

<<新逻辑学概论>>

图书基本信息

书名：<<新逻辑学概论>>

13位ISBN编号：9787811178210

10位ISBN编号：7811178214

出版时间：2009-8

出版时间：中国农业大学出版社

作者：何向东 编

页数：365

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新逻辑学概论>>

内容概要

为了确保教材水准和质量，本书的编写工作十分注意以下几个方面：一是用现代教育理念和教学思想为指导，围绕素质教育，为提高学生思维素质与思维能力，准确把握改革思路。

二是以现代逻辑改革传统逻辑，保留其精华，并努力将现代逻辑与传统逻辑有机结合。

三是遵循认知规律安排体例，更新、丰富教材内容。

四是对命题逻辑和谓词逻辑的介绍采用了自然演绎逻辑；理论阐述力求准确、科学；在例子选用、思考题与练习题设计编写方面，注意新颖、理论联系实际，并给部分练习题配上参考答案以便读者自学。

<<新逻辑学概论>>

作者简介

何向东（1948-），重庆江北人，原西南师范大学副校长，现任西南大学逻辑学博士点负责人、重庆市文科重点基地“西南大学逻辑与智能研究中心”主任、教授、博士生导师。

主要从事哲学逻辑与逻辑哲学、高教管理等研究，发表研究论文80多篇，出版著作20部，主持国家级、省（部）级课题12项，获得省（部）级以上奖励20项，获得全国教学名师、国务院政府特殊津贴专家、四川省有突出贡献的优秀专家等称号。

兼任：教育部高校哲学学科教学指导委员会委员、教育部高校文化素质教育指导委员会委员、教育部高校本科教学工作评估专家委员会委员、国家社会科学基金项目学科评审组专家、中国逻辑学会副会长、重庆市哲学社会科学界联合会副主席、重庆市逻辑学会会长。

<<新逻辑学概论>>

书籍目录

第1章 绪论 第1节 逻辑学的对象 1.1.1 逻辑学的含义 1.1.2 思维、语言与逻辑 1.1.3 逻辑学的研究对象 第2节 逻辑学的性质与作用 1.2.1 逻辑学的性质 1.2.2 逻辑学的作用 第3节 逻辑学的发展 1.3.1 逻辑学的早期状况 1.3.2 逻辑学的现代概况 第4节 学习逻辑学的方法 1.4.1 树立形式化观念, 优化学习方法 1.4.2 把握逻辑学脉络, 突出学习重点 1.4.3 认清逻辑学性质, 理论与实际联系 思考与练习第一部分 演绎逻辑 第2章 命题 第1节 命题的概述 2.1.1 命题的含义 2.1.2 命题与语句 2.1.3 命题与判断 2.1.4 命题的分类 第2节 复合命题 2.2.1 复合命题的含义 2.2.2 真值形式、真值联结词、真值表 第3节 复合命题的类型 2.3.1 负命题 2.3.2 联言命题 2.3.3 选言命题 2.3.4 假言命题 第4节 几种特别的复合命题 2.4.1 以复合命题为支命题的负命题 2.4.2 多重复合命题 第5节 复合命题之间的关系 2.5.1 用 \sim 、 \wedge 、 \vee 、 \supset 、 \equiv 定义其他真值联结词 2.5.2 用 \sim 、 \wedge 、 \vee 、 \supset 、 \equiv 定义其他真值联结词 2.5.3 用 \sim 、 \wedge 、 \vee 、 \supset 、 \equiv 定义其他真值联结词 小结 思考与练习 第3章 复合命题推理 第1节 复合命题推理概述 3.1.1 什么是推理 3.1.2 推理的有效性 3.1.3 推理的分类 第2节 复合命题等值推理 3.2.1 复合命题的一般等值推理 3.2.2 复合命题的负命题等值推理 第3节 联言推理 3.3.1 分解式联言推理 3.3.2 组合式联言推理 第4节 选言推理 3.4.1 相容选言推理 3.4.2 不相容选言推理 第5节 假言推理 3.5.1 充分条件假言推理 3.5.2 必要条件假言推理 3.5.3 充要条件假言推理

第4章 命题逻辑的自然演绎系统 第5章 词项与简单命题 第6章 简单命题推理 第7章 谓词逻辑 第8章 模态逻辑第二部分 归纳逻辑 第9章 归纳逻辑第三部分 逻辑思维规律与方法 第10章 逻辑思维基本规律 第11章 逻辑方法与科学解释 第12章 论辩

<<新逻辑学概论>>

章节摘录

插图：思维对事物的反映之所以全面、深刻，就在于它有三个显著特征，即概括性、间接性以及与语言材料有着紧密的联系。

思维的概括性，就是它能够从许多个别事物的各种属性中舍去表面的、非本质的属性，把握一类事物内在的、本质的属性。

它反映的是一类事物的共同本质，而不是个别事物的特点或一类事物非本质的属性。

例如，“学校”这个概念，就是对各级各类学校、古今中外学校的共性的抽象概括而形成的，不是对个别具体学校的反映。

对人的本质属性的抽象、概括，就是“能够制造和使用生产工具的动物”，而舍去了人的种族、民族、国籍、地位、出身、教养、高矮、长相、性格等属性。

而“只有认真学习，成绩才会好”，则是对“认真学习”乃“成绩会好”的必要条件关系的概括反映。

思维的间接性，就是根据已有的认识推出新的认识。

换句话说，思维不必直接根据认识对象，而是根据感性材料或已有的理性认识去获得关于对象更深刻、更真实、更全面的认识。

例如，对于茫茫太空的探索，对于宇宙天体起源的研究，都只能通过概念、判断尤其是推理的运用，也就是依靠思维的间接性才能获得深入的认识。

思维与语言的紧密联系，就是思维对事物的反映，只有借助语言才能实现。

也就是说，语言是思维的载体，离开语言，思维无以存在；而离开思维，语言没有内容。

马克思说：“语言是思想的直接现实。

”思维对客观事物本质和规律性的揭示，总是通过语言才得以确定、巩固。

作为思维形式的概念、判断、推理，也总是依靠相应的语词（词或词组）、句子（单句或复句）、句群等语言单位才得以表达。

没有语言，也就没有人的思维活动。

人们把思维和语言不可分割的联系比喻为一张纸的两面，这是形象而客观的。

<<新逻辑学概论>>

编辑推荐

《新逻辑学概论》：普通高等教育“十一五”国家级规划教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>