第一图书网, tushu007.com

<<教师专业能力培养与训练>>

图书基本信息

书名：<<教师专业能力培养与训练>>

13位ISBN编号：9787811190625

10位ISBN编号：7811190621

出版时间：1970-1

出版时间：7-81119

作者：周广强

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

当前，新一轮基础教育课程改革在课程功能、结构、内容、评价和管理等方面都较原来的课程有了比较大的突破和创新。
究竟如何贯彻落实新一轮基础教育课程改革的相关理念，如何把先进的课程理念转化为实际可操作的教育教学行为，是摆在广大中小学教师面前的一个重大课题。
同时，教师专业化发展是一个连续不断的过程，不同的阶段对教师专业能力的要求也有所区别。
现阶段，由于基础教育新课程的实施，必然对教师专业能力提出新的要求。
深入研究探索新时期教师专业能力的内涵、结构、培养方式与训练方法，对提高中小学教师实施新课程的能力、提升教师专业化发展将起到重要的作用。

从开展教师专业能力培养与训练的必要性来看，有以下几点值得关注：　　开展教师专业能力培养与训练是基础教育课程改革的需要。
新一轮基础教育课程改革在教育目标的调整、教育观念的转变、教育教学手段方法和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求，如何使广大教师在理解掌握基础教育课程改革的相关理念、理论和要求的基础上，更好地在具体的教育教学中实现相关理念，是一个比较重要的课题。
而本书所涉及的内容将在这方面为教师提供一个途径。

开展教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的需要。
随着时代的发展和基础教育课程改革的不断推进，人们越来越多认识到，只有教师专业化水平不断提高，才有高质量的教育水平。
教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的重要组成部分，只有不断提高教师的专业能力，才能推进教师专业化发展的进程。

第一图书网, tushu007.com

<<教师专业能力培养与训练>>

内容概要

开展教师专业能力培养与训练是基础教育课程改革的需要。
新一轮基础教育课程改革在教育目标的调整、教育观念的转变、教育教学手段方法和技术的更新等方面对教师提出了更高的期待和要求，如何使广大教师在理解掌握基础教育课程改革的相关理念、理论和要求的基础上，更好地在具体的教育教学中实现相关理念，是一个比较重要的课题。
而《教师专业能力培养与训练》所涉及的内容将在这方面为教师提供一个途径。
开展教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的需要。
随着时代的发展和基础教育课程改革的不断推进，人们越来越多认识到，只有教师专业化水平不断提高，才有高质量的教育水平。
教师专业能力培养与训练是教师专业化发展的重要组成部分，只有不断提高教师的专业能力，才能推进教师专业化发展的进程。

第一图书网, tushu007.com

<<教师专业能力培养与训练>>

书籍目录

单元一学习和自我发展能力培养与训练知识与理论一、基本认知能力二、系统学习能力三、社会环境适应能力四、身心保健及调适能力五、自我监控及管理能力六、职业生涯规划与设计能力七、教育科研能力八、知识更新及创造的能力过程与方法一、学习能力培养与训练二、职业生涯规划与设计能力培养与训练三、社会适应能力培养与训练四、身心保健能力培养与训练五、自我监控能力培养与训练六、了解和研究学生能力培养与训练单元二教学情境创设能力培养与训练知识与理论一、教学情境创设的意义二、教学情境概述三、教学情境创设的特点四、创设教学情境的基本要素五、创设教学情境的类型过程与方法一、创设教学情境的原则二、怎样创设一个好的教学情境三、创设教学情境应注意的问题四、创设教学情境常用的方法与策略案例与范例案例2-1 带领学生入“ 场 ”案例2-2 搭配中的学问单元三探究教学能力的培养与训练知识与理论一、探究性学习概述二、探究性教学过程与方法一、探究性教学能力的培养与训练二、探究性教学能力的提高案例与范例案例3-1 走进金字塔案例3-2 风筝案例3-3 三棵树的生长案例3-4 少数民族的节日与习俗案例3-5 虎门销烟案例3-6 表现性评价方案单元四组织合作学习能力的培养与训练知识与理论一、台作学习的内涵二、合作学习的要素和分类三、合作学习所依据的理论四、合作学习的意义和价值过程与方法一、合作学习的目标与要求二、合作学习的分组方法三、合作学习的组织程序四、注重学生合作能力的培养五、教师合作学习能力的培养六、教师开展组织合作学习时需注意的问题案例与范例案例4-1 课堂合作学习基本技能细则案例4-2 续编故事案例4-3 《统计》教学设计单元五课程资源开发与整合能力培养与训练知识与理论一、课程和课程资源概述二、课程资源的分类三、课程资源开发四、课程资源开发的原则与途径五、课程资源开发和整合能力构成要素过程与方法一、课程资源开发意识培养与训练二、课程资源收集能力培养与训练三、课程资源筛选能力培养与训练四、课程资源创生能力培养与训练五、课程资源整合能力培养与训练案例与范例案例5-1 没有风琴就不能上音乐课?案例5-2 为了让孩子走进那片希望的田野案例5-3 错误也是一种课程资源案例5-4 1千米究竟有多长?案例5-5 呵护孩子的梦单元六教师反思能力培养与训练知识与理论一、教师反思能力概述二、反思能力与教师专业发展三、反思能力培养的原则与途径过程与方法一、自我反思能力的培养与训练二、德育反思能力的培养与训练三、教师教学反思能力的培养与训练四、教师课程资源开发反思能力培养与训练五、生活反思能力的培养与训练案例与范例案例6-1 如何撰写反思日志案例6-2 教师个人发展规划的基本内容案例6-3 一位教师在平常状态下抓住发展的关键事件案例6-4 难道我不是在为学生负责任吗?案例6-5 和孩子一起上网案例6-6 “ 光头 ”事件案例6-7 竞选之后案例6-8 用心灵沟通案例6-9 在实践中体会新课程教学案例6-10 同一教学内容、不同教学设计引起的教学反思案例6-11 让学生自由发言的“ 三大纪律 ”案例6-12 教学反思日记的撰写案例6-13 到自然中感受声音去案例6-14 鲁本的秘密单元七教学评价能力培养与训练知识与理论一、教学评价能力概述二、教学评价的功能三、新课程教学评价的特征四、当前教学评价的误区及其危害过程与方法一、教学自我发展评价能力的培养与训练二、教学策略评价能力的培养与训练三、课堂教学评价能力的培养与训练案例与范例案例7-1 施肥对草坪的影响案例7-2 “ 感悟 ”案例7-3 阅读评价指标的建立案例7-4 分马案例7-5 最后一课案例7-6 帘外雨潺潺主要参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

二、怎样创设一个好的教学情境　1. 创设教学情境的一般程序　(1)明确教学目的、研究教学内容，分析教学内容各维度教学目标的落实点。
课堂教学总是要完成一定的教学目标，有一定学习内容的预设。
教学情境是为完成课堂教学目标和内容服务的，因此，教师要创设一个好的教学情境必须认真学习和弄清学科课程标准中相应阶段的学生在知识与能力、过程与方法、情感态度价值观等三维目标在本课教学中的具体落实，弄清课程的性质、目标、学习的内容框架，认真学习和落实课程标准中相应的教学和评价建议。
许多教师在长期旧课程的教学中形成了过于依赖教材的习惯，备课中对自己使用的课本研究得很多，上课时基本按教材的顺序照葫芦画瓢进行教学。
但是，他们却没有认真去读、去理解课程标准中有关学段目标、相应学习领域的具体标准以及课程实施建议等，自然，他们就很难根据新课程的要求创设适合自己班级学生认知状况、生活实际、蕴含多维目标要素的学习情境。
新课程主张要用教材教，而不是教教材。
教学不只是课程的传递和执行，更是课程的创造与开发。
教师要由教材的挖掘钻研者走向课程开发的设计者，课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的基本条件。
教师要在教材面前有所作为。
教师根据自己学生的实际，根据本地社会政治经济发展实际和课程资源状况对教材进行选择、取舍、重组等是教师的专业自主权。
(2)了解学生实际认知状况和生活经历，使用与学生生活和实际经验密切相关的教学情境素材。
教学情境是为学生主动积极建构性学习的学习环境，教师所创设的教学情境当然必须符合学生的认知状况，必须贴近学生生活。
一位课程专家指出：“你要把学生领到你要他去的地方，你必须知道他现在在哪里。”好的教学情境一定是学生熟悉的，是学生在其个人经历中可以找到或相似的、可以理解的东西。
你要创设一个成功的教学情境，你就必须了解学生，熟悉学生的生活，了解学生认知状况。
教师应当通过家访、与学生交谈、以及与学生共同参与各种活动等各种机会，深入了解学生，积累各种有用的素材和信息。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《教师专业能力培养与训练》探讨如何在基础教育课程改革的形势下，为广大中小学教师提供必要的教师专业能力培养与训练素材，即教师专业能力的一般构成、能力诸要素的分解、培养与训练的过程方法以及相应的案例和范例等，帮助教师将全新的教育教学理念转化为高质量的课堂教学，使广大中小学教师在实施新课程的过程中少走弯路，加快成长的步伐。

第一图书网, tushu007.com

<<教师专业能力培养与训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com