

<<现代教育学新论>>

图书基本信息

书名：<<现代教育学新论>>

13位ISBN编号：9787811145878

10位ISBN编号：7811145871

出版时间：2007-9

出版时间：电子科技大学

作者：冯文全主编

页数：448

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教育学新论>>

### 内容概要

《现代教育学新论》充分汲取了现有优秀教材的营养，立足于当前教育教学改革的最新进展，强烈关注教师教育的未来走向，尽力回应素质教育和新课程改革的多方面要求。

全书内容完整严谨，包括学科基本知识、教师教育、教学理论与实践、学校德育的变革以及心理健康教育、教育评价等方面的知识，这既涵盖了教育学学科理论的基本内容，又融入了当前教育教学改革的重要信息。

《现代教育学新论》充分汲取了现有优秀教材的营养，立足于当前教育教学改革的最新进展，强烈关注教师教育的未来走向，尽力回应素质教育和新课程改革的多方面要求。

全书内容完整严谨，包括学科基本知识、教师教育、教学理论与实践、学校德育的变革以及心理健康教育、教育评价等方面的知识，这既涵盖了教育学学科理论的基本内容，又融入了当前教育教学改革的重要信息。

## <<现代教育学新论>>

### 作者简介

冯文全，1960年生，四川渠县人，1990年考入西南师范大学攻读教育学原理专业硕士研究生，1993年毕业，获教育学硕士学位。

现任西华师范大学教育学院院长，教授，硕士生负责导师，中国教育经济学会常务理事，四川省教育学会常务理事，四川省教育经济学专委会常务副理事长，国家教育学特色专业负责人，省级精品课程《德育原理》和省教育学教学团队负责人，主要从事教育学原理、德育原理、教育哲学、教育经济与管理等教学和研究，先后主持和主研省部级和国家级科研课题10余项，独著、合著和主编著作10余部，在《教育研究》、《高等教育研究》、《比较教育研究》、《教师教育研究》、《教育与经济》、《中国教育学刊》等国家级和省部级重要学术刊物上发表论文200余篇，其中CSSCI来源期刊文章近40篇，被《新华文摘》、人大复印资料《教育学》、《教育文摘周报》等权威刊物全文转载或收录、摘登50余篇。

其科研成果多次被国家权威刊物《教育研究》等年度报告重点介绍与点评，并获省部级二、三等奖6项。

先后荣获“全国优秀教师”、“四川省教学名师”、“四川省优秀共产党员”、西华师范大学“首席教授”和“师德标兵”等荣誉称号。

## &lt;&lt;现代教育学新论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 教育的概念一、教育的概念二、教育的构成要素第二节 教育的产生与发展一、教育的起源二、教育的历史发展三、教育的现在与未来发展趋势——知识社会的教育第三节 教育学的产生与发展一、国外教育学的发展二、教育学在中国的发展第二章 教育目的第一节 教育目的概述一、教育目的的概念二、教育目的的功能三、教育目的的价值取向第二节 国外的教育目的、国外教育目的的历史演变二、国外教育目的的理论流派三、国外教育目的的启示第三节 我国的教育目的、我国教育目的的历史演变二、我国教育目的的理论基础三、我国教育目的的内容及其关系第三章 教育功能第一节 教育功能概述一、教育功能的含义二、教育功能的分类三、教育功能的演变第二节 教育的个体功能一、个体发展的基本状况二、促进个体发展是教育个体功能的基本内容,三、帮助个体生存和享用是教育个体功能的重要表现四、异化的教育会阻碍个体的良性发展第三节 教育的社会功能一、教育社会功能概述二、教育的主要社会功能三、教育对社会发展的负向功能第四章 教育体系第一节 教育类型结构一、教育的系统结构二、教育的学历结构三、教育的类别结构四、教育的内容结构五、教育的形式结构六、教育的办学结构第二节 教育的学制结构一、学前教育二、初等教育三、中等教育四、高等教育第三节 教育行政结构一、宏观教育行政结构.....第五章 教师职业分析第六章 教师的教育理念第七章 教师专业化趋势第八章 教师继续教育第九章 教学基本理论第十章 课程第十一章 教学组织第十二章 德育与人的品德发展研究第十三章 中小学德育与心理健康教育第十四章 现代学校教育质量评价参考文献

## &lt;&lt;现代教育学新论&gt;&gt;

## 章节摘录

“阐述教育的意义并不在于给教育谋求一个‘科学’、‘规范’、‘精确’、‘无可挑剔’（实质只是以自然科学作比照的科学意义模式）的意义让人们记诵，其根本意义乃在于表达我们的教育理想，表达我们对教育的期望，用以关照教育的现实，为现实教育的发展谋求合理的方向。

”看来，我们一直在孜孜以求的教育的唯一真正的定义似乎并不存在。

教育概念的不统一对教育科学的建设是不利的。

这使得教育科学从它最基本的概念开始就建立在一种似是而非的基础上，使人们由于对“教育是什么”这一基本问题缺乏起码的一致认识而导致对教育的其他问题的认识产生混乱。

所以，不断追问“教育是什么”，求得对教育概念的统一认识又是教育学科学化的必然要求。

形式逻辑对下定义的规则是，把被定义的概念放在它最邻近的属概念里，并且指出它和同一属概念下的其他种概念之间的差别，即“种差”。

我们可以根据这一规则来对教育的概念进行定义。

首先，确定教育概念的最邻近的属概念。

教育的最邻近的属概念是“社会活动”，这一般没有异议。

接着确定教育概念的“种差”，即确定教育这种社会活动与其他社会活动有何本质差别。

有人将教育定义为“一种培养人的社会实践活动”或“一切增进人们的知识、技能，影响人们的思想的活动”，都是不科学的。

因为无论是“培养人”，还是“增进人们的知识、技能，影响人们的思想”，都不是教育概念的“种差”，像生产劳动、人际交往、宗教活动，甚至传授犯罪技能等社会活动，也都具有“培养人”和“增进人们的知识、技能，影响人们的思想”的功能。

教育概念的“种差”主要表现在教育活动的目的、形式和内容等方面。

.....

<<现代教育学新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>