

图书基本信息

书名：<<西部地方高校学科建设的制度分析>>

13位ISBN编号：9787811252330

10位ISBN编号：7811252333

出版时间：2008-4

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：左兵

页数：310

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西部地方高校学科建设的制度分析>>

内容概要

经济全球化和教育国际化的迅猛发展，国际竞争的日趋激烈，使高校在生存与发展中面临许多亟待解决的问题。

国外许多著名大学成功的发展经验表明，把学科建设作为学校发展的突破口，通过学科建设提高学校的整体办学水平，是学校基业长青的必由之路。

例如，成立于1891年的斯坦福大学，到19世纪20年代初还鲜为人知，但在1946年特曼教授担任斯坦福大学校长后，选择化学、物理和电子工程三个学科作为突破口，经过努力，布赫教授发现了核磁共振现象，获得了1952年诺贝尔物理奖，斯坦福大学也因此步入世界名牌大学的行列。

“香港科大现象”也是如此，建校于1991年的香港科技大学，通过重点发展纳米科技、生物科技以及物流与供应链管理，取得了国际科学界瞩目的成果，大大提升了该校的学术地位和国际知名度。

此外，像剑桥大学的物理学、生物学，伯克利加州大学的原子物理、人类学，康乃尔大学的农业科学、饭店管理，加州理工大学的航空学、应用物理，牛津大学的神学、古典文学等都颇具特色。

上述高校也都因为这些学科在世界处于领先地位而闻名于世。

因此，把学科建设作为高校建设的核心已成为大家的共识，而对学科建设的也成为近年来高等教育研究关注的热点问题。

作者简介

友兵，女，1971年2月出生，四川安岳人。

1994年毕业于石河子农学院植物保护专业，获农学学士学位，2002年毕业于石河子大学经贸学院农业经济管理专业，获管理学硕士学位。

2006年毕业于华中科技大学教育科学研究院高等教育学专业，获教育学博士学位，研究方向为高等教育经济与管理与思想政治教育。

现任石河子大学政法学院副院长，副教授，硕士生导师。

现承担并主持国家级课题“西部地方综合大学本科人才培养模式的研究与实践”等4项、自治区课题“边疆高校跨越式发展运行机制研究”等2项，主持石河子大学课题3项。

在国内权威期刊上发表《政策导引下的重点学科建设制度分析》、《独立学院的法律地位探析》等论文20余篇，参与编写《边疆高校跨越式发展运行机制研究》等书籍，获石河子大学教学成果奖2项。

书籍目录

第一章 引论第一节 问题的提出第二节 研究意义第三节 基本概念的界定与辨析第四节 研究文献述评第五节 研究视角与研究方法第六节 研究思路与本书基本框架第二章 政策导引与我国学科建设制度化的发展历程第一节 学科建设制度的雏形：20世纪50年代的院系调整与学科结构布局第二节 学科建设制度的确立：两次重点学科评选与学科建设第三节 学科建设制度的延伸：“211工程”与重点学科建设第四节 学科建设制度的深化：2006年第三次重点学科评选第五节 学科结构的发展趋势第六节 我国学科建设制度的轨迹素描第三章 西部地方高校学科建设的发展状况第一节 我国学科建设制度化过程中西部地方高校学科建设的历史样态第二节 西部地方高校的发展状况第三节 西部地方高校学科建设的状况第四节 西部地方高校的发展与高校学科建设的关系第四章 西部地方高校学科建设的外部环境分析第一节 政策环境第二节 经济环境第三节 文化环境第五章 西部地方高校学科建设的制度分析第一节 西部地方高校学科建设存在的问题及其制度分析第二节 西部地方高校学科建设的制度环境及制度分析第六章 西部地方高校学科建设的制度安排第一节 加大国家政策支持力度，降低制度供给落差第二节 紧密结合地方经济建设和社会发展的需求第三节 寻求具有西部文化底蕴的学科发展新路径第七章 结语第一节 基本结论第二节 研究的创新第三节 研究的局限参考文献后记

章节摘录

第一章 引论 第三节 基本概念的界定与辨析 一、研究范围的界定 1. 西部 由于不同时期我国对西部范围的划定不一致,为使本研究采集数据和研究叙述都达到统一,本书中的西部由四川、云南、贵州、西藏、重庆、陕西、甘肃、青海、新疆、宁夏、内蒙古、广西共12个省、市、自治区组成。

2. 地方高校 本书中的地方高校仅指由地方政府管理的普通高等学校,既不包括成人高校,也不包括民办高校。

文中由于统计口径不同造成的数据上的差别,将另外予以说明。

二、学科与大学的学科 1. 学科 在科学领域和教育领域,人们使用学科概念非常频繁,但是在不同语境和不同层次中学科却具有不同的含义。

汉语中原本没有固定而专门的“学科”的表达,现在的称谓是对西文的翻译。

而discipline经过长期的历史沿革(从欧洲古典语言到现代语言),形成了多层意思:第一层含义是对学生的训练,尤其是智力和品德方面的规范和训练;第二层含义是处罚与惩罚;第三层含义则指知识的分类(a branch of learning studied in a university, discipline译为“学科”正是基于这一层面的意思)。

也有学者认为,学科是知识发展成熟的产物。

一个知识领域必须具备六条标准才能被称为学科:有明确的研究对象和研究范围;有一群人从事研究、传播或教育活动,有代表性的论著问世;有相对独立的范畴、原理或定律,有正在形成或已经形成的学科体系结构;发展中学科具有独创性、超前性,发达学科具有系统性、严密性;不是单纯由高层学科或相邻学科推演而来,其地位无法用其他学科替代;能经受实践或实验的检验和否认(证伪)。

总之,学科是科学知识的分类体系,“教学科目”、“学问分支”、“学术的组织”是学科最基本的三个含义。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>