第一图书网, tushu007.com

<<综合实践活动课程引论>>

图书基本信息

书名：<<综合实践活动课程引论>>

13位ISBN编号：9787811199536

10位ISBN编号：781119953X

出版时间：2010-4

出版时间：首都师大

作者：陈树杰

页数：230

字数：264000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。
一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。
所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。
在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。
由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验与成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。
它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。
当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。
在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。
同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。
而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

几年来本书作者及其团队成员，以饱满的热忱积极投入综合实践活动的课程实践，面对诸多困惑与困难，不断探索，锐意研究，深感人们有效的认知过程只有两种基本的学习方式：实践性学习和继承性学习。
它们各具功能，都有存在的理由，在学校里，二者分别适用于不同类型的课程，既不能无端摈弃，也不能随意“转变”。
在深入研究了两种学习方式各自特点及其相互关系以后，作者提出了“个体认知形成和发展的双螺旋结构(简称认知双螺旋)”的构想，并用以指导综合实践活动课程的实施和开发，得到许多专家和广大教师的认同；通过对比，发现国外实施的“课题研究”和“主题设计”类课程，与我国目前在中小学设置的以“四个指定领域”为主要内容的综合实践活动课程，虽然名称相似，且属同类课程，但二者的内涵和外延却有着明显的区别。
本书是作者及其团队成员多年来经验所得。
全书共分十章，主要内容包括：综合实践活动课程的理念和教育功能；综合实践活动课程的教育理论基础；综合实践活动课程中的劳动与技术教育；综合实践活动课程中的信息技术教育等。

第一图书网, tushu007.com

<<综合实践活动课程引论>>

书籍目录

第一章 绪论——两种不同性质的课程和两种不同方式的学习 第一节 学科课程体系和继承性学习方式 一、学科课程体系的形成与发展 二、与学科课程相适应的继承性学习 三、传统教育面对挑战 第二节 活动课程和实践性学习 一、杜威的教育理论和实践及其对我们的启示 二、与活动课程相适应的实践性学习方式 第三节 实现两类课程优势互补两种学习相得益彰 一、我国教育改革要从自己的实际出发 二、实现两类课程优势互补，全面推进中小学课程建设第二章 综合实践活动课程的理念和教育功能 第一节 从活动课程到综合实践活动 一、活动课程的设置是落实素质教育的产物 二、综合实践活动是活动课程的发展、规范和提高 三、建设中国特色的综合实践活动课程 第二节 综合实践活动课程的基本理念和教育价值 一、综合实践活动课程的基本理念 二、综合实践活动课程的教育价值 三、充分实现综合实践活动课程的教育功能第三章 综合实践活动课程的教育理论基础 第一节 综合实践活动课程指导思想的理论基础 一、与综合实践活动课程有关的哲学认识论 二、综合实践活动课程的理论基础 三、用“认知双螺旋”指导综合实践活动课程建设 第二节 综合实践活动课程的心理学基础 一、认知能力形成的心理学基础 二、创造性能力形成的心理学基础 三、实践性能力形成的心理学基础 四、各项能力发展的心理学机制——斯腾伯格的元成分智力理论 第三节 与综合实践活动课程有关的教学理论 一、“创造工学”教学模式 二、维果茨基的教学理论 三、“范例方式”教学模式第四章 综合实践活动课程中的研究性学习 第一节 研究性学习的涵义和课程目标 一、综合实践活动课程中研究性学习的两种涵义 二、综合实践活动课程中研究性学习的教育目标 第二节 研究性学习的基本过程和实施途径 一、研究性学习的基本过程 二、研究性学习的实施途径 第三节 研究性学习的主要方法 一、观察研究法 二、调查研究法 三、实验研究法第五章 综合实践活动课程中的劳动与技术教育 第一节 综合实践活动中劳动与技术教育的特点和教育目标 一、综合实践活动中劳动与技术教育的特点 二、综合实践活动中劳动与技术教育的目标 第二节 综合实践活动中劳动与技术教育的实施原则与策略 一、综合实践活动中劳动与技术教育的实施原则 二、综合实践活动中劳动与技术教育的实施策略 第六章 综合实践活动课程中的信息技术教育 第一节 综合实践活动课程中信息技术教育的任务与教育目标 一、综合实践活动课程中信息技术教育的任务 二、综合实践活动课程中信息技术教育的目标 第二节 综合实践活动课程中信息技术教育的实施策略 一、实现信息技术教育与其他领域的融合 二、综合实践活动中进行信息技术教育需要注意的几个问题第七章 综合实践活动课程中的社区服务与社会实践 第一节 社区服务和社会实践的课程理念和教育目标 一、社区服务和社会实践课程基本理念 二、社区服务和社会实践活动的教育目标 第二节 社区服务与社会实践活动的内容和组织形式 一、社区服务与社会实践活动的主要内容 二、社区服务和社会实践活动的组织形式 第三节 社区服务与社会实践活动的实施策略 一、社区服务与社会实践活动的资源开发策略 二、社区服务和社会实践活动师资建设策略 三、社区服务和社会实践活动组织指导策略第八章 综合实践活动主要类型及其设计与指导 第一节 综合实践活动的主要类型 一、科学探索活动 二、设计与制作活动 三、创造发明活动 四、社区服务与实践活动 五、文化探究活动 六、思维训练活动 第二节 综合实践活动的设计 一、综合实践活动设计的内容 二、活动设计应注意的几个问题 第三节 综合实践活动的指导 一、综合实践活动指导的一般要求 二、不同类型的综合实践活动的指导策略 第九章 综合实践活动课程建设 第一节 综合实践活动课程资源建设 一、课程资源与课程资源开发的涵意 二、综合实践活动课程资源类型与特点 三、综合实践活动课程资源的开发原则与呈现形式 第二节 综合实践活动师资队伍建设 一、综合实践活动课程的教师角色 二、加强综合实践活动教师队伍建设 第三节 综合实践活动课程制度建设 一、综合实践活动课程制度建设的基本要求 二、综合实践活动课程制度建设的主要内容第十章 综合实践活动课程的评价 第一节 综合实践活动课程评价的要求和实施原则 一、综合实践活动课程评价的基本要求 二、综合实践活动课程评价的基本原则 第二节 综合实践活动课程评价对象及其内容 一、对学校评价的内容 二、对教师评价的内容 三、对学生评价的内容 第三节 综合实践活动课程的评价实施方法 一、对学校评价的实施方法 二、对教师评价的实施方法 三、对学生评价的实施办法 参考文献

章节摘录

一、综合实践活动中劳动与技术教育的特点顺应时代发展潮流，适应课程综合化的发展趋势，新课改将劳动与技术教育作为综合实践活动这样一门活动类必修课程的指定学习领域，即是宣布“劳动与技术教育”不属于学科课程，作为综合实践活动课程的一个重要组成部分，具有实践学习的基本属性；将“劳动”和“技术”之间加上一个“与”字，以“劳动与技术”整体上呈现课程的内容，即表明课程并非以往“劳动”或“劳动技术”的内容，而是强调了技术的独立性，凸现了课程技术教育的内涵及其重要意义；劳动与技术，两者既有联系又有区别，将二者作为一个整体纳入综合实践活动课程的必修内容，则进一步表明，课程实施更强调二者整合渗透的综合性特点。
循着这样的思路进行思考便不难发现，综合实践活动中的劳动与技术教育，具有以下几个十分鲜明的课程特点。
1.关注学习方式的选择，体现实践性学习的基本特点　　将劳动与技术教育纳入综合实践活动课程作为一个学习领域，最清楚不过地表明了新课程对这一学习内容的学习方式的关注，明确宣示，在基础教育阶段对中小学的劳动与技术教育应采用实践性学习的方式。
实践性学习也称发现式学习或过程性学习，它要求学习者主要通过模仿、操作、探究和发现的实践过程获取知识、发展能力、提高解决问题的实际本领。
而不是像学科教育那样，主要依赖继承性学习的方式，靠书本和教师的讲授获取现成的结论性知识。
如果说以往劳动技术单独设课的条件下，由于各种各样的原因，还可能出现“课堂里讲机床，黑板上种庄稼”这种脱离实际的怪现象的话，将劳动与技术教育纳入综合实践活动课程的学习领域，其教学活动或教学过程，无疑都应遵循课程实施的整体要求，使对劳动与技术教育置于实践性学习这一整体框架之下进行。
实践性学习有多种呈现形式，即使在综合实践活动课程中，内容不同的学习领域，其具体的学习方式和方法也会有所差异。
如：研究性学习，因其主要涉及对自然或人文现象的科学探索，多采用探究或研究的方法；社区服务和社会实践活动，由活动内容和性质决定，大量采用感悟式的学习方法；在劳动与技术教育的实施和开发时，通常多会采用操作性学习方式进行。
可以讲，操作性学习是实施和开发劳动与技术教育的特点，也是它的优点。
所谓操作性学习，是指人徒手或运用工具，对特定的实物对象进行操持和运作的一类学习方式，它们是对学生实施劳动与技术教育最基本的手段或方法。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com