

<<职业教育师资队伍建设和发展>>

图书基本信息

书名：<<职业教育师资队伍建设和发展>>

13位ISBN编号：9787811123555

10位ISBN编号：781112355X

出版时间：2007年07月

出版时间：云南大学出版社

作者：赵雪春

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育师资队伍建设和发展>>

### 内容概要

《职业教育师资队伍建设和发展》是在综合近年国际、国内对职业教育师资队伍研究的理论成果和实践经验的基础上写成的。

通过综合的研究和思考,针对实际情况进行深入分析,《职业教育师资队伍建设和发展》力图对目前的职业教育师资队伍建设和发展过程中遇到的困难提出相应的解决对策。

从20世纪末以来,随着我国经济的飞速发展,职业教育已日益受到社会各界的关注,整个职业教育已逐渐从注重规模扩张转向注重质量和效益的提高。

没有一只高水平、高质量、高素质的教师队伍,就没有职业教育质量的根本提高。

因此为了适应新形势和新时代的要求,培养一只高质量、高素质、高水平教师队伍的就成为了目前职业教育的一项重要任务。

《职业教育师资队伍建设和发展》一共分为五章。

第一章概述教师职业的发展历程,以及概述目前职业教育师资培养的现状和发展思路。

第二章则对国外职业教育师资培养模式和经验进行研究,找出我国职业教育可借鉴之处。

第三章是对我国中等职业教育和高等职业教育师资建设和发展状况进行总结和研究。

第四章和第五章分别针对中等职业教育和高等职业教育师资队伍建设和发展提出相应的对策。

## &lt;&lt;职业教育师资队伍建设和发展&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 职业教育师资队伍建设和发展概述第一节 教师职业的产生和发展一、教师职业的产生二、教师的职业地位和作用三、教师的社会角色四、教师职业的工作特点第二节 我国职业教育师资现状和发展思路一、职业教育师资队伍建设和发展现状二、职业教育师资队伍建设和发展的主要困难三、职业教育师资队伍建设和发展的基本思路第二章 中外职业教育师资队伍建设和发展比较研究第一节 国际中等职业教育师资队伍建设和发展比较一、德国中等职业教育师资建设状况二、美国中等职业教育师资建设状况三、欧盟部分国家中等职业教育师资建设状况四、国际中等职业教育师资队伍建设和发展经验的学习和借鉴第二节 国际高等职业教育师资队伍建设和发展比较一、国际高等职业教育师资建设状况二、国内外高等职业教育师资队伍建设和发展差距三、国际高等职业教育师资队伍建设和发展经验的学习与借鉴四、比较视野下我国高等职业教育师资队伍建设和发展的构想第三章 我国职业教育师资队伍建设和发展状况第一节 中等职业教育师资队伍建设和发展一、中等职业教育师资队伍建设和发展的主要成就二、中等职业教育师资队伍建设和发展的基本问题三、中等职业教育师资队伍建设和发展面临的困难第二节 高等职业教育师资队伍建设和发展一、高等职业教育师资队伍的特征二、高等职业教育师资存在的问题三、高等职业教育师资建设的基本经验第四章 中等职业教育师资队伍建设和发展对策研究第一节 中等职业教育师资的职业素质要求一、思想政治素质二、职业道德素质三、科学文化素质四、专业技术素质五、身心素质第二节 中等职业教育师资的教学能力要求一、课程设计开发与评价的能力二、教学设计的能力三、教学实施的能力四、指导学生的能力第三节 中等职业教育师资的来源与学历要求第四节 中等职业教育师资培养的模式与渠道一、学历教育二、短期培训三、职业教育师资培训基地和培训制度建设第五节 中等职业教育师资队伍建设和发展的对策与建议一、完善职业教育教师准入与发展的政策保障体系二、建立在岗教师的专业发展及在职培训体系三、建立科学的职业教育师资培养与教学体系第五章 高等职业教育师资队伍建设和发展对策研究第一节 高等职业教育师资队伍结构一、专任教师结构二、“双师型”结构三、专兼职结构第二节 教师的招聘与选拔一、教师的招聘二、教师的选拔第三节 教师激励机制与薪酬制度一、激励机制二、薪酬制度三、工作满足感第四节 教师培训与开发一、教师培训与开发概述二、教师培训与开发的类型和方法第五节 高等职业教育师资素质要求一、教师的道德素质二、教师的技能素质三、教师的专业素质四、教师的心理素质第六节 加强高等职业教育师资队伍建设和发展的基本对策一、更新教育理念与深化教学改革二、进一步加强师资培养基地建设三、加大高层次教师的引进和培养四、加强在职教师的再培养五、加强“双师型”教师队伍建设六、不断扩大兼职教师的规模七、探索和建立新的用人机制主要参考文献

章节摘录

四、比较视野下我国高等职业教育师资队伍建设的构想 (一) 建立高等职业教育师资培养的专业性机构 目前,我国职业技术师范学院重点培养中等职业学校的师资,而高等职业教育师资则缺乏专业性的培养机构。

澳大利亚专任职业教育师资培养的体系由高等教育学院和大学共同组成,并建有完备的评价体制。在高等教育学院,专任职业教育师资培养的学位证书制度包括:教育学士学位,学制4年;教育硕士学位,学制2年;为非教育专业的大学本科毕业生所设立的教育证书,学制1年;为大学本科毕业生设立的特殊教育证书,学制1年。

在大学,专任职业教育师资培养的学位证书制度包括:教育证书,学制1年,招收已取得文理科非教育类学位的本科生;单科教育证书,如教育管理证书一、音乐教育证书、教育技术证书等,学制1年,招收本科毕业生;教育学士学位,学制4年;教育硕士学位,学制2年;博士学位。

以上多种专业、多级水平的教育证书(教育学士学位、教育硕士学位和博士学位)共同组成了一个完整的专任职业教育师资培养的学位证书体系,有效保证了职业教育教师的专业化。

(二) 建立高等职业教育师资培养的渐进性流程 一些国家对职业教育师资的培养有一套层次清晰、要求明确、循序渐进的培养和考核程序。

这方面是我国高等职业教育师资培养的一个软肋。

德国职业教育教师的培养分为两个阶段。

第一个阶段是在大学师范教育阶段,通常为9-10个学期。

学习结束后参加第一次国家考试或是硕士结业考试。

第一次国家考试合格,并且证明已拥有与专业方向相应的职业经历,或完成了职业培训的学生,才能进入第二个阶段。

第二个阶段是为期4个学期的见习期。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>