

<<信息技术与课程整合的理念与实施>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与课程整合的理念与实施>>

13位ISBN编号：9787811190571

10位ISBN编号：7811190575

出版时间：2007-3

出版时间：首都师范大学出版社

作者：陆宏,孙月圣

页数：246

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书是写给基础教育课程改革一线的广大学科教师的，我们将与大家共同探讨的问题——信息技术与课程整合，是当前基础教育课程改革中的一个热点话题。

飞速发展的信息技术改变着人们的思维方式和学习方式，在这样的背景下，教育也越来越走向网络化、虚拟化、国际化、个性化。

人们开始非线性学习，开始在虚拟社区中求生存。

在这种信息化环境下，教师的教学方式、学生的学习方式都会发生革命性的变革，计算机辅助教学、网络教育等信息技术与课程整合的方式在学校教学中获得越来越广泛的应用。

信息技术的发展日新月异，本书并不是把所有关于信息技术与课程整合的知识和内容全部罗列出来，而是通过介绍各领域中的一些基本概念和基本知识，配以每章中的学习目标、重难点分析、建议学习方法与练习题，探讨信息技术与课程整合中所面临的诸多问题，思考解决教育教学问题的方案，并在此过程中形成新的理念。

<<信息技术与课程整合的理念与实施>>

内容概要

本书内容分为五个专题。

专题一着重强调了信息技术与课程整合的原因与思路；专题二侧重讨论信息技术与课程整合的多种手段，其中包括素材、课件、教学论坛、专题学习网站以及网络课程的建设；专题三介绍了信息技术与课程整合在若干教学实践环节中的具体应用；专题四对信息技术与课程整合的发展前景进行了展望；专题五阐述了教师在从事信息技术与课程整合工作时，所需具备的信息素养及培训方式。

书籍目录

专题一：信息技术与课程整合的思索 第一章 信息技术与课程整合的意义 第一节 信息技术与课程整合的背景--基础教育课程改革 第二节 信息技术与课程整合的内涵与目标 第三节 信息技术与课程整合的理论基础 第二章 信息技术与课程整合的思路 第一节 信息技术与课程整合的阶段 第二节 信息技术与课程整合的策略 第三节 信息技术与课程整合的模式 专题二：信息技术与课程整合的手段 第一章 素材型教学资源建设 第一节 素材型教学资源的分类 第二节 素材型教学资源建设的技术规范 第三节 素材型教学资源的获取与制作 第二章 课件型教学资源建设 第一节 多媒体课件编著工具的选用 第二节 多媒体课件的设计环节 第三节 多媒体课件的制作实例 第三章 网站型教学资源建设 第一节 专题学习网站的概述 第二节 专题学习网站的开发步骤 第三节 专题学习网站的开发实例 第四章 论坛型教学资源建设 第一节 教学论坛的概述 第二节 教学论坛的设计 第三节 教学论坛的实例介绍 第五章 课程型教学资源建设 第一节 网络课程的概述 第二节 网络课程的设计与开发 第三节 网络课程的实例介绍 专题三：信息技术与课程整合的应用 第一章 教学管理系统的应用 第一节 教学管理系统的简介 第二节 教学管理系统的组成与应用领域 第三节 教学管理系统的实例--智能题库系统 第二章 电子备课系统的应用 第一节 电子备课系统的含义、构成和特点 第二节 专业化的电子备课系统 第三节 制作教师自己的电子备课系统 第三章 多媒体网络教室的应用 第一节 多媒体网络教室的基本构成及功能 第二节 多媒体网络教室的管理和维护 第三节 多媒体网络教室的常用教学流程 第四章 计算机辅助课堂教学的应用 第一节 计算机辅助课堂教学的准备 第二节 计算机辅助课堂教学的环节 第三节 计算机辅助课堂教学的应用案例 第五章 网络教学的应用 第一节 网络教学的系统平台 第二节 网络教学的模式分析 第三节 如何撰写网络主题探究学习的活动方案 专题四：信息技术与课程整合的展望 第一章 知识管理与教育 第一节 知识管理的概述 第二节 知识管理在教育中的应用 第二章 虚拟现实与教育 第一节 虚拟现实技术的发展趋势 第二节 虚拟现实在教育中的应用 第三章 人工智能与教育 第一节 人工智能的研究领域 第二节 人工智能的教育应用 第四章 移动技术与教育 第一节 移动教育系统的构成及其技术支持 第二节 移动技术在教育中的应用 专题五：信息技术与课程整合的关键--教师 第一章 教师信息素养的范畴 第一节 信息素养的内涵 第二节 教师应具备的信息素养 第二章 教师信息素养的培养 第一节 教师信息素养培养的现状与误区 第二节 教师信息素养培训体系的完善 第三章 教师信息素养的体现--教师个人网站的建设 第一节 教师个人网站的概述 第二节 教师个人网站的设计与建设 第三节 教师个人网站的技术实现--弱技术观点 第四节 教师个人网站的应用模式 参考文献

章节摘录

专题一：信息技术与课程整合的思索
与课程整合的背景——基础教育课程改革的步伐。

第一章信息技术与课程整合的意义 第一节信息技术
21世纪迅猛发展的信息技术加快了人类进入信息化社会的步伐。

为了适应社会快速信息化这一发展趋势，本世纪之初我国就已经决定了在中小学基本普及信息技术教育，全面实施“校校通”工程，并特别强调要加强信息技术与学科课程的整合，以信息化带动教育的现代化，努力实现我国基础教育跨越式的发展。

信息技术进入学校后，也给我们传统的学校教育带来了一系列深刻的变化。

例如，教材、教学目标、教学内容、教学手段、学生的学习方式、教师的教学方式、教学评价等，这些都发生了非常大的变革，使得我们必须深入思考这些问题，迎接挑战，而不能回避这些事实。

而正在进行的基础教育课程改革，恰恰为更好地解决这些问题提供了契机。

面对基础教育课程改革的形势，广大的基础教育工作者任重而道远，而实行信息技术与课程整合无疑是普及信息技术教育与实现学科课程改革的一种双赢模式。

2001年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

”在这一点上，华南师范大学的李克东教授也曾经指出：“信息技术与课程整合是我国面向21世纪基础教育课程改革的新视点，是与传统的学科教学有着密切的联系和继承性、又具有一定相对独立特点的教学类型。

它的研究与实施将对发展学生主体性、创造性，培养学生创新精神和实践能力具有重要意义。

”

.....

编辑推荐

《信息技术与课程整合的理念与实施》是写给基础教育课程改革一线的广大学科教师的，将与大家共同探讨的问题——信息技术与课程整合，是当前基础教育课程改革中的一个热点话题。

信息技术的发展日新月异，本书并不是把所有关于信息技术与课程整合的知识和内容全部罗列出来，而是通过介绍各领域中的一些基本概念和基本知识，配以每章中的学习目标、重难点分析、建议学习方法与练习题，探讨信息技术与课程整合中所面临的诸多问题，思考解决教育教学问题的方案，并在此过程中形成新的理念。

笔者试图用通俗的语言，深入浅出地介绍信息技术与课程整合的有关概念和原理，把理论阐述和实例分析结合起来，力求为中小学教师解决教学实际问题提供可以借鉴的思路。

期望学习者通过学习本书之后，能够系统掌握信息技术与课程整合的原理与特点及其在教育中的应用方法，适应教育信息化时代的挑战。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>