

<<边走边想的教育>>

图书基本信息

书名：<<边走边想的教育>>

13位ISBN编号：9787811251753

10位ISBN编号：7811251752

出版时间：2008-5

出版时间：中国海洋大学出版社

作者：管相忠

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<边走边想的教育>>

前言

谈教育，须从人的问题谈起，因为简单地说，教育是发生在人与人之间的一种关系与行为现象。

人是为教育而生么？

稍加思考，显然你不会赞同这样的观点；教育是因人而生、为人而设么？

反复思量，就目前人类的认知经验、思维水平而言，显然人们能够认同这样的观点。

可以设想，人类之初，如果存在一个个体没有意识、生命却能够生存的阶段，那么，这时，以思维、语言为依托的教育便不可能出现；如果存在一个个体具有了意识，而人可以完全独立生存、不相往来的生活阶段，那么，这时，一定也不需要人类相互交流的工具——语言，也不必费心劳神地去思考与他人的交流，教育也一定不会产生。

由此看来，只有在人类具有了意识，并进入社会交往之后，教育才会起源。

如今，提起教育，也许有人会很快地想到了学校，或是仅把学校教育当成了教育的全部，其实不然。

教育的含义是极为丰富的，它关涉到社会的每一个成员、每一个方面，也贯串于一个人的一生。

回首漫长的教育发展历程，放眼当今大千世界千姿百态的教育现象，人们很难做到以一言以蔽之的言语方式将教育说个全面、论个透彻。

但有一点是能够描绘出教育的轮廓的：教育一路走来，是伴随着思想、在思想中前行的。

<<边走边想的教育>>

内容概要

《边走边想的教育》对教育的本质与内涵、教育的溯源与演进、教育的目的与功能、教育的内容与教育价值观、学校教育管理的境界与追求、教育改革与发展新教育等问题进行了思考，并提出了自己的见解。

《边走边想的教育》对中学教师、管理人员及学生家长具有指导价值。

<<边走边想的教育>>

作者简介

管相忠，1966年出生于山东省青岛市。
1987年参加工作，一直致力于教育工作的实践探索与理论思考，先后在全国各级报刊发表论文多篇，2007年出版专著《简论道德》。

<<边走边想的教育>>

书籍目录

第一章 教育的本质与内涵第二章 教育的溯源与演进第三章 教育的目的与功能第四章 教育的内容与教育价值观第五章 学校教育管理的境界与追求第六章 教育原则的多元化思考第七章 鼓励性教育与挫折性教育的辩证第八章 今天的教师怎样当第九章 怎样培育你的学生第十章 课堂教学改革的再认识第十一章 制约教育发展的瓶颈第十二章 教育改革与发展新教育参考文献

<<边走边想的教育>>

章节摘录

三 学校人本管理的真正欲求 近年来，人本主义的思想广为传扬，为许多思想激进者所推崇。其实，所谓人本管理、人本主义的口号，在现实中是有待商榷的。

最为关键的问题是：人们如何克服人类自私的本性？

如何解决个别教师的“人之常情”及斤斤计较于物质的利益而忘记对学生灵魂的塑造这样的问题呢？

人们常说，教师是人类灵魂的工程师。

那么，教师该以怎样的劳动，在物质利诱的现实情境下，来塑造一个非物质性的灵魂呢？

“要把教育对象看成是自己的亲人来教”，这是关心教育工作的善良的人们向教师们提出的殷切期望，这其中就不乏人文关怀，也包含着教育的真精神。

新教育形势下的学校管理不正是应当从这里入手吗？

但对于教师队伍中的思想“落后”者，必要的制度、政策约束也是势在必行的。

比如，实行严格的出勤作息劳动工作纪律制度，意在解决一个干不干的问题，即工作态度问题；实行科学的岗位目标责任制，重在解决一个干多干少的问题，即劳动量问题；实行切实有效的绩效考核奖惩制，意在解决一个干好干坏的问题，即劳动效果问题。

学校管理应当在把目标与理想当作人性化管理的追求的同时，辅之以严明的制度与考核。

<<边走边想的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>