

<<班级经营润滑剂>>

图书基本信息

书名：<<班级经营润滑剂>>

13位ISBN编号：9787811196313

10位ISBN编号：781119631X

出版时间：2012-3

出版时间：首都师范大学出版社

作者：薛春光

页数：155

字数：112000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班级经营润滑剂>>

### 内容概要

本书“推动阅读篇”便是基于这样的理念产生。虽然坊间有关阅读方面的著作已经相当的多，但书中著作群以多年的经验，从多元、丰富、务实、有效四个角度切入，提供班级经营时的具体做法，相信对读者一定有帮助。

“班级经营”是学校伦理文化建立的基础点，借阅读风气的推动，师生之间可以有更多的意见交流，既“带”好学生于自在，又“教”好学生于无形，更可联络感情，这不就是一种润滑剂吗？

本书邀请一群在“辅导、管教与推动阅读”方面非常有心得的伙伴，一起加入编辑行列，除了感谢他们愿意分享心得外，也谢谢魏素乡校长的另一半——吴锡钦律师就法律部分提供许多宝贵的意见作为编辑参考。

## <<班级经营润滑剂>>

### 书籍目录

#### 第一篇 推动阅读篇

##### 分享之前

##### Part 1 阅读文字

- 一、分享文字、成就自己
- 二、书海浩瀚任翱翔
- 三、大拼盘
- 四、动口动脑外加表情

##### Part 2 阅读图片

- 一、用照片写班级日记
- 二、心事谁人知

##### Part 3 阅读艺术

- 一、音乐文学
- 二、肢体你我他
- 三、文字大会串

##### Part 4 阅读环境

- 一、我们的家
- 二、板书天地
- 三、书香传情

##### Part 5 亲师共读

- 一、爸妈动起来！
- 二、大手牵小手，一起去郊游！
- 三、流汗，真好！

##### 四、满江红

##### Part 6 阅读你我他

- 一、导师换我做做看！
- 二、微笑给我看
- 三、班级偶发事件
- 四、给他说个够

##### Part 7 附录

“推动阅读”纳入“班级经营”项目列举

#### 第二篇 辅导与管教篇

##### 分享之前

##### Part 1 基础篇

- 一、四大规准
    - (一)班级班规
    - (二)中小学学生奖惩实施要点
    - (三)中小学学生申诉评议委员会设置要点
    - (四)各校教师辅导与管教学生办法
  - 二、五大原则
    - (一)同理动机原则
- 被激起的怒火！

## <<班级经营润滑剂>>

丘杰事件！

(二)比例原则——须符合三大要项，缺一不可

1. 符合“适当性”

写功课，有那么难吗！

2. 符合“必要性”

善恶一念间

3. 符合“过度禁止”

超(抄)人！

(三)公平原则

被贴标签的感觉！

(四)程序正义原则

家长的无辜

(五)从“心”出发原则

我还没有把罪赎完！

三、学生行为处置表

Part 2 分级管理措施

一、学生行为分级及管教措施参考表

二、行为分级案例

(一)暴力后的诡谲

(二)扭曲放大的暴力集团

(三)失控的暴力

Part 3 实务篇

(一)不是说说而已！

(二)有那么臭吗？

(三)毛毛虫的蜕变

(四)不一样的生日

(五)一份记忆

(六)话多，惹人厌；不说话呢？

(七)烫手的山芋

(八)吸烟

(九)坚守正义的最后一道防线

(十)玫瑰少年

(十一)转学生的冲击

## <<班级经营润滑剂>>

### 章节摘录

“班导，来了！”

”声政班长对着全班吼着。

“真的耶！”

阴魂不散的来了！”

”皓呆应和着。

“嘘嘘，背影美人来了”均玮每回必糗一下班导。

“没事那么早来干啥！”

”阿雅也有意见啦！”

“保姆啦！”

”政常也轧一脚，补上一句。

“这下子，又有事忙了。”

”鑫小子，也凑热闹说一句。

其实，陈老师都明白孩子暗地里，帮这个导师取了不少绰号与相当不雅的文字，所以更用一种超然的立场与想法应对，就是装做不知道，站在孩子同一国、同一挂就对了。

这样啥事都好说啦！”

小朋友说归说，骂归骂，就是喜欢这种感觉，因为老师永远站在旁边，是“快乐家族”最好的依靠。

从早自习，一天的作息开始，老师便神出鬼没、三不五时地出现，下课十分钟，也回班级观照一番。

午休时，老师又捧着大钵般的碗来“陪吃”（用餐），天啊！

午睡时，老师又抱个抱枕来“陪睡”，说烦不烦，小朋友也习惯了！

总抱以“微笑”。

也因此，生教组的“虾兵蟹将”根本不认识“快乐家族”的“基本成员”，你说说看，孩子会不自在吗？

经过师生冲突后，反而增进师生情感等类似润滑剂的秘诀？

” “不能体罚，要怎么管教学生？”

” “严重的师生冲突送交法院审理后，法院会如何判决？”

” “如何以不触法的方式管教学生？”

” 书中的“辅导与管教篇”，就是在基于上述的思维与编辑原则原理下，参考法律专家的意见，汇整成教师辅导与管教学生的处理原则及标准作业程序，提供给读者及校园教育人员参考。

除了“带好”学生，如何“教好”学生，更是教师们随时要自我检讨的“专业能力”。

笔者一直认为科技的进步与社会的变迁是快速的，没有任何人能精准地预测未来！

“与其教孩子被动、消极应对，还不如培养孩子养成良好与主动的阅读习惯更受用。

” “阅读，绝对是一种可以让孩子带得走的能力！”

” “未来的社会，只有终身不断地阅读、不停地学习，才不会被边缘化。

” 本书“推动阅读篇”便是基于这样的理念产生。

.....

<<班级经营润滑剂>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>