

图书基本信息

书名：<<理科课程标准之適切性/课程与教学变革研究丛书>>

13位ISBN编号：9787811019780

10位ISBN编号：7811019787

出版时间：2010-4

出版时间：南京师范大学出版社

作者：倪娟

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《理科课程标准之適切性》选择理科课程标准的“適切性”研究为题，以中学理科各学科课程标准文本及其实施情况为载体，直面当前教育界和科学界关注的焦点问题。围绕理科学科课程标准中的课程理念、课程目标、课程内容、课程实施等方面，从其研制背景、发展演变以及各学科间的联系三个方面进行了全面、客观和综合的分析，并从文化哲学层面对理科课程改革及其適切性问题进行了诠释，提出了许多有价值的观点；在深刻反思的基础上，作者最后提出了课程标准修订的建议。研究结果对认识理科课程的价值、丰富理科课程理论体系以及理科各学科课程标准的修订具有重要的理论意义和实践价值，对深化我国课程改革具有积极的启发作用。

作者简介

倪娟，女，1972年生，江苏海门人，南京师范大学教育学博士，南京大学化学化工学院博士后。现任职于江苏省教育科学研究院，主要从事中小学基础教育教学研究，以化学及理科课程与教学论为专长。

具有丰富的中学化学的教学实践阅历和普通学校的管理实践经验，主持和参与过多项省级以上教育科学规划课题的研究，已就理科课程与教学变革的重要问题在《教育研究》、《教育研究与实验》、《课程·教材·教法》、《教育学报》等国家权威杂志及核心刊物发表学术论文数十篇。

在本专业领域内以理论与实践贯通、高层学术与基层学术融会见长。

书籍目录

总序序引言一、选题的缘由及意义二、国内外研究现状及趋势三、研究的主要结论第一章 预设中的“理科课程标准一、理科课程的学科特征二、理科课程标准文本的进步三、关于理科课程标准文本研修的访谈报告四、中美理科课程标准的研制背景比较第二章 实践中的“理科课程标准一、调查问卷的设计二、调查结果与分析第三章 文本视角下理科课程理念之适切性一、理科课程标准之基本理念一：“综合化”二、理科课程标准之基本理念二：“弹性化”三、理科课程标准之基本理念三：“人文化”四、理科课程标准之基本理念四：“回归生活”第四章 文本视角下理科课程目标之适切性一、“科学素养”的概念阐释及其演变过程二、“科学素养”的操作定义及其分析三、关于科学素养教育目标的结论与讨论第五章 文本视角下理科课程内容标准之适切性一、理科课程标准中的“科学本质”是什么二、理科课程标准中“科学本质”的缺失第六章 文本视角下理科课程实施建议之适切性一、“探究教学”概念的国际比较二、探究教学实践问题的理论思考三、科学探究与科学本质第七章 文化哲学视角下理科课程改革的适切性一、理科课程改革与人文观二、理科课程改革与理性观三、理科课程改革与自然观四、理科课程改革与实用观第八章 理科课程标准：实践问题及理论思考一、关于理科课程标准中的课程改革基本理念二、关于理科课程标准文本中的课程目标、课程内容及课程实施等三、理科课程改革实践问题的文化哲学思考四、课程标准文本研修的建议附录附录一：理科课程标准(实验稿)及其实施情况调查表附录二：调查问卷双向细目表参考文献后记

章节摘录

第三章 主要就理科课程标准提出的弹性化、生活化、人文化、综合化等核心理念在理解上的差异性和片面性进行批判,由此思考理科课程标准的实践问题并进行综合诊断;指出我国在研制理科课程标准时,借鉴学习国外标准较多的还是对已有文本的理解,而对其产生过程、支撑思想、制度背景、定位功能等还缺乏更为全面的分析,理念认同较多,本土转换较少,学科区别不够。

在第四、五、六章,笔者主要就理科课程标准文本中表述的课程目标、内容及实施等几方面结合实践问题进行探讨,指出理科课程标准文本中的科学素养、科学本质、科学探究等核心词汇的用法、内涵缺乏统一认识,也没有深入阐释其实质要义;理科课程标准中表述的“科学素养”尚有歧义;理科课程标准内容的改变尚不能完成提高科学素养这一主旨,因为课程内容还不能体现当代新的科学本质观,而正是当代科学本质观决定了理科课程中科学素养的丰富涵义。

若内容标准的科学本质观没有变化,作为课程核心的内容标准则没有发生实质改变;理科课程标准中表述的“科学探究”与理科课程改革实践中的“科学探究”不能与全面提高科学素养的目标相一致,与当代科学素养目标一致的“科学探究”必须以理解“科学本质”为重要目标,而非着重于科学过程技能的学习。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>