

<<无序中的有序>>

图书基本信息

书名：<<无序中的有序>>

13位ISBN编号：9787811019841

10位ISBN编号：7811019841

出版时间：2009-9

出版时间：刘旻航、杨启亮、李如密 南京师范大学出版社 (2009-09出版)

作者：刘旻航

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<无序中的有序>>

前言

进入新世纪以来，变革已成为时代发展的主题。

在以人为本的教育变革中，课程与教学当仁不让地成为核心。

课程与教学变革正面临着前所未有的挑战和机遇，每个教育工作者都有责任积极回应并做出自己的一份贡献。

在我们看来，课程与教学变革需要扎根传统、立足现实、面向未来。

所谓扎根传统，是指课程与教学变革一定要扎根在自己国家和民族的优秀传统文化的土壤里，守护精神家园，展现出文化上的自尊自信。

就像大树要有根，并且要扎得深，才能枝繁叶茂。

“根有多深，树就能长多高。

”所谓立足现实，是指课程与教学变革要理性地正视现实，哪怕是严酷的现实，也不能回避。

研究者需要走进田野，那里有广阔的天地。

缺失了对中国实际之上的问题的依存，也就缺失了所要研究、所要变革的根本，其价值也就可想而知。

文化的积极演进离不开新鲜活力，而新鲜的活力总是来自变革的现实。

所谓面向未来，是指课程与教学变革要有坚定的教育理想与信念。

课程与教学变革每向前推进与深化一步都是艰难的，总会遭遇一些误解、躲避、歪曲，甚或抵抗和搏斗。

因此，课程与教学变革考验着人们的教育信念和理想，需要顽强地逐步向前推进。

课程与教学变革呼唤着更多的同行者，其先行者筚路蓝缕、披荆斩棘，其后来者实力壮大、超越进取。

课程与教学变革实践中有许多问题，需要进行相应的理论研究。

有些需要正本清源，有些需要继承借鉴，有些需要发展创新。

课程与教学的变革不一定是轰轰烈烈的颠覆性的革命运动，也可以是静悄悄的变化创新。

因为变革中的继承与借鉴都有其必然性。

合适的变革，即使继承中的变革，也是在有意义的借鉴中发生并逐渐发展的变革。

课程与教学变革虽不一定是革命，但它应当充满生机与活力，它应当能激活教育者和受教育者的创造精神。

众所周知，真的创造大多不是教育的直接结果，有些甚至还是教育的叛逆，但有一种情况可能比较特殊，这就是教育者拥有真的创造。

如果我们的教师能够宽松地释放他们的生机活力和创造力，应该是推进变革的重要动力，而这对于我们其实是很容易的事，我们只需要打开教育中的那些有形无形的桎梏就可以了。

<<无序中的有序>>

内容概要

《无序中的有序：现代体育课程改革的文化审视》以系统论为研究视角，以“文化”为研究的切入点，以体育课程改革的发展为主线，以系统科学相关理论作为重要的基础，运用自组织理论、系统动力学理论分别深入到体育课程改革的内部和外部，从宏观到微观进行了比较深入的研究，在体育课程不断发展的流变之中，全面、系统的审视我国体育课程改革，试图为我国体育课程改革提供一些有益的参考意见。

《无序中的有序：现代体育课程改革的文化审视》通过对我国体育课程改革过去与现实的不同审视，最后指出，体育课程改革并没有“成功”与“失败”之分，也并不存在“终结”的体育课程改革，只有不断坚持体育课程文化的创新，才能有效推动体育课程的发展。

<<无序中的有序>>

作者简介

刘旻航，男，天津人，1979年5月生，教育学博士。

2008年6月毕业于南京师范大学教育科学学院课程与教学论专业，体育教育方向并获博士学位。

现任教于山东财政学院体育教育学院，主要研究方向为体育课程与教学论。

自2002年至今，共在核心期刊发表学术论文20余篇，参与多项国家级、省部级课题研究，并且多项研究成果获得国家教育部及省教育厅奖励。

<<无序中的有序>>

书籍目录

总序序第一章 引言一、课程二、体育课程三、文化第二章 困束与超越：体育课程改革的的外部文化审视一、文化势阱：一个体育课程改革无法回避的命题1．文化势阱2．清末民初时期文化势阱中的体育课程改革3．民国时期文化势阱中的体育课程改革4．新中国成立以后文化势阱中的体育课程改革二、隧道效应：一个体育课程改革必须直面的问题1．隧道效应2．体育课程改革中的隧道效应3．体育课程中隧道效应的启示三、文化困束：体育课程改革的应然性选择1．文化依附性决定了体育课程的文化困束2．体育课程文化属性决定了体育课程的文化困束3．体育课程改革的制度体系决定了体育课程的文化困束四、文化超越：体育课程改革的必然性选择1．文化危机：体育课程改革的诱因2．文化转型：体育课程改革的成因3．文化超越：体育课程改革的必然性选择第三章 有序与无序：体育课程改革的内部文化审视一、体育课程改革中的竞争与协同1．哈肯与协同学2．体育课程改革中的竞争3．体育课程改革中的协同4．文化：体育课程改革中的序参量二、体育课程改革中的突变现象1．托姆与突变论2．体育课程改革中的突变现象3．文化：体育课程改革中永恒的吸引子4．突变促成了体育课程“动态平衡三、体育课程改革中的超循环现象1．艾根与超循环2．体育课程改革中的“钟摆现象3．体育课程改革中的否定之否定4．文化：超循环中的永恒四、体育课程改革中的有序与无序1．体育课程改革中的有序与无序2．有序：一个建立在时空中的现实3．无序：一个建立在相空间中的隐喻4．有序与无序：对于体育课程的一种文化解读第四章 本质与表征：体育课程改革的的文化动力研究一、体育课程改革文化动力的来源1．来源于社会文化系统2．来源于教育文化系统3．来源于体育文化系统二、体育课程改革文化动力本质1．外部文化矛盾：推动体育课程改革的支点2．内部文化矛盾：促进体育课程改革的动力源3．体育课程改革的的文化动力分析4．体育课程改革的的文化动力本质三、体育课程改革文化动力特征1．体育课程改革文化动力因子分析2．影响体育课程改革内驱力动力因子分析3．影响体育课程改革外驱力动力因子分析四、体育课程改革的潜力研究1．社会转型期文化对于体育课程的影响2．传统文化的现代化3．外来文化的本土化4．制度文化：体育课程改革的突破口五、体育课程改革文化动力作用机制及实证研究1．关于系统动力学及相关概念2．系统动力学的作用机制3．体育课程改革的的文化动力作用机制4．体育课程改革的的文化动力作用机制实证研究第五章 成就与反思：体育课程改革的现实文化审视一、文化视域中2000年体育课程改革的进步意义1．2000年体育课程改革的的文化解读2．以多元文化迎接“全球化”的挑战3．体育课程发展促进和谐社会文化的构建二、对2000年体育与健康课程改革的的文化反思1．2000年体育课程改革的的文化基础2．2000年体育课程改革的的文化反思3．制约体育课程改革的的文化因素4．体育课程的文化功能第六章 挑战与创新：我国体育课程改革的未来展望一、全球化语境中的我国体育课程改革1．体育课程文化的冲突与融合2．体育课程文化的民族化与国际化3．体育课程价值文化的同一与分裂二、和谐社会文化建设中的我国体育课程改革1．和谐社会文化进程中的体育课程改革2．创建体育课程改革文化的战略意义3．和谐社会进程中体育课程改革应注意的几个文化问题三、理性与非理性的博弈1．体育课程改革中的决策2．体育课程改革中的问题3．体育课程改革中的策略4．体育课程改革中的集体与个体5．体育课程改革中的权力6．体育课程改革中的环境7．体育课程改革中的动力8．体育课程改革的形式四、混沌边缘的秩序重建1．混沌的体育课程改革2．混沌边缘的秩序重建附录：专家访谈问卷参考文献后记

<<无序中的有序>>

章节摘录

插图：“教育活动，是由教育者和被教育者两方所组成的一种有意义的文化活动。

”教育活动，就根源而言，本身就是含有历史意义的文化活动，没有了文化，教育也就不复存在，而失缺了教育，文化也就无由传递、无由发展，甚至失却了意义。

“从历史的角度来看，课程改革的过程就是文化政策调整变化的过程。

”体育课程改革注定是无法摆脱文化的困束，只能在文化的束缚下艰难地发展，这是体育课程改革的应然性选择，是无法更改的。

我们只能从体育课程改革的自身体系入手，逐一寻求其应然性选择的必然性。

1.文化依附性决定了体育课程改革的文化困束“依附性”与相互依存有所不同，“依附性”指的是在双方关系中被动多于主动。

而所谓体育课程价值的文化依附性则是指体育课程改革中，体育课程改革本身与文化之间的影响是被动多于主动的，在体育课程改革过程中，文化（泛指多种文化）对于体育课程改革是占据着主导地位的。

（1）对中国社会文化依附从总体上讲，中国的传统文化是一种内陆型文化、农耕型文化、宗法型文化，这就决定了它是一个以伦理为中心的系统，宗法等级伦理纲常贯穿于中国社会各个层面的基本精神，使社会生活各个部分都具有人伦色彩，纳入伦理意识系统中。

正是这种特殊的文化类型使得整个中国文化在整体上呈现出求稳、求同、显保守，重继承、轻创新，重过去、轻现在和未来，重义轻利等特征。

而这些特征直接影响了我国体育课程改革，使得我国的体育课程改革始终处于社会文化的“困束”之中。

<<无序中的有序>>

后记

本书是在我的博士学位论文基础上修改而成。

本书出版得到了南京师范大学课程与教学论国家重点（培育）学科的资助和南京师范大学课程与教学研究所的大力支持，在此表示诚挚的感谢！

2002年9月，南京师范大学百年华诞之际，怀揣梦想的我，来到了这片知识的沃土，开始了我的求学之路。

南师的6年，硕士、博士阶段的学习，留给了我太多人生中最美好的回忆：既有金榜题名时的快乐，又有新婚的喜悦，还有身在他乡结识众多朋友的兴奋，更有在南师这片盛产大师的天空之下，贫瘠的心灵得到知识灌溉所迸发出来的源自于生命的欢呼。

这些珍贵的记忆将会伴随我终生。

感谢杨启亮教授。

追随先生学习，聆听先生教诲的日子是我一生中最快乐的时光，在先生那里感受到的没有困惑、没有抉择，有的只是对于先生博大精深的知识的敬仰和对于先生的仰慕。

先生渊博的知识，宽广的胸怀，严谨的治学态度将是我终身学习的楷模。

感谢我的导师孙庆祝教授。

作为先生第一个硕博连读的学生，先生在我的成长过程中倾注了太多的心血，我的每一点进步无不充满着先生辛勤的付出。

感谢田雨普教授，先生就像大海中的灯塔，指引着我人生前进的方向；先生就像荒漠里的一汪甘泉，总是带给我希望。

同时还要特别感谢我的师兄邵桂华博士和陈培友博士，多年来与两位师兄亦师亦友的日子，使我受益匪浅。

邵桂华博士将我引入体育科研的大门，和师兄在办公室挑灯夜战的日子正是我迅速成长的阶段。

陈培友博士教会了我严谨的研究精神，使我能够以一种科学的态度来分析问题、解决问题。

两位师兄都为我的论文倾注了大量的心血，一遍又一遍的论证，一次又一次的分析，使我的研究得以顺利进行。

同时还要感谢南京师范大学课程研究所徐文彬、李如密、何善亮、吴晓玲等老师们对于本书的出版付出的辛勤劳动。

十年在外求学的日子，让我感到最愧疚的是对家庭付出得太少，得到的太多，二十几年的求学之路，父母双亲无论是在情感上还是在经济上都给了我最大的呵护。

<<无序中的有序>>

编辑推荐

《无序中的有序:现代体育课程改革的文化审视》：课程与教学变革研究丛书

<<无序中的有序>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>