

<<教学立校谱新篇>>

图书基本信息

书名：<<教学立校谱新篇>>

13位ISBN编号：9787811146004

10位ISBN编号：7811146002

出版时间：2007-10

出版时间：电子科技大学

作者：苏智先主编

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学立校谱新篇>>

内容概要

《绵阳师范学院教育教学成果系列丛书·教学立校谱新篇：绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践》从我校教育教学改革的指导思想、基本思路和主要目标出发，着重阐述了我校教育教学改革的灵魂——培养创新型人才的意义、特征、着力点，以及围绕这一灵魂的教育教学改革思路在教学目标、教学内容、教学方法、教学管理上的创新。

<<教学立校谱新篇>>

书籍目录

第一章 我校教学改革的指导思想、基本思路和主要目标第一节 主要内容一、指导思想二、基本思路三、主要目标第二节 培养创新型高级专门人才是我校教学改革的灵魂一、培养创新型高级专门人才是时代的要求和保持我校持续高效发展的关键二、创新型高级专门人才的主要特征第三节 我校开展创新型高级专业人才培养的着力点一、改革传统教育教学体系,推进创造式教育新模式二、确立具有创造意识的办学指导思想和教育观念三、大力开展创造性教学四、转变和提高教师素质五、建立富有特色的创造性科学教育体系六、营造培养创造型人才的浓厚的校园文化氛围第四节 围绕培养新世纪创新型人才的教学改革思路一、创新我校教学目标二、创新教学内容三、创新教学方法四、创新教学管理第二章 学科专业建设的探索与实践第一节 学科专业建设概述一、学科是大学发展的核心二、专业是高校建设的基础三、学科与专业的关系第二节 学科专业建设指导思想与原则一、学科专业建设的指导思想二、教育部对学科专业建设提出的原则和意见三、结合实际,确立符合校情的学科专业建设的基本原则第三节 学科专业建设总体思路、目标和措施一、绵阳师范学院2003~2007年学科专业规划分析二、2006~2010年学科专业发展规划分析第四节 学科专业建设主要举措与特色一、总结经验,做好规划,促使学科专业的持续发展二、教学模式的转变三、专业特色的凝练四、课程建设五、教材建设的完善六、教学方法与手段改革第三章 教学管理改革的探索与实践第一节 教学管理改革概述第二节 教学管理制度的健全和完善一、充分认识教学管理制度建设的重要意义二、我校教学管理规章制度的建设情况三、我校教学管理制度的落实情况四、执行教学规章制度的成效五、对我校教学管理制度建设的进一步思考第三节 教学管理的规范和改革一、教学管理工作的规范二、教学管理工作的改革第四节 教学质量保障体系的构建与创新一、质量保障体系的建立二、教学质量标准体系的构建三、教学质量监控体系的探索四、教学质量评价体系的实施五、信息反馈处理体系的完善第四章 实践教学改革的探索与实践第一节 实践教学体系的构建与探索一、实践教学培养方案与目标的拟定二、实践教学计划 and 教学大纲的制订三、“分层次模块化”内容体系构建四、实践教学新学分制的确立与实施五、实践教学内容与方法改革与创新第二节 实践教学体系的实施与完善一、重点实践环节按培养方案和大纲执行二、“五位一体”教育实习模式创立实施三、重点实验室建设趋于完善并得到开发利用第三节 实践教学探索与实践的经验总结一、必须充分认识和重视实践教学体系的建议二、必须坚持几个原则三、必须着力加强几个环节……第五章 教学改革成果展示第六章 新时期我校教学改革的规划和实施要点参考文献后记

<<教学立校谱新篇>>

章节摘录

2.基地学校、社会、教学空间一体化 为了提高师资质量,将引进师资与培养师资结合起来,启动“组合式师资培养工程”,即教授——讲师——助教分层指导,组合培养,整体提高。特别是要求具备高级职称的教师必须担任业务指导,具备中高级职称的教师必须任课,防止师资校内流失和浪费。

对学生的管理工作,要求在加强“学习量”管理的同时,更注重“学习质”的有效管理。将理论课考试、创造能力考查及实践课考核等有机结合起来,强化监管与激励,全面提高学生素质和发展能力。

学校专业设置、教学计划、课程设置、教学内容等要素的设计必须根据社会经济发展状况和人才市场需求来进行。

因此有必要建立一套教学调控系统,包括预警系统、反馈系统和控制系统三部分,以确保先进与高效,避免学校与社会相割裂的经院式教学方式。

学校应该突破自我封闭的办学方式,成立由教育专家、政府官员和教育界知名人士组成的专业指导委员会,为教学系统要素的设计提供咨询和指导。

基地学校要积极参与学校的教育教学工作,一方面基地学校资源为学校所利用;另一方面基地学校可以利用学校的人才、技术优势及时解决教学过程中的问题。

3.课堂、课外、实习教学一体化 课堂教学,是整个教学工作的核心。

课外教学是学校教学的重要组成部分,其具体形式有:专家和教师的学术报告、知识讲座以及学生组织的学生会、协会和兴趣小组等。

实习基地实习实训是学校教学的进一步拓展和延伸。

学生可以充分实习教学,结合自己的兴趣联系社会实际,培养发现问题、提出问题、分析问题及解决问题的能力,培养各自的专长与特长。

其教学方式是在专业教师指导下,精心策划和选题,也可通过学生会等学生组织,开展与专业相结合的社会调研和社会实践,切实培养与提高职业技能和创新能力。

学校可以以系为单位对调研成果进行评比与奖励,每年的教育实习、生产实习、实习基地都对学生的劳动成果作出肯定,学校举行实习成果汇报展,使学生的创造性劳动得到承认。

4.产、学、研教学过程一体化 产——实践教学环节。

实践对于经济、园林专业学生来说,除了能够积累实践经验外,还可以发现和解决生产经营中的一系列问题,弥补学校教育不足。

学——教学内容设计要反映时代特点,注重知识的系统化和适用性,教学方法要注重教学效果及其可推广性,尽可能使用现代化教学手段,实现知识传授的高效、便捷。

研——开展科学研究工作,选题面向社会经济实际,特别是基地学校的应用性课题。

教学工作在产、学、研一体化层面上与社会经济的密切整合,有利于形成良好的机制,使教育教学系统的创新功能得以实现,从而为更好地实施产、学、研一体化。

5.重点学科、重点专业与区域重点产业一体化 从推动区域可持续发展的战略高度,由地方政府牵头建立统筹经济社会发展与教育发展的协调机制,密切地方重点产业与地方高校重点学科、重点专业建设之间的关系,加大重点学科、重点专业的建设力度,促进地方经济文化与教育发展的互利互动机制的健全与完善。

资源环境专业的学生在地方政府的环境规划、测量等项目中大展拳脚,为地方经济的发展作出了极大贡献。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>