

<<教育我们还能做什么>>

图书基本信息

书名：<<教育我们还能做什么>>

13位ISBN编号：9787811194647

10位ISBN编号：7811194643

出版时间：2009-2

出版时间：首都师范大学出版社

作者：严育洪

页数：201

字数：156000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育我们还能做什么>>

### 内容概要

我们的基础教育课程改革已经走过了几个年头，我们许多教育工作者也自以为已经走进了新课程，沐浴了新课程的洗礼。

收获了新课程的成果。

然而我们又普遍地感到这一“胜利”之果没有预想的那样丰硕和甘甜，有的只是在“暖房”中缺乏阳光的虚肿和被“激素”催发的变异。

这种现象让我们很纳闷，不禁发出“我们离新课程究竟还有多远”的责问。

有一位范晋老师在一篇文章《教育的“无奈”》中诉说了自己对教育的无奈，文章是这样开头的——

看着陶行知先生的论著，在颌首叹服、谦逊求学的同时，我常常问自己：不知先生当年可曾想到，在半个多世纪后的今天，他的论著依然会受到如此的推崇，书中的许多言论在今天看来依然是如此的富有生命力，如此的高瞻远瞩，以至于今天依然停留在书本上，成为我们学习和奋斗之目标！

先生若在，真不知他是应该为此感到荣幸呢，还是应该为此感到不幸？

## <<教育我们还能做什么>>

### 书籍目录

引子：教育，我们还能做什么？

深度观察1：教育，多大“距离”恰到好处？

1.教育与管理的最佳状态——“不紧不松” 2.老师与学生的最佳状态——“若即若离” 3.教师与知识的最佳状态——“有情有理” 4.学生与知识的最佳状态——“似懂非懂” 深度观察2：教育，哪些“不能”不能不说？

1.“不能”——孩子说谎的起因 2.“不能”——孩子逃避的托词 3.“不能”——孩子认同的准则

4.“不能”——孩子禁行的指示 深度观察3：教育，多少情形让我们难以“估量”？

深度观察4：教育，为何让教师感到“不敢”？

深度观察5：教育，什么“限制”了我们的思维？

深度观察6：教育，有多少“心事”被缠绕？

深度观察7：教育，学生能否真有“领导权”？

深度观察8：教育，何等“第一”需牵挂？

深度观察9：教育，有多少“先机”可寻？

深度观察10：教育，该如何花样传接学生之“球”？

## &lt;&lt;教育我们还能做什么&gt;&gt;

## 章节摘录

深度观察1：教育，多大“距离”恰到好处 距离，是客观存在的，包括物理距离和心理距离

。俗话说，距离才会产生美感。

在生活中如此，在教育中更是如此。

教育中的“距离”包括制度、知识、教师、学生这几者之间错综复杂的“人物”关系。

如今，在新课程教育中，倡导管理与学生的民主，许多教师就把它理解成了制度要对学生“零距离”开放；在新课程教育中，倡导教师与学生的平等，许多教师就把它理解成了教师要与学生“零距离”接触；在新课程教学中，倡导知识与学生的贴近，许多教师就把它理解成了知识要与生活“零距离”还原；在新课程教学中，倡导学科与学科的综合，许多教师就把它理解成了学科要与学科“零距离”打通……然而，许多的“零距离”，让教育没有了距离感，事情也就没有了灵活性；没有了灵活性，学生也就没有了刺激感；没有了刺激感，情感也就没有了活跃量。

许多的“零距离”，让教育没有了距离感，事情也就没有了神秘感；没有了神秘感，学生也就没有了好奇心；没有了好奇心，兴趣也就没有了激发力。

许多的“零距离”，让教育没有了距离感，事情也就没有了区分度；没有了区分度，学生也就没有了方向感；没有了方向感，目标也就没有了清晰度。

1. 教育与管理的最佳状态——“不紧不松” 家中的水龙头坏了，请工人来修。

自我判断是因为里面的橡皮磨损，造成水龙头无法拧紧。

工人把新的橡皮放入，并重新装上龙头，对我说：“以后关水不要拧得太紧，水正好止住就可以了。”

“拧紧一些不是更好吗？”“不，拧得太紧只会使橡皮磨损和弹性疲劳，反而造成漏水。”

原以为，水龙头越紧越好，现在看来“松”和“紧”是相对的，也是辩证的，太“松”了会漏水，太“紧”了，时间长了也会漏水。

根据实际，不“松”不“紧”，才能恰如其分，恰到好处。

由此可见，合适的教育也是最好的教育。

(1) 家庭教育的“松紧带”——带给孩子自理的弹性 在家庭教育中，家长是孩子的启蒙教师，也是首席教师，家长教育孩子具有天时、地利、人和的完全优势，因此，家长教育孩子的效果也应该与此成正比。

<<教育我们还能做什么>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>