

<<创新团队论>>

图书基本信息

书名：<<创新团队论>>

13位ISBN编号：9787811253467

10位ISBN编号：7811253461

出版时间：2009-8

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：李尚群

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;创新团队论&gt;&gt;

## 前言

发生在19世纪初的德国大学改革运动是教育史上最重要的事件之一，而这一事件最突出的贡献就是确立了大学的科学研究职能，从而对世界各国的高等教育产生了持久而深刻的影响。

大学改革运动使德国大学在许多科学研究领域成绩卓著，德国也因此很长时间内成为了世界科学的中心。

大学的科学研究职能要求教师主动探索未知的知识领域并自由发表新的知识见解。

随着社会持续不断的进步，特别是科学技术的迅猛发展，人类进入了科学技术时代。

在科学技术时代，科学成为了社会生活的主导因素，大学的科学研究职能得到进一步强化，大学不仅承担了大量的科研项目，而且绝大多数的科学论文也出自大学。

开展创造性的研究工作已成为衡量大学教师成就与水平的重要标准。

在科学技术时代，集群创新成为了科技创新的重要方式。

大量的科学家聚集到了大学，特别是一些学科比较齐全的研究型大学更是吸引了一大批高声望的科学家。

大学成为了强大的创新基地，在当代科技创新的大潮中发挥着至关重要的作用。

在这样的背景下，大学科研的组织与管理问题变得日益突出，而科研主体的变革正是当前大学科研组织与管理中的一个核心问题。

科研主体的变革即创新团队开始登上科学的舞台并成为科学研究的主体。

正如作者在书中所揭示的，创新是时代的主流精神，创新团队与科研项目的联结是当代科学研究的基本特征。

2006年国家提出增强自主创新能力，建设创新型国家的重大战略，并同时出台了《国家中长期科学与技术发展纲要》，对未来中国科技事业的发展进行了周密的布局。

高校必然要融入国家整体科技发展战略中，要在建设创新型国家的伟大实践中发挥关键作用。

这就是本书选题的时代背景和现实意义。

本书主要从科学社会学的视角来探讨大学创新团队问题，这种研究视角的转换是合理的，使作者对问题有了新的发现和理解。

研究的目标就是要建立一个相对完整的关于大学创新团队问题的当代论域，特别是要为处于探索中的大学创新团队建设提供一个可供参考的策略体系。

## <<创新团队论>>

### 内容概要

《创新团队论：大学科研主体问题的当代阐释》试图开辟一个关于大学创新团队的当代论域，主要的研究结论有：创新团队在当代的兴起具有鲜明的历史传承性。

创新团队是一个社会建构的当代概念。

大学创新团队是一个具有一定内部治理结构的构造体。

创新团队正在遭遇一种现实的困境。

创新团队的建设需要探寻合宜的策略。

## <<创新团队论>>

### 作者简介

李尚群，2001年毕业于湖南师范大学课程与教学论专业，获教育学硕士学位；2008年毕业于华中科技大学教育经济与管理专业，获管理学博士学位。  
现为湖南农业大学师范学院副教授、硕士研究生导师。  
主要研究领域有高等教育管理、职业教育基本理论等。  
先后在《高等教育研究》、《学位与研究生教育》、《教育评论》、《职教论坛》等期刊上发表学术论文40余篇，并参与多项课题的研究。

## <<创新团队论>>

### 书籍目录

第一章 导论第一节 基本语境的揭示第二节 研究问题的界定第三节 相关文献的综述第四节 研究方法的选择第二章 创新团队的历史传承第一节 科学混沌时期的学术流派第二节 科学初创时期的科学社团第三节 科学发展时期的合作群体第四节 科技发达时代的创新团队第三章 创新团队的社会建构第一节 后学院科学与创新团队的建构第二节 科技工商主义与创新团队的建构第三节 研究型大学与创新团队的建构第四节 国家利益与创新团队的建构第四章 创新团队的内部治理第一节 权力形态及其整合第二节 角色关系及其建构第三节 利益冲突及其化解第四节 团队精神及其培育第五章 创新团队的现实困境第一节 学科界线的阻隔第二节 研究资源的匮乏第三节 “超科学”因素的干扰第四节 运行风险的胁迫第六章 创新团队的建设策略第一节 建构性策略体系第二节 治理性策略体系第七章 创新团队的案例研究案例一 A大学的“某科学中心实验与发现展馆展品设计与承建项目”团队研究案例二 B大学油菜育种团队研究参考文献后记

## &lt;&lt;创新团队论&gt;&gt;

## 章节摘录

增强自主创新能力，建设创新型国家是一项典型的现代性工程。

值得一提的是，科学发展观与建设和谐社会的国家治理理念的提出，意味着国家正在试图抛弃那种旧式的现代性，旧式的现代性把自然看作是一个孤独的客体、一个征服的对象，结果导致世间万物都沦为技术加工的材料与改造的对象，整个世界成了一架巨大的“祛魅”的机器；同时，价值尺度扭曲，伦理冲突加剧，社会风险普遍存在，自然与社会付出了代价。

科学技术的进步本身是现代性的重要表征，但在旧式的现代性中，科学技术提供了所有的破坏性工具，成了这种破坏性的同谋。

在抛弃了这种旧式的现代性之后，一种新型的建设性的现代性开始推行。

新型现代性强调以人为本，人和社会双赢；强调可持续发展；强调在追求社会进步的过程中把自然的代价和社会的代价减少到最低限度。

但是提高国家的科技发展水平和科技创新能力仍然是新型现代性的中心视界。

建设创新型国家与建设和谐社会相互照应、相互交织形成了中国学术研究的现实语境。

(3) 大学成为最主要的创新基地。

在国家整个创新体系中，大学，特别是研究型大学是一个关键性的变量，它本身是一个重要的科技创新机构，同时也是创新型人才的培养机构。

早在20世纪90年代我国基于国外的启示和对现实国情的理性认识开始着手建立国家创新体系。

所谓国家创新体系是以技术创新为核心，知识的生产、传播、应用一体化的体制和建制。

国家创新体系是一个组织与制度网络，大学从一开始就是其中的一个重要组成部分，与骨干企业、研究机构一起被认为是国家创新体系的三大支柱。

随着增强自主创新能力，建设创新型国家的科技发展战略的提出与实施，各个大学开始把建设创新型大学作为其发展目标。

创新能力被公认为是大学的核心竞争力之一。

大学进行科技创新有着其本身特有的优势，如大学特别是高水平的研究型大学拥有庞大的学科群，有利于集成创新和综合创新；也拥有一支庞大的科学家队伍，有利于组建高水平的创新团队；还有许多以国家重点学科、研究院、重点实验室、国家工程中心等为依托形成的科技创新平台；大学在长期的发展过程中形成了学术自由、研究自由、鼓励创新的精神和传统等。

.....

<<创新团队论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>