

<<中学历史新课程教学论>>

图书基本信息

书名：<<中学历史新课程教学论>>

13位ISBN编号：9787811123401

10位ISBN编号：7811123401

出版时间：2007-6

出版时间：云南大学出版社

作者：钱家先

页数：392

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学历史新课程教学论>>

内容概要

面对新一轮基础教育课程改革,许多学校在贯彻执行的时候无所适从,特别是受应试教育的直接影响很大,新课程改革的理想得不到很好的落实,而高等师范院校的相关专业在这方面又具有较突出的理论资源优势。

发挥这种优势,更好地为当前基础教育课程改革服务,使高校教育与基础教育紧密结合,共同培养未来的课程改革执行者,从理论到实践为中学的基础教育课程改革尽一份力,我们编写了这本教材。

教师要不断地学习,以提高和更新知识,搞好继续教育。

同时,还要不断补充教师队伍的新成员。

未来教师素质的好坏,将直接影响和决定着国家基础教育课程改革的成败,因而高等师范院校的教育、教学将是至关重要的。

编写一部新课程理念的历史学科教学论,使在校的师范院校学生用新课程的理念武装起来,对国家的新一轮基础教育课程改革全面了解,练就一身新本领,在走出校门后能很快地适应基础教育课程改革,把新本领用于改革中,以保证国家的基础教育课程改革顺利实施。

当前,教育部已颁布并实施新课程标准和与之相配套的新教材,并在教学理念、教学内容、教学过程和方法、评价措施等方面提出了一系列全新的要求,而高等师范院校传统的历史教学法已明显不适应新的基础教育教学改革。

针对这一现状,编写一套高等师范院校历史专业教学法教材以适应我国新一轮基础教育课程改革,已成当务之急。

这次改革的新课程标准和教材要求,与国外的教育改革也有诸多相似之处,许多国外的经验和成果也可直接借鉴。

本教材直接针对基础教育课程改革,为高等师范院校历史专业在改革的理念、教师教学方法的转变、学生的学习地位、教学过程和方法、评价方法等诸多领域提出了新的见解,使之与新的教育改革要求趋于一致。

此教材的初稿在编者的教学中试用了两届。

学生的实践表明,该教材比较接近西部地区师范院校本科学生的实际,效果良好,受到学生好评。

<<中学历史新课程教学论>>

书籍目录

前言第一章 中学历史课程第一节 课程的基本概念一、“课程”含义溯源二、当代“课程”含义的新发展第二节 我国历史课程的沿革和发展一、中国古代的历史课程二、中国近代的历史课程三、新中国建立后历史课程的发展第三节 当代世界历史课程发展的典型特征一、美国的历史课程状况二、英国的历史教育三、其他几个具有典型意义的国家和地区的历史教育第二章 中学历史教学理论第一节 中学历史教学任务一、基本历史知识的传授二、学生智力的开发和能力的培养三、对学生道德、情操、人生观的培养第二节 中学历史教学的特点一、历史知识的特点二、中学历史教学的特点第三节 中学历史的教学原则一、教育的意义二、中学历史的教学原则第四节 中学历史课堂教学的类型与结构一、综合课的内涵与结构第三章 中学历史教学方法第一节 中学历史教学方法一、新课程带来的新变化二、历史教学的基本方法三、中学历史教学的综合创新方法四、中学历史专题史内容的讲授方法第二节 乡土历史教学一、乡土历史的概念二、乡土历史的教学功能三、乡土历史教材的形式和内容四、乡土历史资料的收集和乡土历史教材的编写五、乡土历史教学的实施第三节 中学历史教学中的课外活动一、历史教学中课外活动的作用二、历史教学中课外活动的形式与方法三、历史教学中课外活动的基本原则第四节 中学历史教学模式的选择一、着眼于信息处理的历史教学模式二、着眼于人际关系的教学模式三、着眼于人格发展的教学模式四、着眼于行为控制的教学模式五、历史教学中的范例教学模式第四章 中学历史教材第一节 中学历史教材的类型和编写一、中学历史教材的含义二、中学历史教材的类型和基本属性三、中学历史教材的编写第二节 中学历史教科书的作用一、中学历史教科书的沿革二、历史教科书在中学历史教学中的地位 and 作用三、中学历史教科书的结构和功能第五章 中学历史新课程标准第一节 课程标准的含义和功能一、课程标准的含义……第六章 新课程理念与中学历史课堂教学实施第七章 中学历史教学评价第八章 中学历史现代化教学第九章 中学历史微格教学第十章 历史专业的教育实习第十一章 中学历史教师的学习与研究参考文献

<<中学历史新课程教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>