

## <<目标与结果>>

### 图书基本信息

书名：<<目标与结果>>

13位ISBN编号：9787811160451

10位ISBN编号：7811160455

出版时间：2008年

出版时间：北京大学出版社

作者：(英国)Jenifer Elton Wilson,(英国)Gabrielle Syme

页数：170

译者：康岚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<目标与结果>>

### 前言

去年在北京大学医学部参加一个有关心理治疗的学术活动时，北京大学医学出版社的编辑冯智勇将一套外文丛书放到了我的面前。

书有十几本，每本不厚，但看起来却精致、有韵味。

一拿起便再没有放下，由此就有了今天的这套“心理治疗核心概念系列丛书”的翻译出版。

作为此套丛书翻译的负责人，我审校了全部书稿，这使我有先睹为快的机会。

在翻译和审阅过程中，我常禁不住为书中的精彩话语拍案叫绝，感叹丛书作者对人性的反思，佩服丛书作者拥有的心理治疗的渊博知识和深邃的智慧，也常常产生强烈的共鸣感，引起许多的思考，甚至有一种想与作者进

## <<目标与结果>>

### 内容概要

我必须确定我不是在寻求一个成功的结果以满足我要制造变化和要有价值的需要。不是我是否觉得有价值，而是来访者是否真正地从治疗中获益。

我和来访者能达到的最深入的共鸣是当我发现我们最终都是这样的探索者的时候，即质询更能被社会接受的减少痛苦和增加满足感的这一人类目标，也就是弗洛伊德的“快乐原则”。

这里我要阐明的是成功或失败的判断很可能是主观的。重要的是治疗师更客观地考虑怎样衡量成功和失败，怎样改善来访者的体验和怎样对他们的心理治疗的价值有自信而不是防御性的，这也是本书存在的理由。

本书是《心理治疗核心概念系列丛书》之一的《目标与结果》，书中具体研究了：哪一种心理治疗方法最有效、什么将一个人带入心理治疗、治疗师对评估的使用、来访者和他们存在的问题、存在一人本主义评估、心理治疗的目标是什么等内容。

<<目标与结果>>

作者简介

作者：(英国)Jenifer Elton Wilson (英国)Gabrielle Syme 译者：康岚

## <<目标与结果>>

### 书籍目录

第1章 本书的目标 引言 本书的目标 作者介绍 我们的初步问题第2章 对主要取向的回顾 引言 心理动力方法 存在一人本主义方法 认知一行为方法 整合心理治疗方法 结论第3章 心理治疗提供的不同环境 引言 在医疗机构中的心理治疗 工作场所咨询 教育机构中的咨询 志愿部门的心理治疗 牧师咨询 结论第4章 目标与结果的研究 引言 心理治疗有效吗？  
哪一种心理治疗方法最有效？  
什么治疗过程影响结果？  
执业者研究 对实践活动采取质性研究态度发展的个人案例（詹尼弗的）“不可能的事业？”工作坊 结论第5章 对影响结果的关系的评估和纳入 引言 什么将一个人带入心理治疗？  
是否使用诊断 来访者和他们存在的问题 治疗师对评估的使用 普遍的评估问题——什么影响所有的纳入会面 心理动力评估 存在一人本主义评估 认知一行为评估 整合评估 短程治疗评估 结论第6章 结果：结束 引言 消极的结果 积极的结果 无变化的结果 社会、文化和政治对结果的影响 心理治疗的目标是什么？  
它无论如何都会实现吗？  
参考文献索引

## &lt;&lt;目标与结果&gt;&gt;

## 章节摘录

咨询师受雇于学校、进修的和高等教育(higher education)学院和大学。

这是另一个环境，在其中使用术语“咨询”而不是“心理治疗”。

是像在工作场所一样因为同样的原因。

在咨询师的雇佣背后隐藏的基本原理，被咨询师他们自己也认同的，是学习被情感困难所不利地影响了。

对于处于过渡期的年轻人，一个在早期阶段治疗性的干预能够预防更严重的情感问题的进展。

对进修和高等学院以及大学来说还有一个经济基本原理，课程的投资取决于学生数量。

如果学生退出课程，课程就面临关闭而学校职员可能就多余了。

对学校(schools)来说，一个另外的基本原理是不良行为和旷课是情绪紊乱的征象。

一个学校的名声经常是基于他们对行为问题的处理和他们的旷课记录。

所以减少这两个问题是雇佣咨询师的一个另外的目标。

和工作场所咨询(counselling)一样，有三种目标：教育职员的目标(代表雇主)、小学生或者学生的目标，以及咨询师的目标。

对年龄小一些的孩子可能还要考虑到父母或者照顾者的目标。

在进修和高等教育机构，职员的目标是双重的。

管理部门关注的是经济学问题，而教师、助教和讲师关注的是学生的学习能力和考试成绩，以及学生的数目。

当然，还要关注一些年轻人的苦恼。

学生很可能关注他们的成绩和由通过考试压力引起的一些应激；但是他们也会呈现出一些源自他们家庭的问题，如他们父母争执、家庭成员的死亡或者离家；以及个人问题，像性取向；或者他们的人际关系，所有这些都干扰学习。

一些学生在教育机构中呈现出他们在家庭中的创伤性体验的记忆，包括虐待问题。

<<目标与结果>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>