

图书基本信息

书名：<<走进整合课程教室:幼儿园活动整合课程优秀案例选辑(平装)>>

13位ISBN编号：9787811015607

10位ISBN编号：7811015609

出版时间：2007年07月

出版时间：南京师范大学出版社

作者：宁谊幼儿教育研究中心 编

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

作为《幼儿园活动整合课程》的研发者，举办这次“行动·感悟·成长——幼儿园活动整合课程教学案例评比”的初衷之一，自然是获得一线教育工作者的支持与反馈，从教育实践的角度审视《幼儿园活动整合课程》，吸收新的课改元素，拓展更丰富的空间。

当全国各地300多份参赛案例，从山清水秀的甘孜州，从丝绸之路的起始点，从繁华迷人的珠江两岸，从烟水笼罩的秦淮河畔，雪片般纷飞而来时，我们被这样一份热忱深深地感动了。

这是关注幼儿的经验、经历，感受幼儿的逻辑、情感，用独特的方式记录幼儿的故事，用教育者的智慧引领幼儿的最热忱的行动！

编辑《幼儿园活动整合课程》的经历让我们感悟到，无论是作为一种课程模式，还是作为一种学习方式，“整合”的宗旨都是让幼儿的“100种语言”尽兴地表达，让幼儿的潜能接受更大的挑战。

我们希望能对幼儿提供最优质的教材，然而幼儿教育需要的却并不是从一本教材中信手拈来，然后一成不变地在幼儿身上试验的冷漠技巧。

值得高兴的是，在参赛的优秀案例中，我们看到老师们抓住多元整合这一核心理念，从教材出发，却并不拘泥于教材，大胆地进行创新与突破：活动设计中教育理论和创意设计兼收并蓄，各领域学习重点相互渗透，多种教育策略默契配合；在体现一定导向性的同时，采用适合本土孩子和本土文化的手段，探索属于自己的教育体系和风格，也为其他教师在借鉴时进行多方位的变通留下了余地……

当我们观摩这些课程活动的录像，研读这些优秀案例并决心将之呈现给广大幼教人员时，我们精心设计了如下的体例内容，希望本书既能体现《幼儿园活动整合课程》一贯的理念精髓，又展示出它给教育者带来的多元启发。

1. 阐释互动生成的活动来源。

案例活动创意往往来源于两个方面：一是教师根据《幼儿园教育指导纲要》的精神，根据幼儿阶段必须获得的成长经验，有目的、有计划地进行预设；二是由幼儿自己生成，让他们对当前最感兴趣、最需要得到解答的问题，进行自主探索、自由表达。

内容概要

当我们观摩这些课程活动的录像，研读这些优秀案例并决心将之呈现给广大幼教人员时，我们精心设计了如下的体例内容，希望《走进整合课程教室：幼儿园活动整合课程优秀案例选辑》既能体现《幼儿园活动整合课程》一贯的理念精髓，又展示出它给教育者带来的多元启发。

书籍目录

前言终评报告一等奖洗刷刷·小班报纸真好玩·中班国王生病了·大班洞洞大旅行·大班重要的食品保质期·大班胆大好还是胆小好·大班二等奖爆玉米花·小班点点和多咪的信·中班勇闯鳄鱼潭·中班什么东西不见了·中班汽车制造厂·中班我设计的伞·中班洞洞游戏·大班一分钟·大班绳子乐·大班我会旋转·大班小木匠学手艺·大班超级变变变·大班国王生病了·大班快乐洞洞·大班棒棒天使·大班三等奖及特色奖噜啦啦·小班聚宝盆·小班多多什么都爱吃·小班鸡蛋里的秘密·中班兔子先生去散步·中班从头忙到脚·中班花园里有什么·中班信封娃娃·中班笨猫琪琪·大班线的力量·大班我的右手·大班木趣·大班附录：2006年幼儿园活动整合课程教学案例评比获奖名单

章节摘录

本活动通过三个分目标对总目标进行分解,并运用五大环节进行突破。为使活动更具趣味性、更适合中班幼儿的发展特点,活动设计以孩子们喜欢的游戏形式进行贯穿,对活动的每一个环节也进行了精心构思与设计。

1.活动导入 为了能使活动自然导入,活动一开始便设计了“报纸变魔术棒”的游戏,这样既可以满足幼儿好奇的心理,又可以把报纸自然带入活动中,使活动环节自然过渡。

2.热身运动 这一环节的热身运动是联系上一环节的魔术棒来设计的。这些运动从表面上看只是带孩子走走跑跑,其实都是根据体育活动中的准备运动来精心设计的,如“举起魔术棒,变成高人走”,这是上肢运动;“放下魔术棒,变成矮人走”,这是下蹲运动;“立起魔术棒,变成小拐杖”,这是腹背运动;“握紧魔术棒,变成小汽车”,这是体侧运动;“骑上魔术棒,变成小竹马”,这是跳跃运动;“摆动魔术棒,向着圆心走”,这既是整理运动,也是集中孩子们进入下一环节的自然过渡。

这一环节中,简短的儿歌式语言既能集中孩子们的注意力,也是对孩子们运动的一种指令。

运动中老师的语气语调要带点神秘的口吻,让孩子们感受魔术棒的神秘,以激发幼儿参与活动的兴趣。

3.游戏:报纸真好玩 这一部分是本活动的重点,创设了充分自主的活动空间让孩子去探索报纸的各种玩法。

为了达成目标,老师把活动进行了层层递进的分解。

1) 分层次引导幼儿探索报纸的各种玩法。

在这一环节,老师对孩子们的活动提出了由易到难的要求。

首先是提出一个人和报纸来锻炼身体,有什么特别的方法;接着两个人合作,又有什么特别的方法;最后三个人以上一起合作,又有什么特别的方法。

老师作为一个智慧的发现者,努力寻找方法独特的幼儿,并让他们在集体面前展示,及时肯定他们的创意,调动其他幼儿的独特思考,以寻找更多的玩报纸方法。

媒体关注与评论

所有的获奖活动设计均有一个突出的特点,即注重在与幼儿互动的过程中生成发展活动。这些在教师与儿童“共跑”中产生的创新学习与原有主题的核心经验有密切的关联性,能够帮助儿童主动积极地学习并形成相关的学习经验。

——周兢 活动《洞洞大旅行》最大的优点在于奇思妙想,充分调动了幼儿主动探索的积极性。

从利用统一提供的探索材料,到利用自己拓展出的其它探索材料,再到将自己和同伴的身体作为探索材料,素材运用与环节衔接非常巧妙。

——许卓娅 活动《重要的食品保质期》从幼儿的生活出发,带领幼儿参加社区生活实践。收集数据、设计表格、统计数据、认识食品保质期等一系列活动,涉及社会、数学、健康、语言、艺术多个领域,关注儿童的可持续发展,很好地体现了整合的理念。

——孔起英

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>