

<<思想政治教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<思想政治教育学原理>>

13位ISBN编号：9787811105049

10位ISBN编号：7811105047

出版时间：2008-6

出版时间：安徽大学出版社

作者：陈义平

页数：344

字数：409000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治教育学原理>>

前言

一、什么是思想政治教育学? 通常理解, 思想政治教育学是研究对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律以及人的思想政治品德及其行为形成发展规律的科学。

按照这一理解, 思想政治教育学的研究对象有两个: 一个是研究对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律; 另一个是研究人的思想政治品德及其行为形成发展的规律。

关于这两个规律之间的关系, 多数研究者认为二者是平行、并列的关系。

我们认为, 这两个规律之间不是平行、并列的关系, 而是基础与本质、手段与目的的关系, 对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律是人的思想政治品德及其行为形成发展的规律的基础和前提, 研究和掌握人的思想政治品德及其行为形成发展的规律是思想政治教育学的最终目的。

使人们形成适应社会发展和人的全面发展需要的思想政治品德及其行为, 既是思想政治教育学研究的最终目的, 也是其研究的逻辑起点。

对人的思想政治品德及其行为进行教育是实现这一最终目的的基本手段和基本途径之一。

除此之外, 人在形成自己的思想政治品德及其行为过程中的主体自身努力, 也是实现这一最终目的的另一基本手段和基本途径。

作为一门科学的思想政治教育学, 因其要解决的特殊矛盾只有一个, 因而其研究对象也只应是一个。

<<思想政治教育学原理>>

内容概要

《思想政治教育学原理》主要内容：我们认为，这两个规律之间不是平行、并列的关系，而是基础与本质、手段与目的的关系，对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律是人的思想政治品德及其行为形成发展的规律的基础和前提，研究和掌握人的思想政治品德及其行为形成发展的规律是思想政治教育学的最终目的。

使人们形成适应社会发展和人的全面发展需要的思想政治品德及其行为，既是思想政治教育学研究的最终目的，也是其研究的逻辑起点。

对人的思想政治品德及其行为进行教育是实现这一最终目的的基本手段和基本途径之一。

除此之外，人在形成自己的思想政治品德及其行为过程中的主体自身努力，也是实现这一最终目的的另一基本手段和基本途径。

作为一门科学的思想政治教育学，因其要解决的特殊矛盾只有一个，因而其研究对象也只应是一个。

<<思想政治教育学原理>>

书籍目录

序言 思想政治教育学的逻辑演绎与学科谱系 一、什么是思想政治教育学？
 二、思想政治教育学作为一门科学的逻辑演绎体系 三、思想政治教育学作为一门学科的结构体系导论篇 第一章 思想政治教育学概论 第一节 思想政治教育学基本概念 一、“思想”和“政治” 二、“思想政治教育”和“思想政治教育学” 第二节 思想政治教育学研究对象 一、思想政治教育学研究对象的特殊性 二、思想政治教育学研究对象的确定 第三节 思想政治教育学研究方法与意义 一、思想政治教育学研究方法 二、思想政治教育学研究意义 第二章 思想政治教育学理论基础 第一节 思想政治教育学的理论依据 一、人格动力学原理 二、接受理论 三、主体间性理论 四、政治社会化理论 第二节 思想政治教育学的基础理论 一、社会存在与社会意识辩证关系原理 二、灌输理论 三、人的本质学说 四、人的全面发展学说 第三章 思想政治教育学发展维度 第一节 中外思想政治教育历史回顾 一、我国古代思想政治教育历史回顾 二、国外思想政治教育理论历史回顾 三、中国共产党思想政治教育经验总结 第二节 思想政治教育学的形成与发展 一、思想政治教育学的形成 二、我国当代思想政治教育学的发展现状 三、思想政治教育学的发展趋势内涵篇 第四章 思想政治教育学范畴 第一节 思想政治教育学范畴概述 一、思想政治教育学范畴的含义 二、思想政治教育学范畴的特征及功能 三、思想政治教育学范畴的类型 第二节 思想政治教育学的基本范畴 一、思想与行为 二、教育主体与对象主体 三、型塑与建构 四、内化与外化 五、个人与社会 第五章 思想政治教育内容 第六章 思想政治教育价值关系篇 第七章 思想政治教育主体 第八章 思想政治教育对象 第九章 思想政治教育载体 过程篇 第十章 思想政治教育过程结构 第十一章 思想政治教育过程机制 第十二章 思想政治教育过程规律 管理篇 第十三章 思想政治教育的组织保障 第十四章 思想政治教育评估 方法篇 第十五章 思想政治教育方法论 第十六章 思想政治教育主要方法主要参考文献后记

<<思想政治教育学原理>>

章节摘录

第一章 思想政治教育学概论 思想政治教育学作为一门独立的科学，经历了一个较长的孕育和发展过程。

马克思主义的诞生为思想政治教育学这门科学的创立奠定了理论基础，中国共产党在长期革命和建设过程中积累的思想政治工作的丰富经验，以及人类文明发展过程中积累的相关理论成果，为思想政治教育学的形成准备了充分的传统资源和养料。

马克思主义思想政治教育学的建立与发展，既是思想政治教育理论和实践发展的必然结果，也是时代提出的迫切要求。

本章运用历史和逻辑相统一的方法，在分析学术界已有研究成果的基础上，对思想与政治、思想政治教育与思想政治教育学等基本概念的含义及其相互关系、思想政治教育学研究领域的特殊矛盾性及其研究对象进行了较为深入的阐释和论证，阐明了本学科的研究意义及主要研究方法。

学习和研究思想政治教育学，有利于更好地开展思想政治教育，减少盲目性，增强自觉性，使其取得更好的效果；有利于促进思想政治教育学科的建设与发展，实现思想政治教育科学化。

第一节 思想政治教育学基本概念 思想政治教育学的概念是思想政治教育学研究课题中最基本和重要的理论问题之一，因为它是全面、深入、系统研究思想政治教育学所必备的理论基石。

要理解思想政治教育学的含义，首先应该理解“思想”和“政治”、“思想政治教育”和“思想政治教育学”等基本概念。

后记

《思想政治教育学原理》是高等学校思想政治教育专业的基础课程。

为了促进学科发展和满足教学的需要，我们特组织编写了这本教材。

2006年8月，由安徽大学政治学系陈义平教授、许华讲师发起，后得到来自8所本科院校的12位相关教学研究人员的积极响应，历经近2年时间共同完成了这本教材的组织编写工作。

参与编写的人员全部来自专业教学第一线，有着丰富的教学经验和较为丰硕的研究成果。

在编写过程中，我们力求突出两条原则：一是按照思想政治教育学的内在逻辑演绎进程将全书分为导论篇、内涵篇、关系篇、过程篇、管理篇、方法篇六个板块进行系统研究，突出教材体系的系统性和教材内容的逻辑性；二是注重吸收国内外学术研究和同类教材编写的前沿成果，删繁就简，特别注意按照与本门学科的内在结构体系的紧密程度以及与本门科学的内在逻辑关联程度对编写内容进行取舍、进行精心设计，力求凸显思想政治教育学作为一门科学的独特性，突出教材内容的科学性与前沿性。

需要特别指出的是，本教材已通过安徽省教育厅专家组评审于2007年10月被列入安徽省高等学校“十一五”第一批省级规划教材，并同时列入安徽省高等学校教学质量和教学改革工程项目立项建设。

本教材由陈义平教授进行结构设计、篇章安排，拟定和编写了各篇章节的写作提纲，组织召集编写人员反复讨论，并进行多次统稿和最终定稿。

安徽师范大学陈义兴老师在本教材编写过程中提出了宝贵意见。

<<思想政治教育学原理>>

编辑推荐

《思想政治教育学原理》是安徽省高等学校“十一五”省级规划教材之一。

<<思想政治教育学原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>