向第一节 教育虚拟社区生态交往的动因第二节 教育虚拟社区生态交往的文化特性走向第三节 教育虚拟社区生态交往的价值诉求第四节 教育虚拟社区生态交往的价值实现结语第五章 教育虚拟社区生态交往的规律与原则第一节 教育虚拟社区生态交往存在的现象第二节 教育虚拟社区生态交往的过程分析第三节 教育虚拟社区中生态交往的规律第四节 教育虚拟社区生态交往的原则结语第六章 教育虚拟社区生态交往的系统要素分析第一节 教育虚拟社区生态交往组织形式分析第二节 教育虚拟社区生态交往行为分析第三节 教育虚拟社区生态交往效果分析结语第七章 教育虚拟社区生态交往设计第一节 交往主体认知与需求分析第二节 生态交往目标与内容设计第三节 生态交往策略与环境设计第四节 生态交往资源库设计第五节 反思评价设计结语第八章 教育虚拟社区生态交往实践第一节 教育虚拟社区生态交往过程中的团队集体效能感第二节 教育虚拟社区生态交往过程中归属感的形成第三节 教育虚拟社区生态交往过程中的知识共享第四节 教育虚拟社区生态交往实践反思第五节 教育虚拟社区生态交往过程中技术文化的形成第六节 教育虚拟社区生态交往过程中的团队学习绩效管理第七节 教育虚拟社区建设实践结语后记参考文献

章节摘录

知识是教育虚拟社区生态交往过程中知识共享的内容，下面主要基于野中郁次郎和竹内弘高的知识管理理论、目前研究者对知识可视化技术的研究结果、结合教育虚拟社区的特点和社区共同体的交流互动特点对教育虚拟社区生态交往过程中知识共享的知识方面的策略进行的梳理。

2.显性知识共享的策略 教育虚拟社区中的显性知识共享是将社区中的各种数据、资源、概念综合成知识体系并共享给社区成员。

基于SECI模型，我们知道，显性知识的转化有显性到显性和显性到隐性知识之间的转化。

基于此，我们从如下两个方面进行显性知识的共享的策略探讨。

(1) 显性知识到显性知识的共享策略。

显性知识到显性知识的转化，是知识系统综合化的过程，社区内显性知识的共享是社区本身、社区成员将自己的知识系统化后共享给知识需求者，为提高社区显性知识共享的效率和水平，我们应从如下几个方面进行着手。

引入显性知识表达的技术。

a.构建知识库。

在教育虚拟社区中构建的知识库主要是存储显性知识的数据库。

知识库主要是将社区成员共享的知识进行整理、分类和存储。

知识库中的内容主要包括教师的课件、讲课视频、社区成员共享的相关课题的资源、形成的社区交流互动的规则等，它不仅包括存储的知识条目，还包括知识的使用情况、来源线索等相关信息。

对知识进行有序的存储，便于社区成员的搜索与利用。

b.引入知识地图和导航图。

为便于社区成员快速查询社区已存知识，方便社区成员进行知识共享，在社区中应当建立起知识目录。

目前，比较先进的技术是知识地图。

它是将各种知识资源集成起来，以一种统一的方式将知识存储，还可以通过浏览的方式进行搜索知识，帮助社区成员高效率地找到自己需要的知识。

它采用的是一种智能化的向导代理，通过分析用户的行为，智能化地引导用户使其顺利地获得需要的知识。

知识地图包括知识资源的目录和资源间的关系。

因此在教育虚拟社区内引入知识地图，在于它能揭示社区内部知识交流互动的过程，使知识流明确化，便于对社区内的知识进行管理。

建立知识导航图使知识分类明了、简洁。

引入知识地图和知识导航降低了获得显性知识的难度，减少了时间，提高社区成员知识共享的效率。

讲授与辅导。

当社区成员需要获得某种知识或技能时，教师和导学应积极、主动的给予解答，社区成员需求得到满足，就会乐于参与交流互动。

而教师或某一方面知识的核心成员由于具有某方面的知识权威，可以面向社区全体成员进行讲解此类知识。

在教育虚拟社区生态交往中，社区成员都是独立的主体，都是平等的身份，但因为每个人的知识结构不同，在某些知识上都有一定的优势，即社区成员间存在着一定的知识势差。

因此在教育虚拟社区中，教师也可以向其他社区成员请教，鼓励社区成员应虚心向别的成员请教，进行交流互动，共享各自的知识。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>