第一图书网, tushu007.com

<<轻松妇产科超声检查>>

图书基本信息

书名：<<轻松妇产科超声检查>>

13位ISBN编号：9787811163223

10位ISBN编号：7811163225

出版时间：2007-9

出版时间：北京大学医学出版社

作者：史密斯

页数：226

译者：时春艳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

21世纪是生命科学的世纪，随着政治、经济、科技、文化的发展，人们的健康观念也发生了巨大的转变，这一转变给护理教育事业带来了前所未有的机遇和挑战。
进一步地更新教学理念、积极推进教学改革是每一位护理教育工作者的责任和使命。
《护理教育学》在此大好形势下出版了。
该教材的主要使用对象是护理学专业本、专科学生，同时也可作为护理学专业教师的教学参考用书。
本教材共分九章，介绍了护理教育的发展趋势，阐述了教育心理学相关的基本理论以及在护理教育实践中的应用；分析了护理学专业课程设置的过程及有关的常用教学方法与技巧；讨论了护理教育中的临床教学，包括临床教师的选择标准、临床教学环境和临床教学常用方法；说明了常用的评估方法，例如试卷的编制原则等。
本教材着重将教育学基本理论与护理教育实践相结合，向学习者介绍了比较实用的教学方法与技巧等内容。
特色一，强调教育理念的更新，在教材中重点介绍了护理教育中常用的教育心理学的理论，有助于护理教育者和学习者的教育理念的更新。
特色二，增加了护理教育中的前沿知识。
在本教材的第九章介绍了评判性思维的相关知识以及发展护理学专业学生评判性思维的重要性。
重点介绍了培养护理学专业学生的策略和方法等。
特色三，强调了素质教育的重要性。
在本教材的第八章重点阐述了护理学专业学生的素质教育，介绍了素质教育的本质与起源，素质教育的分类与特征，中西方素质教育发展的比较，我国素质教育的实施与现状，重点阐明了我国护理学专业本科生素质教育的构成和专业素质培养。
本教材在编写过程中吸取了大量国内外相关教材的精华，由国内十几位富有教学经验的优秀编者悉心编写而成。
在此，向全体编写人员表示感谢。
教材编写过程中也得到了北京大学医学出版社的大力支持，在此表示诚挚的谢意。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书为妇产科超声培训提供了简洁、实用的指南。
通过合理的、循序渐进的方法指导读者掌握胚胎及胎儿发育的解剖，并用图表和图像作了详尽的图解。
新版根据最新进展对产科超声部分做了彻底更新，并在妇科超声部分增加了全新的内容。
重点突出了妇科和产科超声的新知识和新进展，并对软性标记、心脏扫描、双胎及多普勒超声知识进行了更新。
本书编排独特，要点明确；真实而简明——易读易记，是一本独一无二的妇产科超声指南手册!

作者简介

作者：(英)史密斯 等 译者：时春艳

<<轻松妇产科超声检查>>

书籍目录

第一部分　产科学　第1章　如何学习产科超声检查　1.1　仪器及操作　1.2　伪像　1.3　人体工程学　1.4　培训计划　1.5　记录病例　1.6　结果报告　第2章　早孕（早期妊娠）　2.1　活胎妊娠　2.2　死胎妊娠　2.3　异位妊娠　2.4　多胎妊娠　2.5　葡萄胎妊娠　2.6　颈部透明带　2.7　胎儿畸形　2.8　相关发现　第3章　详细的畸形检查　3.1　头部　3.2　脊柱　3.3　胸部　3.4　腹壁及腹腔内容物　3.5　四肢　3.6　软性标志　第4章　宫颈、胎盘和羊水　4.1　宫颈　4.2　胎盘形态学　4.3　产前出血　4.4　羊水的评价　第5章　胎儿生长与评价　5.1　指征　5.2　正常生长　5.3　胎儿生长发育的超声检查　5.4　测量值及其临床意义　5.5　巨大儿　5.6　胎儿宫内生长受限　5.7　多普勒血流　5.8　生物物理评分　5.9　多胎妊娠　第6章　有创检查　6.1　技术　6.2　羊水穿刺　6.3　绒毛活检　6.4　胎儿脐血穿刺　6.5　胎儿心内注射　6.6　其他操作第二部分　妇科学　第7章　如何做妇科超声检查　7.1　患者和检查者的准备　7.2　经腹部超声检查　7.3　经阴道超声检查　7.4　结果报告　第8章　子宫　8.1　月经周期子宫内膜的生理变化　8.2　正常子宫图像　8.3　正常子宫内膜图像　8.4　异常子宫内膜图像　8.5　异常子宫肌层图像　8.6　宫内节育器　8.7　宫颈　第9章　卵巢　9.1　卵巢的生理性改变　9.2　正常卵巢图像　9.3　功能性卵巢囊肿　9.4　多囊卵巢　9.5　异常卵巢图像——良性或恶性？　第10章　超声在不孕症中的应用　10.1　诊断方面　10.2　辅助受孕

章节摘录

（1）感知阶段：是学生感知新教材，形成表象、观念的阶段。
一般来说在教学过程中，学生掌握和学习知识是从对教材的感知开始的。
感知具有多样性，归纳起来主要有两大形式：①直接感知，就是让学生直接接触所要学习的对象，如观察、实验、实习、参观、调查、访问以及让学生亲自参加社会活动和生产劳动等。
②间接感知，主要是靠教师的讲解，即教师通过形象化语言和各种形象化直观教具等使学生获得对学习对象的认识。
总之，学生对新教材的感知是学生掌握知识的初级阶段，是整个教学过程的基础。
（2）理解阶段：是学生理解新教材、形成科学概念和理论的阶段。
就学生掌握知识的过程来说，学生只有理解教材、形成科学的概念，才算是真正掌握了科学知识和理论。
因此理解阶段是教学过程中的中心环节。
学生理解新教材、形成科学概念是一个复杂的抽象思维过程。
教师应该在学生占有感性材料的基础上进一步引导学生进行分析、比较、综合和概括，经过学生自己的思维活动加工形成科学概念，而不是使学生机械地识记定义。
（3）巩固阶段：是学生巩固知识的阶段。
这个阶段在学生掌握知识的过程中尤其重要。
这是因为学生学习的对象主要是间接经验、书本知识。
这些知识没有经过学生自己直接的实践，因此学生在学习中往往感受不深，易于忘记。
同时，学生在各科教学中是连续不断地接受多方面的、新的科学知识。
如果在教学中不帮助学生对知识进行巩固，教师无法继续进行教学，学生也无法继续学习下去。
学生对知识的巩固方法多种多样，主要的有作业、练习、复习和阶段考试等。
（4）运用阶段：是学生运用知识、形成技能技巧的阶段。
这个阶段是学生把知识转变为技能和技巧的阶段。
学生只有运用知识，做大量的练习和作业，或者是进行实习、实验和操作，才能实现这一转化，基本的技能技巧也才能得到训练。
此阶段又分为最初运用阶段和熟练运用阶段，其中最初运用阶段主要是培养学生运用知识的正确性、准确性。
熟练运用阶段，主要是培养学生运用知识的速度和效率。
教学中要在学生能正确地、准确地运用知识的基础上，大力加强学生熟练运用知识的程度。
教学活动中所经过的感知－理解－巩固－运用四个阶段，贯穿在整个教学过程中。
那么，在这个过程中教师应如何使学生更有效地感知和理解教材，如何使学生更有效地去巩固和运用所学到的知识，如何发展学生的认识能力，这都是教师在组织教学时所必须考虑的重要问题。
4.教学的基本原则教学原则是根据一定的教育目的、教育规律而制定的对教学的基本要求。
主要有以下几点：（1）科学性和思想性相结合的原则：是指教师要以准确无误的科学知识来武装学生，同时有目的、有计划地对学生进行思想道德教育。
教学的科学性是指教学内容要正确地反映客观世界和其运动规律，教给学生科学知识；教学的思想性是指教学要坚持正确的政治方向，培养学生的科学世界观。
因为教学中教师本身的教学思想、教学态度和方法有力地影响着学生的学习效果和思想品德形成的进程，因此要求教师在教学中必须具备正确的教学思想、认真的教学态度和科学的教学方法。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com