

<<走进高中历史教学现场>>

图书基本信息

书名：<<走进高中历史教学现场>>

13位ISBN编号：9787811191875

10位ISBN编号：7811191873

出版时间：2008-1

出版时间：7-81119

作者：齐健

页数：299

字数：2

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进高中历史教学现场>>

前言

2004年秋季开始实施的普通高中新课程改革，历经三个春秋，顺利完成了首轮实验任务。这次高中新课程改革，是我国第八次基础教育课程改革的重要组成部分，涉及到普通高中培养目标的变化、课程结构的调整、课程内容的更新、课程资源的开发、教学实施的变革、课程评价体系的重建以及师资培训等专业支持保障系统的建立等，是一场以课程改革为切入点的关涉整个普通高中教育的全面改革。

它并非对现行课程的简单调整和修正，而是一场反映时代精神的深刻变革，是对与素质教育相对立的“应试教育”课程体系的重建。

从这个意义上说，本次普通高中课程改革是一场广泛而深入的教育创新。

在本质上，它是一种文化重建，它将培植一种富有时代气息、体现时代精神、与时俱进的民主、科学、开放的新文化。

可以预见，本次普通高中课程改革将会极大地促进我国普通高中全面实施素质教育的进程。

实验普通高中新课程，其道路并不平坦。

由于没有可以直接借鉴的实践经验，所以，对于如何才能有效地实现普通高中新课程的目标，就成为普通高中一线实践者所面临的焦点和难点问题。

从教师的角度看，过去熟悉的教学要求和教学内容改变了，传统的教学模式被打破了，衡量教学效果的评价方式也发生了质的变化。

这就需要广大教师主动担负起历史的重任，尽快转变教育教学观念，掌握新的教学内容和方法，适应新的教学评价方式。

而教学实践的丰富性和复杂性使这一转变过程相当艰难，许多教师在新课程实施过程中遇到了种种困惑和问题。

新的教育教学理念的落实、新的教师角色的变化、新的学习方式的构建，对广大高中教师提出了严峻的挑战。

<<走进高中历史教学现场>>

内容概要

《普通高中新课程教学实施案例研修丛书》是依据普通高中新课程标准(实验)的基本理念与要求,立足各学科课程的基本特点,本着帮助广大高中教师尽快适应新课程,提高教师的专业化水平,迅速实现教师角色的转变,满足一线教师在教学实践中最为迫切的需要,解决现实中最需要解决的实际问题的思路来编写的。

本书为该系列之一的《走进高中历史教学现场》分册,书中具体包括了:如何结合历史教材内容来发掘相关课程资源的潜在价值、在历史学科的学业水平考试中如何设计开放性试题等内容。

<<走进高中历史教学现场>>

书籍目录

主题一 关注“教学设计”

概述

问题1 历史学科如何根据模块课程的特点而进行整体教学设计？

问题2 在教学设计中，如何全面把握《普通高中历史课程标准》的要求？

问题3 历史课堂教学设计如何体现“预设”与“生成”的统一？

问题4 在历史教学设计中，如何落实对学生学习方式转变的引导？

问题5 在历史教学设计中，如何将教学内容转化为问题或问题情境？

主题二 观察“教学行为”

概述

问题1 在模块课程背景下，高中历史学科如何进行“主题教学”？

问题2 在课堂教学中，如何有效地引导学生“体验历史”？

问题3 如何最大限度地提高历史探究式教学的实效性？

问题4 高中新课程下的历史课堂教学如何有效落实“基础知识”？

问题5 如何创造性使用历史教材，以引领学生实现认识的不断超越？

主题三 审视“学习指导”

概述

问题1 高中历史教师应当如何帮助、引导学生进行“自主学习”？

问题2 在历史学习中，如何帮助学生提高“合作学习”的实效性？

问题3 高中新课程下学生的历史“探究学习”究竟如何开展？

主题四 探索“资源开发”

概述

问题1 如何结合历史教材内容来发掘相关课程资源的潜在价值？

问题2 什么样的历史课程资源最能有效唤起学生的情感共鸣？

问题3 如何将学生的生活经验和“身边的历史”纳入教学之中？

主题五 聚焦“学生评价”

概述

问题1 在历史新课程学习过程中如何应用成长档案评价方式？

问题2 高中新课程背景下的历史作业设计如何改革创新？

<<走进高中历史教学现场>>

问题3 在历史学科的学业水平考试中如何设计开放性试题？

后记

<<走进高中历史教学现场>>

章节摘录

中国民族资本主义的曲折发展——以“张裕酿酒公司”为例的专题探究教学设计... 在新课程改革推进的过程中，我们逐渐认识到了转变学生学习方式、培养学生学习能力的重要性。但是，在引导学生进行探究性学习活动的过程中，我发现，如果仅仅是让学生在纯学科知识的环境中去探究，他们既感到枯燥，也无法调动学生潜在的对生活和社会的已有经验和理解，在投入的程度上和思维的连接度上都不会有很好的活动效果。

于是，我在新课程理念的指导下，在如何引导学生主动学习、主动探究和乐于探究方面下力气，开展了一系列探索。

我逐渐体会到，在探究活动的启动阶段，设置适当的问题情境，特别是能够从学生的生活经验方面入手设计，在调动学生积极性和思维活动的调动方面会取得很好的效果。

我觉得，对“中国近代民族资本主义的曲折发展”这一主题内容的学习，就是一个可以联系本地生活来进行设计的比较好的切入点。

这堂专题探究课，我是在与同学们即兴式的随意聊天中，不知不觉间开始的。

我首先由同学们所熟悉的唐代大诗人李白的名句“葡萄美酒夜光杯”说起，然后引领学生联想家人在日常生活中饮用葡萄酒的场景，并与学生一起竞相列举我国知名的葡萄酒品牌。

而后话锋一转，问道：“看来，葡萄酒已经日益走进咱们千家万户的日常生活了。”

<<走进高中历史教学现场>>

编辑推荐

《走进高中历史教学现场》不仅仅是拿来就用，异彩纷呈的教学设计、课堂实录以及现场争鸣与引领、深化思考等几大模块覆盖教学的全过程，在教学现场中实现你从模仿、借鉴到独立思考的三级跳跃，让你成为一名有独立精神的教育思想者。

<<走进高中历史教学现场>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>