

<<构建三座立交桥>>

图书基本信息

书名：<<构建三座立交桥>>

13位ISBN编号：9787811146011

10位ISBN编号：7811146010

出版时间：2007-10

出版时间：电子科技大学

作者：苏智先 编

页数：125

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<构建三座立交桥>>

### 内容概要

《绵阳师范学院教育教学成果系列丛书·构建三座立交桥：绵阳师范学院办学模式研究与实践》综合阐释了我校“三座立交桥”办学模式提出的时代背景、地域依据、历史依据和研究基础，论述了“三座立交桥”办学模式在实践中取得的显著成效以及面临的新挑战，对“三座立交桥”模式进行了理性的反思，目的是为了能够更好地探索出学校的科学发展之路。

## &lt;&lt;构建三座立交桥&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 高校办学模式的历史回顾与展望第一节 高校办学模式研究一、办学模式的基本含义二、高校办学模式研究的背景三、高校办学模式研究的思路与方法第二节 高校办学模式发展的现状一、国外高校办学模式发展的状况二、国内高校办学模式发展的状况三、国内外高校办学模式的经验第三节 现代高校办学模式的变化与走向一、现代高校面临的发展与挑战二、现代高校办学模式的基本特点三、现代高校办学模式发展的趋向第二章 “三座立交桥”办学模式提出的依据和背景第一节 “三座立交桥”模式的理论依据一、系统理论二、对话理论三、耗散结构理论四、创新理论第二节 “三座立交桥”模式提出的时代背景一、21世纪国际高等教育的发展趋势二、当前我国高等教育的现状和趋势三、国际、国内高等教育的发展趋势对我国高校办学的启示第三节 “三座立交桥”办学模式提出的地域依据一、西部高等教育的现状及发展要求二、绵阳市的地域环境第四节 “三座立交桥”办学模式提出的历史依据——绵阳师范学院办学的历史与现状一、绵阳师范学院成立后面临的挑战二、绵阳师范学院成立后面临的机遇第五节 “三座立交桥”办学模式的研究基础——绵阳师范学院的院校研究一、院校研究及其由来二、我国的院校研究三、绵阳师范学院的院校研究第三章 “三座立交桥”办学模式概述第一节 “三座立交桥”办学模式的内涵和本质一、“三座立交桥”是一种办学模式二、“三座立交桥”办学模式的内涵三、“三座立交桥”办学模式的本质第二节 “三座立交桥”办学模式的特征一、时代性二、开放性三、针对性四、系统性五、共赢性六、开创性第三节 “三座立交桥”办学模式的价值一、创新了学校的发展模式二、有利于全面整合和优化校内外资源三、有利于增强办学实力,提高办学水平第四章 “三座立交桥”办学模式的校内平台第一节 办学理念更新平台一、以学生为中心,积极构建学生全面成长、成才的平台二、以教师为主体第二节 教学中心地位平台一、牢固树立质量意识,确保教学中心地位二、教学效果第三节 科研强校平台一、高度重视科研规划二、科研工作的主要措施三、科研工作取得的丰硕成果四、学校科研促进教学的基本情况第五章 “三座立交桥”办学模式的实施及其成效第一节 国内合作与交流之桥一、搭建“国内合作与交流之桥”的原因二、“国内合作与交流之桥”的实施途径及成效三、实施“国内合作与交流之桥”的意义四、“国内合作与交流之桥”实施中应注意的问题第二节 国外合作与交流之桥一、搭建“国外合作与交流之桥”的原因二、“国外合作与交流之桥”的实施途径及成效三、实施“国外合作与交流之桥”的意义……后记

## &lt;&lt;构建三座立交桥&gt;&gt;

## 章节摘录

伦敦大学成立于1836年，是53个学院、研究院组成的联盟，其中包括许多著名学院，如亚洲学院、伦大学院、伦敦政治经济学院、皇家兽医学院等。

伦敦大学是将主要学院统一在一起的联合体，是名誉性机构，他的总部设在伦敦牛津街，除学位授予、教学质量等关系到学校生存发展的原则方向由学校统一掌握外，其余均由大学下属的各学院管理，各学院拥有自己独立的人、财、物。

英国大学是开放的、能容纳各种思想的大学。

日趋开放和国际化是英国高校信奉的办学方针。

首先，无论何种肤色、何种民族、哪国公民，都一视同仁地得到培养。

学校鼓励学生学习一切陌生的东西，尝试一切可以尝试的事情。

其次，学校资源向社会开放。

如图书馆、电脑网络中心、语音室、实验室全部向学生开放，图书馆和电脑室甚至向全社会开放，包括公共借书、上网及借书查询等，体现资源共享、共用。

最后，国际学生的大汇合。

英国高校能在长达数百年内雄踞世界名校之林，靠的是浓厚历史传统建立起来的良好质量声誉，给海外学生以巨大吸引力，成为仅次于美法的全球第三留学大国，而海外学生带来的丰厚的经济回报又成为英国大学门户开放、竞争海外教育市场的动因。

多元文化给伦敦高校带来了勃勃的生机。

英国高等教育已从精英教育步入普及教育，但研究型大学一直沿袭牛津、剑桥、伦敦大学的高质量、高标准的精英培养模式，宁缺毋滥。

如著名的皇家兽医学院，在校生不到2000人；而教学研究型、教学型的大学则生源众多，入学门槛相对较低。

英国高校的办学模式主要体现在别具一格的“八化”教学方面，以伦敦大学为例：（1）教学手段信息化。

网络教学走进学生，每个在册学生都可以在伦敦大学校园任何一部电脑上打开自己的密码上网，学校会议通知等均通过网络传给每个学生。

多媒体教学穿插录像、动画、图片，使教学生动直观。

（2）教学内容市场化。

英国大学有一个明确的思想，即高等教育的目的是为了学生就业，所学课程须紧跟市场需求，紧跟时代潮流，与社会发展同步，从社会经济发展和需求调整教学内容，所以毕业生就业率高。

伦敦大学由最初的一个学院发展成一个超级大学，就是因为他的就业率高。

同时，英国大学没有固定的教材，教师上课除讲授理论知识外，大量收集反映时代脉搏的资料信息，吸取前沿知识，组织专题讲座讨论，要求学生查阅大量资料，使之获得书本外的知识信息。

.....

<<构建三座立交桥>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>