

<<在学校教育中学作研究>>

图书基本信息

书名：<<在学校教育中学作研究>>

13位ISBN编号：9787811190083

10位ISBN编号：7811190087

出版时间：2011-6

出版时间：首都师范大学出版社

作者：刘玉莲

页数：462

字数：510000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<在学校教育中学作研究>>

### 前言

农村教师在农村基础教育质量方面起着关键作用，重视和加强农村教师的学习和培训，不仅可以提高广大农村教师的教育教学能力，更好地落实基础教育改革的目标，而且可以促进教育公平和体现社会公正。

为此，我们根据农村教师学习与培训的需求和特点，努力把国家新课程改革和联合国开发计划署403项目对师资培训的外部要求与农村教师内在的相关素质的改变需求结合起来，组织部分高等学校的专家学者、中小学教师和教研人员为农村教师开发专业发展继续教育课程资源，希望农村教师在学习过程中，不断更新自己的教学观念，更新自己的教学行为，丰富自己的教学方法，并把自己学习的内容和方法应用到教学实践中，努力提高教育教学质量，让学生能够在愉快的环境中学习成长。

尊重农村教师的实践，引导他们提升自己的实践水平，是我们所开发的课程资源期待获得的基本价值，是课程资源开发的鲜明特色。

充分尊重教师的经验与知识，从教师已有的实践经验出发，让教师在学习的过程中，借鉴别人的认识和实践，体验自己的实践感受，总结反思自己的实践经验，改造或提炼自己的实践性知识，从而，主动构建新的知识和理念，提升自己发展的需要。

注重通过再现教育教学情景、讨论、交流、思考和总结等活动，让教师在熟悉、真实、具体、客观的活动中，体会和感悟其所包含的理念，让教师在“做中学”，“学中思”，“思中做”，促使其更深地理解和挖掘一些日常教学行为中习以为常的问题，使教师的学习过程成为一种深层次的学习。

始终把教师的学习及其实践问题的解决作为课程资源开发的中心问题。

课程资源内容的取舍与编排，一方面应充分关注教师原有的经验和知识，以及他们所在地的资源，并视这些经验、知识和资源为重要的课程资源。

## <<在学校教育中学作研究>>

### 内容概要

《在学校教育中学作研究》共分九章，其中第一、第二章集中探讨教师成为研究者的使命、教师研究的基本价值取向和研究对教师专业发展提出的要求。

第三、第四章主要探讨教师在学校和工作实践中选择、界定研究问题及其研究活动的设计。

第五、第六章从教师实践研究的特点出发重点介绍了教师研究的两个基本途径：质的研究和行动研究。

第七、第八、第九章重点探讨了教师研究的常用方法以及研究成果的表达方式。

我们希望通过上述内容的学习，帮助教师形成实践研究的意识，提升教师在实践工作进行研究、学习的自主能力。

《在学校教育中学作研究》在各章的设计上既相互联系，又相互独立。

学习者可以根据自己的学习需要和熟悉的学习方式安排学习。

可以从头开始，循序渐进地进行系统学习。

也可以根据自己的需要有选择地进行针对性的基于问题的学习。

## <<在学校教育中学作研究>>

### 书籍目录

#### 第一章 努力成为教育研究者

- 一、引言
- 二、对教师专业化的理解
- 三、教师成为研究者：教师专业化的要求
- 四、教师成为研究者的使命
- 五、教师成为研究者应具有的特征

#### 第二章 在学校真实生活中研究

- 一、引言
- 二、研究着的实践者
- 三、教育研究的实践取向
- 四、教师的学校实践

#### 第三章 面对真实的学校教育问题

- 一、引言
- 二、研究问题的来源
- 三、选择研究问题的准则
- 四、研究问题的界定
- 五、选择研究问题的误区

#### 第四章 学校教育问题研究的设计

- 一、引言
- 二、提出研究假设
- 三、文献检索
- 四、拟定研究计划

#### 第五章 在行动中学作质的研究

- 一、引言
- 二、质的研究定义理解
- 三、质的研究设计
- 四、选择研究对象
- 五、访谈
- 六、资料的整理与分析

#### 第六章 教育行动研究

- 一、引言
- 二、行动研究的基本原理
- 三、行动研究的基本过程
- 四、教历研究

#### 第七章 教师研究的主要方法（上）

- 一、引言
- 二、观察研究法
- 三、调查研究法

#### 第八章 教师研究的主要方法（下）

- 一、引言
- 二、个案研究法
- 三、比较研究法
- 四、经验总结法

#### 第九章 教师研究成果表达形式

## <<在学校教育中学作研究>>

- 一、引言
- 二、教育日志
- 三、教育叙事
- 四、教育案例
- 五、教育反思
- 六、教学课例
- 七、教学论文
- 参考文献

章节摘录

（三）知识经济带来教育的变化 令深刻的历史性的变革 知识经济时代维系人类经济生活的不是静态的知识本身，而是知识的不断创新。

创造是人类的天性，人类经济生活的维系转向对知识创新的依赖，是对人类自身资源的依赖，从物的依赖转向对人类自身创造性的依赖，标志着人类文明的新的历史时代。

这个新的时代扩展着和加深着对于教育的需求，导致了教育的深刻的历史性变革：宏观意义上，由于教育需求的扩张，人口、资金、信息向教育优势地区聚集，使教育自身成为一种社会发展的经济资源，甚至能够在一定条件下以教育的发展振兴一方经济。

微观意义上，教育需求的深化，使教育直接面向人的发展，更加关注人的创新意识、创新能力，它所强调的是育人的根本意义及其实现，知识本身相当的成分因其迅速变化而难以与人相伴久远，唯有知识的不断创新才能使人学会生存。

知识经济、信息时代敞开了教育丰富的实践和它的根本意义，几乎在人类社会生活的一切方面，都在日益深刻地显现出它们与教育的直接的和根本的联系。

教育将与社会融为一体，因而是直接的，教育形成人的创新意识创新能力，从而达成人的生存和发展，因而是根本的。

令文化融合 在教育重新与社会日益融为一体的过程，发生着教育在社会各个不同层面的各方面的各种不同文化人群的丰富联系，在这种联系中，汇集在教育之中的是积淀于不同人身上的不同文化，教育与社会的一体化因而成为一个文化融合的过程。

“融合”不等于传递，传递的含义是单向度的，而融合蕴含着不同的文化、不同文化人群或个体之间交互影响、情景参与、创造生成。

<<在学校教育中学作研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>