

<<教育伦理学>>

图书基本信息

书名：<<教育伦理学>>

13位ISBN编号：9787811016475

10位ISBN编号：7811016478

出版时间：2009-1

出版时间：南京师范大学

作者：钱焕琦 主编

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育伦理学>>

内容概要

教育伦理学，是研究包括学校教育、家庭教育和社会教育在内的教育教学过程中的道德关系现象，从伦理哲学的视角对教育活动进行价值分析和行为导向的新兴学科，是教育科学与伦理科学相结合的一门交叉学科。

本书主要介绍了教育伦理学的形成与发展、教育的伦理基础、教育伦理的核心范畴、教育目的的德性、教育管理伦理、教育行政伦理、教学的道德、教育中的人际伦理、家庭教育伦理、教育伦理评价、教育道德修养等内容。

<<教育伦理学>>

书籍目录

前言第一章 概论 第一节 教育伦理学的形成与发展 第二节 教育伦理学的研究对象 第三节 教育伦理学的研究领域与类型 第四节 教育伦理学的发展趋势第二章 教育的伦理基础 第一节 教育起源的德性 第二节 教育劳动的德性 第三节 教育的伦理精神第三章 教育伦理的核心范畴 第一节 教育的人道 第二节 教育公正 第三节 教育理性第四章 教育目的的德性 第一节 教育目的的演变 第二节 教育目的中的理性 第三节 教育目的中的人道 第四节 教育目的的发展倾向第五章 教育管理伦理 第一节 管理体制的德性 第二节 教育投资体制的德性 第三节 教育政策的德性第六章 学校行政管理中的道德 第一节 管理与道德及其对师生发展的意义 第二节 当前我国学校行政管理中的道德问题 第三节 学校行政管理伦理化的实现路径第七章 教学的道德 第一节 教学道德的内涵 第二节 教学道德的向度 第三节 教学道德的现实反思第八章 教育中的人际伦理 第一节 师生伦理 第二节 同事伦理第九章 家庭教育伦理 第一节 家庭教育的伦理分析 第二节 家校关系的伦理调适第十章 教育伦理评价 第一节 教育伦理评价的界定 第二节 教育伦理评价的内涵 第三节 教育伦理评价的原则 第四节 教育伦理评价的标准 第五节 教育伦理评价的依据第十一章 教育道德修养 第一节 教育道德修养的含义和意义 第二节 教育道德修养的目标 第三节 教育道德修养的内容 第四节 教育道德修养的途径和方法主要参考书目

<<教育伦理学>>

章节摘录

第一章 概论【问题】教育伦理学是一门怎样的学科呢?它的历史、现状和发展如何?【要点】本章主要介绍了教育伦理学的形成与发展、教育伦理学的研究对象、教育伦理学的研究领域与类型以及教育伦理学的发展趋势等内容,以便学习和研究者在宏观上对教育伦理学有全面的了解和把握。

第一节 教育伦理学的形成与发展作为一种思想,教育伦理的产生可以追溯到古老的年代;作为一种系统的理论研究,国外开始于20世纪初,国内则起步于20世纪80年代。

一、美国、日本、苏联对教育伦理的研究20世纪以来,世界各国特别是一些发达国家,日益认识到教育事业对社会发展的巨大影响,纷纷重视师资培养和教师质量的提高,并把研究和提高教师和师范生的职业伦理道德修养作为一项重要任务,遂揭开了现代教育伦理的研究序幕。

1.美国的教育伦理研究美国对于现代教育伦理的研究,大致是从20世纪二三十年代开始的。

当时,一些学者用实证研究的方法比较系统地分析了教师的品质和人格。

如卡他斯和韦帕斯采用实证的方法,调查访问了学生、教师、家长、教育行政人员、教育学教授、教师团体负责人等共97人,概括出了优秀教师现有或应有的25项职业品质和行为特征,作为改进师资训练课程的依据。

40年代以后,美国的一些专家学者继续以实证的方法,在更广阔的范围分门别类地对“做一名教师应当具备的品质”进行了研究。

<<教育伦理学>>

编辑推荐

《教育伦理学》由南京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>