

<<理想的教子点子1~4>>

图书基本信息

书名：<<理想的教子点子1~4>>

13位ISBN编号：9787811015188

10位ISBN编号：7811015188

出版时间：2006年11月第1版

出版时间：南京师范大学出版社

作者：（美）米歇尔·格雷夫斯

页数：232

译者：林翠湄 杨世华 蔡庆贤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<理想的 Teaching 点子 1~4>>

前言

《理想的 Teaching 点子》丛书的前三本为教育者提供了一些可以在幼儿教室中实际使用的 Teaching 点子和策略。

虽然本书的焦点在于与幼儿的家长而不是与幼儿互动，但我们最终的希望是通过建立老师与家长之间的关系，让家长将高瞻教学的原则运用到家中以及社区里，从而让孩子从中得到益处。

在《家长工作坊的必备资源》中所安排的工作坊，为幼教工作者提供了一个强有力的架构。

不同的家长组群会有不同的兴趣走向、担忧和对问题的看法，家长工作坊的组织者们可以利用此书作为起点，根据该组群家长的独特需要来计划一系列的工作坊。

许多高瞻教学的员工都对此书的发展有贡献。

玛丽·霍曼 (Mary Hohmann) 和贝思·马歇尔 (Beth Marshall) 对本书整体走向的建立以及所有工作坊的形式设计有极大的帮助，随着工作坊逐渐成形，他们不断地给我反馈和支持；戴维·韦卡特

(David weikart)、安·爱泼斯坦 (Ann Epstein) 和林恩·泰勒 (Lynn Taylor) 提供了许多行政上的支持，并对书的内容提供了有帮助的反馈；在高瞻教学示范幼儿园中，罗德·斯诺德格拉斯 (Rod

Snodgrass)、伊莲·斯多尔 (Eileen Storer)、苏珊妮·葛莱斯利 (sLtzanne Gainsley) 和罗丝·露西

(Rosie Lucier) 不但展示了高瞻教学主动学习的理念，还将本书中的一些工作坊在幼儿园内试用。

这几位教师对于家长和幼儿需求的敏感度常常让我得到不少启示。

<<理想的教子点子1~4>>

内容概要

不论您是幼儿的家长还是为幼儿服务的相关人员，都会有这样的感受：如果我们要协助幼儿的成长与学习，家长和为幼儿服务的相关人员问必须要维持密切的沟通与合作。

《理想的教子点子4：家长工作坊的必备资源》的焦点正是在于如何与幼儿的家长们互动。

它的目标在于通过老师们与家长之间关系的建立，将高瞻教学的原则运用到家中以及社区里，让孩子从中得到益处。

作者以其丰富的幼教经验针对幼儿的家长们设计了30个既实际又多元化的工作坊，还附有讲义、表格和一些有用的秘诀。

您将能非常容易地照着《理想的教子点子4：家长工作坊的必备资源》所建议的方式来主持和进行工作坊的活动。

<<理想的 Teaching 点子 1~4>>

作者简介

米歇尔·格雷夫斯 (Michelle Graves) 是高瞻教育研究基金会的资深顾问, 同时也是教师、教师训练者及教育行政人员训练坊与长期训练计划的设计者和指导者。

此外, 她还负责一系列高瞻教育课程录像带的制作及脚本撰写工作。

任担任训练者及顾问期间, 她曾与许多提前开端教育方案 (Head Start) 及其他学前教育方案、托儿机构、公立小学低年级及特殊教育机构的教育工作者共事。

不论是一般学前教育机构还是特殊教育单位, 她都有丰富的学前教育教学经验。

杨淑朱, 学历: 美国德州大学奥斯汀校区幼儿教育博士。

经历: 台湾嘉义师范学院幼儿教育中心主任; 私立幼儿园教师、主任; 嘉云地区幼儿园评鉴委员; 嘉义市托儿所考核委员。

保姆丙级证照监评委员现任: 台湾嘉义大学幼儿教育学系教授 译者简介 林翠湄台湾省云林县人, 台湾师范大学家政教育研究所硕士, 曾任中学教师、研究助理, 现任副研究员。

译有《益智角的设计与使用》、《社会与人格发展》、《幼儿全人教育》、《趣味科学——家庭及教室适用的活动》、《动作教学——幼儿核心的动作经验》。

<<理想的 Teaching 点子 1~4>>

书籍目录

作者序 校阅主编序 译者序 绪论 .主动式学习工作坊1 什么是主动式学习工作坊2 在家中做选择工作坊3 学龄前的数概念工作坊4 核心经验：智力、情绪、社会技能和身体上的成长工作坊5 还有几天才是和孩子一起预期一些特别节日的到来工作坊6 不仅是问“你今天在学校做了什么” .日常作息工作坊7 高瞻学前教学的日常作息，以及它是如何鼓励和培养孩子做决定的能力的工作坊8 维持固定作息的重要性工作坊9 活动转换：顺顺利利或是每天争战工作坊10 打扫、购物、洗衣、整修家具、烹煮和陪孩子一起玩工作坊11 如果孩子星期六想在家中做计划，你也不必觉得惊讶工作坊12 在家中的阅读活动 .学习环境工作坊13 太多玩具！

太多小东西！

在乱七八糟中寻找秩序工作坊14 找寻一些非商业制造、能促进主动学习的材料工作坊15 以学习区使用的各种材料，作为购买礼物的参考工作坊16 户外活动的价值工作坊17 将户外活动带到室内：创造一个丰富的玩耍空间工作坊18 了解孩子在家中的责任 .成人与幼儿问的互动工作坊19 家中的权力相争工作坊20 了解孩子的情绪失控并做有效处理工作坊21 解决每天的问题：学习的机会工作坊22 对于孩子在公众场所犯错觉得宜然工作坊23 协助孩子解决社会冲突工作坊24 协助孩子面对童年期的失落 .特殊主题工作坊25 带孩子外出旅游工作坊26 开放式的玩具比需要电池的玩具好吗工作坊27 以正向的眼光来看待孩子工作坊28 规则：是不能变动的，还是可以在家中展开讨论的呢工作坊29 呈现联合阵线：家长间的合作工作坊30 当别人批评您的孩子参考资料索引

<<理想的 Teaching 点子 1~4>>

章节摘录

为了和家长分享掌控权，以及和他们一起建立主动式的学习经验，以下3个原则我们常常谨记在心：支持家长在知识上的建构、促进团队工作，以及鼓励后续的进行。在本书中我们用家长一词来泛指所有参与家长工作坊的成人，其中可包括一些亲朋好友、寄养家庭的父母、监护人，以及其他对分享和学习幼儿生活感兴趣的成人。

支持家长在知识上的建构。

成人和孩子一样，如果能将新的知识与已有的知识联系起来思考，将会增加他们受益的程度。

另外，可以增加他们收获的方式是，协助他们以对个人有意义的方式来建构新知识。

在参与本书中所有的工作坊时，不论是听取意见、表达想法、使用材料，或是解决问题，家长和老师都需要积极地参与。

家长们从实际参与中可以了解到，传达讯息的方式将会影响他们目前和孩子互动的品质。

通过工作坊中的相处，老师对家长有了更进一步的了解；藉此，老师对个别孩子的兴趣和需求也有了更多的认识。

例如：在“对孩子在公共场所犯错觉得怡然”的工作坊中，家长们以实际生活的状况来思考，列举他们在这些情况中可能有的感受，思考应变的方法以及这些应变对策所传达给孩子的讯息。

老师可以鼓励家长讨论那些他们觉得孩子可从中得到益处的应变对策。

促进团队工作。

有些时候，教育儿女是件令人畏缩的工作。

当家长们聚集在一起，很自然地会把注意力放在教育孩子的问题上。

例如：早上叫孩子起床、梳洗穿衣的困难，以及晚上送孩子上床睡觉的争战，或是担心孩子会不会快乐地长大成人等。

为了支持和鼓励这类讯息的交换，每一个工作坊中都腾出一些时间，让家长们可以分享他们在教育孩子上的成功经验以及所面临的难题；老师们也将他们自己的经验和知识拿出来跟家长们分享，以引导家长们对孩子的成长及身心健康有更进一步的了解。

在儿童发展原则的框架之下，与会的家长们也彼此协助解决难题。

例如：在“活动转换：顺顺利利或是每天争战”的工作坊中，家长以小组的方式列出家中在活动转换时间（起床、准备上学、准备上床睡觉）常出现的问题，并考量老师建议的一些可在家中转换活动时使用的小技巧。

<<理想的教学点子1~4>>

编辑推荐

《理想的教学点子》丛书源自享誉国际的高瞻课程（High scope Curriculum）。它围绕高瞻课程提出的幼儿学习的核心经验，覆盖幼儿园每日活动各个环节，给幼儿教师提供易于操作、直接有效的策略和方法。相信无论 you 是一线幼儿教师还是其他幼教工作者，从这套书中都会有所收获。

<<理想的教学点子1~4>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>