

<<走进高中信息技术教学现场>>

图书基本信息

书名：<<走进高中信息技术教学现场>>

13位ISBN编号：9787811191929

10位ISBN编号：781119192X

出版时间：2011-3

出版时间：7-81119

作者：胡秀琴 编

页数：236

字数：211000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进高中信息技术教学现场>>

前言

2004年秋季开始实施的普通高中新课程改革，历经三个春秋，顺利完成了首轮实验任务。这次高中新课程改革，是我国第八次基础教育课程改革的重要组成部分，涉及到普通高中培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、课程资源的开发、教学实施的变革、课程评价体系的重建以及师资培训等专业支持保障系统的建立等，是一场以课程改革为切入点的关涉整个普通高中教育的全面改革。

它并非对现行课程的简单调整和修正，而是一场反映时代精神的深刻变革，是对与素质教育相对立的“应试教育”课程体系的重建。

从这个意义上说，本次普通高中课程改革是一场广泛而深入的教育创新。

在本质上，它是一种文化重建，它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。

可以预见，本次普通高中课程改革将会极大地促进我国普通高中全面实施素质教育的进程。

实验普通高中新课程，其道路并不平坦。

由于没有可以直接借鉴的实践经验，所以，对于如何才能有效地实现普通高中新课程的目标，就成为普通高中一线实践者所面临的焦点和难点问题。

从教师的角度看，过去熟悉的教学要求和教学内容改变了，传统的教学模式被打破了，衡量教学效果的评价方式也发生了质的变化。

这就需要广大教师主动担负起历史的重任，尽快转变教育教学观念，掌握新的教学内容和方法，适应新的教学评价方式。

而教学实践的丰富性和复杂性使这一转变过程相当艰难，许多教师在新课程实施过程中遇到了种种困惑和问题。

新的教育教学理念的落实、新的教师角色的变化、新的学习方式的构建，对广大高中教师提出了严峻的挑战。

<<走进高中信息技术教学现场>>

内容概要

本书搜集了高中信息技术新课程“信息技术基础”部分的26个案例，这些案例反映出在新课程实施的最近一年多时间中，部分信息技术课程教师们的辛勤实践和努力探索。

本书分为五个主题，分别为：主题一信息获取；主题二信息加工(一)；主题三信息加工(二)；主题四信息资源管理；主题五信息技术与社会。

这五部分内容分别对应技术新课程标准中，高中信息技术基础内容标准的“信息获取”、“信息加工与表达”、“信息资源管理”和“信息技术与社会”四个模块内容。

本书可作为高中信息技术教师实施新课程的教学参考资料并为基层学校开展校本研修活动提供课程资源，同时也为高中信息技术新教师和即将进入新课程省份的信息技术老师提供一些借鉴。

<<走进高中信息技术教学现场>>

书籍目录

主题一信息获取

一、概述

二、教学目标分析

三、教学内容分析

四、教学实施建议

五、教学案例评析

案例一欢乐课堂, 信息技术第一课

案例二经典电影推介会

案例三因特网信息的查找

案例四多样化的网络数据库及其检索

案例五关注地震

主题二信息加工与表达(一)

一、概述

二、教学目标分析

三、教学内容分析

四、教学实施建议

五、教学案例评析

案例一信息加工概述

案例二信息的编程加工

案例三揭示计算机软件的奥秘

案例四表格数据的图形化

案例五信息的智能化加工

案例六文本信息的加工与表达

主题三信息加工与表达(二)

一、概述

二、教学目标分析

三、教学内容分析

四、教学实施建议

五、教学案例评析

案例一数字化图像的简单合成

案例二我形我show——个性海报创作

案例三声音采集与视频剪辑

案例四声音的录入与编辑——“我会绕口令”

案例五信息集成的一般过程

案例六多媒体作品的设计

案例七“飞天圆梦”宣传海报制作

案例八信息发布的方式

主题四信息资源管理

一、概述

二、教学目标分析

三、教学内容分析

四、教学实施建议

五、教学案例评析

案例一信息资源管理的一般过程与思想

案例二探讨个人数字化信息资源管理

<<走进高中信息技术教学现场>>

案例三走进数据库

主题五信息技术与社会

一、概述

二、教学目标分析

三、教学内容分析

四、教学实施建议

五、教学案例评析

案例一信息技术发展展望

案例二驱走“网魔”，筑起网络安全的屏障

案例三做一个“网络社会”的“好学生”

案例四信息技术与社会

<<走进高中信息技术教学现场>>

章节摘录

主题一 信息获取 **一、概述** 信息技术的发展改变着我们的生活和工作方式，同时也改变了传统的教学方式。

随着教育的不断深入，信息技术教育正超越单纯计算机技术训练的阶段，成为与社会需求相适应的信息素养培养的教育。

高中信息技术课程标准提出：高中信息技术课程在义务教育阶段的基础上，以进一步提升学生的信息素养为宗旨，让学生在信息的获取、加工、管理、呈现与交流的过程中，在通过交流与合作解决实际问题的过程中，掌握信息技能，感受信息文化，增强信息意识，内化信息伦理。

信息获取是信息加工、管理、表达与交流的基础，是培养学生信息素养的前提，是信息处理链条中的重要一环。

二、教学目标分析 1. 了解信息的概念及特征。

让学生能够列举出生活中的各种信息来源，感受信息的丰富性；通过举例说明信息的一般特征。

这部分内容知识性强，是由生活中的具体信息事例提炼抽象出来的，因此，针对这部分内容的学习，应避免让学生死记硬背概念，而是注意对概念的理解归纳及应用。

2. 了解信息技术的历史和发展趋势。

通过对信息技术历史的了解，能客观地认识各种信息技术之间的关系；能实际领会信息技术人性化和大众化的发展趋势，认识到信息技术的发展与人类生活休戚相关，需要我们正确对待、健康使用信息技术。

3. 了解获取信息的一般过程。

从方法和过程上概括阐明信息获取过程中的通用环节及每个环节的意义，使学生能客观地分析信息需求，宽视野地筛选信息源，高效地规划信息获取方案。

4. 掌握因特网信息的查找方法。

了解搜索引擎工作原理及分类、掌握全文搜索引擎和目录索引搜索引擎的使用方法，总结搜索技巧，培养学生高效获取信息的能力。

5. 掌握文件下载的一般方法。

主要是了解文件下载的原理、网络文件的基本特性及常用下载工具的使用。

要求学生对网络文件下载的基本途径、可能的方案及其效率和不足有一个相对完整的把握。

<<走进高中信息技术教学现场>>

编辑推荐

不仅仅是拿来就用，异彩纷呈的教学设计、课堂实录以及现场争鸣与引领、深化思考等几大模块覆盖教学的全过程，在教学现场中实现你从模仿、借鉴到独立思考的三级跳跃，让你成为一名有独立精神的教育思想者。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>