

<<高中新课程实践引领>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程实践引领>>

13位ISBN编号：9787811018592

10位ISBN编号：7811018594

出版时间：2009-8

出版时间：南京师大

作者：朱建廉

页数：336

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中新课程实践引领>>

前言

应出版社的编辑老师之约，请笔者完成题为《高中新课程实践引领·物理》一书的书稿。面对约稿标题，引发了笔者如下思考。

第一，作为实施“新课程”的一名普通教师，可能无力承担“引领”之重任。因为系统的课程理论应该是作为课程“引领者”所应拥有的资本，而笔者所拥有的毕竟只是在感性层面上实施课程的具体“操作”，恰恰欠缺的就是在理性层面上指导课程实施的系统“理论”。因而就有——缺乏系统理论的“操作工”，无力担负起“引领”之职责——的担忧。

第二，看到约稿标题中的“实践”二字，笔者认为标题其实可以有两种理解：既可以理解为“要求对高中新课程的实践活动实施理论层面上的引领”，也可理解为“以实施课程的实践活动来引领高中新课程的深入实施”。

在对约稿标题的理解界定为后者的基础上，笔者便做出了应承稿约之决定，同时坚定了兑现承诺之信心。

既然用于“引领”的不必是理性层面上艰深的系统“理论”而仅仅要求是感性层面上具体的“实践”操作，那么作为在“新课程”实施过程中勉强还算得上是一名较为熟练的“操作工”，笔者当然就可以“抛砖引玉”，通过展示自己这些年所积累的教学经验及教学研究的“实践”，来实施课程“引领”。

第三，尽管教师只是课程实施过程中的“行为者”，但教师实施课程的劳动毕竟也算得上是复杂劳动。

教师实施课程的劳动也具备着所谓的“创造性”特征，而复杂的具有“创造性”特征的劳动格外需要有理性思考的“引领”，所以在展示“实践”操作期望能够对课程实施“引领”的同时，也应该“勉为其难”地将笔者作为课程实施的“行为者”对课程运作各个层面上的问题所作的理性思考融入其间。

<<高中新课程实践引领>>

内容概要

这就是《高中新课程实践引领·物理》在开宗明义的第一章便率先呈现作为新课程的实施者针对新课程若干问题的理性思考、并在接下来作为《高中新课程实践引领·物理》主体部分的各章当中依次呈现“课程标准解读”、“教学内容研究”和“案例实践引领”等相关内容的根本原因。作为行为者的教师其职业行为就应该被纳入理性思考的指导下运行；而为了使理性思考能够更有针对性地指导着相应的职业行为，纳入理性思考范畴内的相关内容当然就应该是“课程标准”、“教学内容”和“教学过程”。

作者简介

朱建廉，江苏省首批教授级中学高级教师，江苏省物理特级教师，现就职于南京市金陵中学。

1980年毕业于淮阴师范专科学校（淮阴师范学院前身）；1997年毕业于南京师范大学，取得本科学历；1998年南京师范大学研究生课程班结业；之后陆续在南京大学、苏州大学和北京师范大学接受职后培训。

入职以来，先后从教于江苏省淮阴中学和南京市金陵中学这两所有着深厚文化底蕴的百年老校。在近30年的职业生涯里，始终守望着杏坛、坚守着讲台并始终对教师职业保持浓郁的兴趣和高涨的热情。

在业内前辈的提携和同道伙伴的帮助以及自身的执着坚守和不懈努力下，随着从业经历的不断积累，形成了较为稳定的职业行为风格、取得了较为丰硕的职业行为成效。

从业过程中始终坚持悉心研究职业行为，并把相应的研究心得以论文和论著的形式呈现，同时通过开设讲座的方式在较大的范围内与全国各地的同行们交流，在一定程度上产生了较为积极和广泛的社会影响。

书籍目录

前言第一章 总论：关于“新课程”若干问题的思考第一节 “新课程”带来了新的理念第二节 “新理念”引领着新的认识第三节 “新认识”呼唤着新的课堂第四节 “新课堂”提出了新的要求第二章 教学研究——《物理1》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第三章 教学研究——《物理2》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第四章 教学研究——《物理3-1》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第五章 教学研究——《物理3-2》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第六章 教学研究——《物理3-3》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第七章 教学研究——《物理3-4》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第八章 教学研究——《物理3-5》第一节 课程标准解读第二节 课程内容研究第三节 案例实践引领第九章 专题教学研究第一节 概念教学研究第二节 规律教学研究第三节 实验教学研究第四节 习题教学研究第五节 复习教学研究第十章 教师专业化发展第一节 关于教师专业化发展的思考第二节 剖析教师专业化发展的过程第三节 明确教师专业化发展的要求第四节 研究教师专业化发展的运作后记

章节摘录

第二节 课程内容研究 在涉及本模块教学内容的研究中,选题包括:关于“动量守恒定律”知识体系的合理构建,关于“ α 粒子散射实验”中若干问题研究,“微粒说”对光的折射现象的解释,单缝衍射背景下“不确定性关系”的近似导出。

一、关于“动量守恒定律”知识体系的合理构建 新课程标准把“动量守恒定律”一章的相关内容安排在《选修3-5》的模块中,在新课标教材中,相应的教学内容也是以较为独特的方式来呈现:在冲量、动量等基本概念尚未建立时,便直接在“碰撞过程”中探寻“守恒量”,并在针对“守恒量”的探寻活动中自然的形成相关的概念,自主性概括出相关规律。

教材对教学内容的这一呈现方式,一方面较好地体现了新课程的相关理念,另一方面也对教师的教材处理能力提出了较高的要求。

考虑到在“探究式”学习活动中构建起较为系统的知识体系将会面临着更多的困难,因此,笔者在教学实践中设计了题为“关于‘动量守恒定律’知识体系的合理构建”一课作为本章的教学小结,在这节课的实施过程中,较为系统、较为理性,同时也较为流畅地梳理了“动量守恒定律”一章的知识体系合理构建过程中的逻辑线索,收到了令人满意的教学效果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>