

<<语文八论>>

图书基本信息

书名：<<语文八论>>

13位ISBN编号：9787811181234

10位ISBN编号：7811181231

出版时间：2008-2

出版时间：上海大学出版社

作者：郭开平

页数：213

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文八论>>

内容概要

本书从实践出发，在纵观百年语文教育得失的前提下，以课程论、教学论为理论基础，对语文课程本质、语文课程编制、语文教学理念等进行了科学辩证的剖析，指出其中的弊端症结所在，提出改进的方向与方法；并对时下语文教材教法的误区一一指谬匡正，希望语文教改能走上健康正确的发展之路。

本书适合广大中文师范专业学生及语文教师、语文教学研究工作者阅读。

<<语文八论>>

作者简介

郭开平，1953年10月出生。

上海师范大学中文系副主任、副教授，课程与教学论硕士研究生导师。

长期从事中学语文课程、教材、教法的教学与科研工作。

培养带敬了数十名语义教学论硕士研究生。

参与上海市一期课改语文课程标准的制定、S版语文教材的编写，参与上海市二期课改《

<<语文八论>>

书籍目录

第一论 百年语文教育的得失 一、语文教育问题的复杂性 二、语文教育功过以百年论得失第二论 语文的课程编制 一、语文教育流弊的要害是课程编制问题 二、语文课程缺乏明确的立科宗旨 三、语文课程缺乏明晰的教育目标 四、课程标准的编制第三论 语文的本质 一、语文本质的争论 二、语文的课程论本质第四论 语文教育的理念误区 一、语文教育理念与新课标“课程基本理念” 二、语文教育的基本规律第五论 语文教育的方法 一、僵化的讲读模式亟待破除 二、改革讲读模式首先要改变阅读教学观念 三、防止另一种错误倾向 四、语文教法改革的当务之急第六论 语文教材 一、语文教材改革探索简况 二、教材管理制度的改革 三、语文教材编制的工作方式 四、有关语文教材编制的理论思考 五、选文的范围、比重与编排方式 六、古代语文教材的宝贵传统第七论 语文教育的评价 一、语文考试改革的难点 二、语文考试改革的理论性思考 三、语文水平考试第八论 语文教育的研究 一、当代语文教育研究的缺陷 二、亟待研究的课题结束语

<<语文八论>>

章节摘录

第一论 百年语文教育的得失： 一、语文教育问题的复杂性： 自从解放以来，五十多年的时间里，语文教育几乎不停地受到人们的质疑和批评。

语文教育到底应该怎么搞，是个十分复杂的问题。

社会上为什么对语文教育总是批评不断呢？

说起来也非常值得人们深思。

简要地回顾一下历史，自从1949年建国以来，这种争论或批评几乎一直没有停止过。

比如，1952年至1955年间由刘御与吴研因首起的对如何编制小学语文教材问题的讨论；1953年由《红领巾》观摩教学引出的对如何改进语文教学法的讨论；1956年至1957年对汉语文学分科问题展开的讨论；1958年“教育大革命”中对语文政治思想教育方面的批评与“改革”；1959年至1961年《文汇报》开展的有关语文教学目的任务及怎样教好语文课的讨论；1961年至1963年洛寒发出的反对“把语文课上成政治课”、“把语文课上成文学课”的批评；1963年就作文《茉莉花》的评价展开的如何指导和评价学生作文的讨论；1978年由吕叔湘先生《当前语文教学中两个迫切问题》引发的对语文教育问题的反思与以后二十余年的改革；1987年至1996年《语文学习》关于语文教育人文性的争鸣与讨论；1997年由《北京文学》“忧思中国语文教育”一组批评文章引起的对语文教育现状、弊端的大讨论，等等。

这种批评呈波浪状，时起时伏，从未止息。

它们牵涉到语文教育领域的方方面面。

<<语文八论>>

编辑推荐

本书从实践出发，在纵观百年语文教育得失的前提下，以课程论、教学论为理论基础，对百年语文教育的得失、语文的课程编制、语文的课程编制、语文教育的理念误区、语文教育的方法、语文教材、语文教育的评价、语文教育的研究八方面进行了科学辩证的剖析。

<<语文八论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>