

<<班主任德育理论与操作>>

图书基本信息

书名：<<班主任德育理论与操作>>

13位ISBN编号：9787811015683

10位ISBN编号：7811015684

出版时间：2007-2

出版时间：南京师范大学出版社

作者：乔建中

页数：172

字数：208000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任德育理论与操作>>

前言

我们根据教育部颁发的《全国中小学班主任培训计划》的要求，编写了这套班主任培训教材。班主任对班级学生的教育管理应当遵循一般的教育原理，但班主任的特殊性决定了对其的培训应不同于对非班主任教师的培训。

因此，本套教材的编写力求以体现班主任的特殊性为指导思想。

班主任的特殊性主要表现在两个方面：（1）班主任角色的特殊性。

班主任是班级教育的班主任教师或主要教师，是负责组织、教育、管理班级学生，引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。

所有任课教师都应当全面负责学生德、智、体等各方面的发展，但班主任是全面关心和负责学生的班主任教师，是主要责任人。

在学生的发展中，学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本，因此，在关心学生全面发展中，关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育工作的核心内容。

所有的教师都应当关心学生的精神发展，他们都是学生的精神关怀者；但班主任是学生主要的精神关怀者，并在与学生的相互关怀中共同成长。

与其他任课教师相比，班主任与学生的关系更密切，班主任对学生的影响可能更大，班主任最有可能成为学生发展的“重要他人”；但能否成为学生发展的“重要他人”，是受多方面条件制约的。

就班主任自身而言，要努力提高自己的专业化水平，真诚地关怀学生，切实地承担起教育责任，以人格影响人格，以智慧启迪智慧。

（2）班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统，即“发展性班级教育系统”。

班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统，当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。

班级教育系统是以班主任为主导，由相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。

这个系统整体不是各子系统的简单相加，而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体，每个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维度，都有整体性，有各自的教育功能。

<<班主任德育理论与操作>>

内容概要

本教材紧扣班主任专业化发展这一核心理念，从班主任实际工作需要出发，由案例导入理论问题，又理论联系实践，突出案例教学与活动的组织和设计；不仅贯彻教育部提出的针对性、实效性、创新性、操作性等原则，而且便于进行系统、有选择性的培训。

本书是关于介绍“班主任德育理论与操作”的教学用书，具体包括了：管理方式的选择及其德育后效、班主任道德情感的养成、德育模式建构的问题与思考、教学矛盾的认识与德育模式、知情交融德育模式的基础观念、集体荣誉及其德育凸显等方面的内容。

<<班主任德育理论与操作>>

书籍目录

总序第一章 班主任与德育 第一节 班主任德育的使命 一、班主任德育与道德属性的认识 二、班主任德育与德育矛盾的把握 三、班主任德育与人类理想的追求 第二节 班主任德育的现实问题 一、角色转换问题 二、工作状况问题 三、培训保障问题 第三节 班主任德育研究的创新趋势 一、班主任德育目标体系的创新研究 二、班主任德育内容体系的创新研究 三、班主任德育方法体系的创新研究第二章 班主任德育与观念更新 第一节 教育改革与观念变革 一、教育观念与教育改革 二、素质教育与观念更新 三、吸引教育与观念更新 第二节 德育改革与德育观念更新 一、德育发展的趋势与德育观念更新 二、德育课程的改革与德育观念更新 三、公正意识的思考与德育观念更新 四、公德动机的探析与德育观念更新 第三节 情理关系与德育观念更新 一、情绪体验与道德教育的接受 二、情绪体验与道德知识的掌握 三、情绪体验与道德动机的内化 四、情绪体验与道德意志的发挥 五、情绪体验与道德行为的自律第三章 班主任德育与班集体建设 第一节 班主任德育与班级管理 一、主体意识与集体动力 二、纪律自觉与德育主体 三、教育时机与德育脉动 第二节 班主任德育与班级风气 一、班级舆论及其德育调控 二、“拜官”现象及其德育对策 三、集体荣誉及其德育启示 第三节 班主任德育与偶发事件 一、偶发事件与德育心态 二、偶发事件与德育智慧 三、偶发事件与德育反思 第四节 班主任德育与转化教育 一、转化教育与情感沟通 二、转化教育与德育体验 三、转化教育与道德强化 四、转化教育与自我教育第四章 班主任德育与教育协调 第一节 班主任德育与教学协调 一、教学协调与德育合力 二、教学协调与德育补位 三、教学协调与德育渗透 第二节 班主任德育与管理协调 一、管理协调与生活德育 二、管理协调与非常事件 三、管理协调与德育量化 第三节 班主任德育与家校协调 一、家校协调与班主任支招 二、家校协调与家长反思 三、家校协调与两代人沟通第五章 班主任德育与师生关系 第一节 班主任的尊重意识与学生的道德发展 一、尊重的把握及其德育意义 二、尊重的互动及其德育思考 三、自尊的维护及其德育影响 第二节 班主任的德育视角与师生德育互动 一、思维定势与师生德育互动 二、自知之明与师生德育互动 三、反求诸己与师生德育互动 第三节 班主任的管理水平与学生的道德发展 一、管理方式的选择及其德育后效 二、管理手段的创新及其德育价值 三、管理细节的处理及其德育思考第六章 班主任道德情感及其培养 第一节 班主任道德情感研究的背景 一、对情感性道德的吁求 二、班主任专业化发展的要求 三、班主任道德现状的呼唤 第二节 班主任道德情感的本质 一、班主任道德情感的内涵 二、班主任道德情感的结构 三、班主任道德情感的功能 第三节 班主任道德情感的养成 一、认同道德情感 二、吸纳道德知识 三、投身道德体验 四、反省道德自我第七章 班主任德育与德育模式建构 第一节 德育模式建构的问题与思考 一、德育模式的必要性问题 二、德育模式的规范性问题 三、德育模式的扬弃性问题 第二节 知情交融与德育模式 一、知情观念的演进与德育模式 二、教学方式的转变与德育模式 三、教学矛盾的认识与德育模式 第三节 知情交融德育模式 一、知情交融德育模式的基础观念 二、知情交融德育模式的结构方式 三、知情交融德育模式的操作要领与功能目标 后记

<<班主任德育理论与操作>>

章节摘录

第一章班主任与班级德育 班级德育指班主任在班级中开展的思想道德教育工作。作为班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，班主任自然也是学校思想道德教育的重要力量和骨干教师。

明确班级德育的专业基础，了解班级德育工作的现实问题，探讨班级德育研究的创新趋势，是班主任德育工作向专业化水平迈进的必要条件。

第一节班主任与班级德育的专业基础 纵观现行班主任及其班级德育工作实践，诸如此类的现象并不鲜见：不少班主任尽管知道天天花精力从事班级德育工作，但是不清楚究竟何谓道德；知道要通过班级德育促进学生的道德发展，但是不清楚学生道德发展的根本原因来自何方；知道班级工作中“德育为先”，但是不清楚班级德育工作与人类社会的理想追求是何关系。

因此，谈到班主任的班级德育工作，首先得明确与之相关的一些专业基础问题。

否则，理论认识上“似是而非”，很可能导致实践操作上“粗制滥造”。

一、道德属性的认识 为写此书，编者曾邀请部分班主任座谈。在谈论班级德育的基本属性或特征时，班主任们涉及了众多的形容词汇，如规范的、和谐的、高效的、自主的、生命的、共享的、换位的、双赢的、发展的、创造的、享受的，等等。

那么，就班级德育中的“道德”而言，它作为教育、教学及其行为的规范，其基本属性究竟是什么呢？

2002年，《经济学家茶座》上刊载了一个十分有趣的关于确立“分粥规则”的故事：有7个人组成的相互平等的小团体，想通过制度创新来解决每天的吃饭问题——要在没有计量工具的状况下分食一锅粥。

大家发挥聪明才智，试验了很多种办法，多次博弈后形成了以下诸种规则。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>