

<<从神经细胞到社会成员>>

图书基本信息

书名：<<从神经细胞到社会成员>>

13位ISBN编号：9787811016000

10位ISBN编号：7811016001

出版时间：2007.6

出版时间：南京师范大学出版社

作者：杰克·肖可夫 黛博拉·菲利普斯

页数：571

译者：方俊明,李伟亚

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从神经细胞到社会成员>>

### 前言

2000年，美国国家科学院提出了一篇具有划时代意义的报告——《从神经细胞到社会成员：儿童早期发展的科学》。

这是一个由杰出的心理学家、神经科学家、儿科医生、儿童精神科医生和经济学家等17位专家组成的跨学科委员会将近三年的高强度工作和研究的结晶。

自从该报告出版以来，由于它极具科学性，且对政策制定者和全世界为年幼儿童及其家庭提供服务的工作者都极为有用，因此受到了广泛的欢迎和赞赏。

这一中文译本的出版，将提供一个绝好的机会，使本书的内容能为更多读者所知，从而影响成百上千万儿童的生命和发展。

本报告的中心思想是清晰而强有力的。

生命早期的几年为学习、行为和健康方面的终生发展奠定了基础。

人类的发展既受遗传的影响，又受经验的影响。

人的感受能力和接受学习任务的准备度在出生的时候便已显出。

早期的经验对日后的发展有影响，而养育的关系则是发展的根本所在。

社会在变化，而如何满足年幼儿童的需求则没有得到很好的解决。

如何将儿童发展的科学知识有效地运用于政策的制定和对年幼儿童及其家庭的服务之中，仍有待于新思想的注入。

作为世界上的大国，一个经济增长最为迅速的国家，一个实施独生子女政策的社会，中国对提升人们的健康水平和人的创新能力有着极大的兴趣。

儿童的发展极为重要，因为它将构成社区发展和经济发展的基础，有能力的儿童将为一个繁荣和稳定的社会奠定强有力的基础。

本书提供了详尽的内容，帮助人们通过更好地理解 and 运用发展过程的相关知识而实现这些目标，这一丰富且仍在不断增长的科学知识给那些为年幼儿童及其家长提供保健、早期教育和社会服务的专业人员，以及那些决定如何对人类需求进行投资的政府领导、商界领袖和非政府组织的领导提供了丰富的资源。

## <<从神经细胞到社会成员>>

### 内容概要

《从神经细胞到社会成员》是美国儿童早期发展综合科学委员会提交的一篇具有划时代意义的报告。

该报告评估和整合了当前幼儿发展问题的各方面研究成果，对全世界的政策制定者和为年幼儿童及其家庭提供服务的工作者都极为有用，因此受到了广泛的欢迎和赞赏。

《从神经细胞到社会成员》的发行遍布全世界，而中文译本的出版将提供一个绝好的机会，使这一学术巨著的内容能够为更多国内读者所知，从而影响成百上千万中国儿童的生活和发展。

## <<从神经细胞到社会成员>>

### 作者简介

缪小春，男，华东师范大学心理学系教授、博士生导师。

1980 - 1982年为美国哥伦比亚大学和加利福尼亚大学伯克莱分校访问学者。

曾任华东师范大学心理学系主任、中国心理学会常务理事兼发展，心理专业委员会副主任、《国际心理学杂志》的顾问编辑等职。

著有《心理语言学》（合著），翻译《包括合译）P·墨森等的《儿童发展和个性》A·卡米洛夫·史密斯的《超越模块性——认知科学的发展观》、A·班杜拉的《自我效能：控制的实施》等著作。

在中外刊物上发表有关儿童心理的论文六十余篇。

参与《特殊儿童的早期融合教育》一书的翻译工作。

译者简介：方俊明，男，华东师范大学终身教授、学前教育与特殊教育学院院长、博士生导师。

兼任教育部脑与认知科学网上合作研究中心（华东师范大学）主任，《中国特殊教育》副主编，《中国听力语言康复科学杂志》《心理学探新》和《心理与行为研究》等学术杂志编委。

长期从事普通教育和特殊教育的教育与研究，曾多次到国内外一些著名大学进修、讲学和开展合作研究，主持过两次国际学术研讨会。

著有《认知心理学与人格教育》《当代特殊教育导论》和《心理学的研究原理和方法》三本专著，并主编《今日特殊儿童与教育》译丛。

李伟亚，女，华东师范大学教育学硕士，特殊教育专业博士在读。

从本科开始学习并参与研究特殊儿童的心理与教育。

曾到日本交换学习一年半。

参与组织过一次国际学术研讨会。

参与《今日学校中的特殊教育》的校对工作，参与《特殊儿童的早期融合教育》的翻译工作。

## <<从神经细胞到社会成员>>

### 书籍目录

致谢中文版序言译者前言报告摘要第一部分 设置研究平台第一章 引言第二章 对天性与养育的反思第三章 文化研究的挑战第四章 因果关系的探索第二部分 早期发展的性质与任务第五章 自我调节能力的获得第六章 沟通与学习第七章 交友和与同伴相处第八章 发展中的脑第三部分 早期发展的背景第九章 养育关系第十章 家庭资源第十一章 在托幼机构里成长第十二章 邻里和社区第十三章 通过干预促进健康发展第四部分 从知识到行动第十四章 结论和建议331参考文献附录A 来自全国学术协会的报告附录B 定义和评估因果效应附录C 发展中的人类大脑的研究技术附录D 人物简介

## <<从神经细胞到社会成员>>

### 章节摘录

2.文化影响人类发展的每个方面，它反映在育儿的信念和旨在促进儿童健康的适应的育儿实践中

文化对儿童的养育的影响是根本性的，包含了价值观、热望、期待和习俗。要想了解儿童早期经验的性质、是什么塑造了它以及在发展的过程中幼儿如何与培育他们成长的文化影响形成互动，最重要的是要了解文化的影响。

文化对儿童发展的影响是无处不在的。

什么时候和采用什么方式给幼儿喂食，在什么地方和由谁带孩子睡觉等都受文化的影响。

文化影响着对婴儿哭泣和幼儿发脾气做出反应的方式，设定了儿童应遵守的规则和对他们的发展成果的期望。

父母担心哪些事情，什么时候开始关注某些事情也受到文化的影响。

文化还影响人们如何治疗疾病和看待障碍。

文化推崇某些儿童照料的安排方式而不推崇其他的。

简而言之，文化实际上提供了一个育儿指南，设定了对母亲、父亲、（外）祖父母、哥哥姐姐、大家庭的成员以及朋友等的角色期望。

文化对儿童每天的经历影响如此之大，这就更凸显出传统的儿童发展研究对文化影响的相对忽视

典型的发展研究的文献绝大多数是对欧美中产阶级儿童的研究，被试多取样于大学社区。

与此相反，以有色人种儿童为对象的许多研究，总是把贫困作为研究的焦点，被试多来自高风险的都市环境中的同质社区。

此外，种族主义和其他形式的系统性歧视对儿童早期发展有什么影响仍然所知甚少，这些影响常独立于母亲教育程度低和社会经济状况不佳等因素。

结果是环境对幼儿早期发展造成各方面影响的知识，以及环境影响与儿童早期的正常差异间关系的知识是非常不完整的。

同样，理清经济困难和少数群体地位的错综复杂的影响的能力也因此被大打折扣（coll和Magnuson，2000）。

早期儿童发展中，文化背景的影响力得到了广泛的认可，但这一领域中的实证性研究仍极度缺乏

从美国人口的种族和民族差异日益增大的角度看，知识基础中这一部分的缺乏尤其成问题。

简而言之，有关儿童发展的基本概念有说服力，而数据库不够充实，因此必须进行广泛和深入的研究

在第3章中，这些议题将得到更详细的讨论。

<<从神经细胞到社会成员>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>