

<<语文教育学新论>>

图书基本信息

书名：<<语文教育学新论>>

13位ISBN编号：9787811014655

10位ISBN编号：7811014653

出版时间：2006-10

出版时间：江苏南京师范大学

作者：李新宇

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育学新论>>

内容概要

《语文教育学新论》以“新论”名之，其意有四：一是书中努力体现语文新课程的新理念、新内容、新的学习方式；二是广泛吸收语文课程改革的新成果、新经验；三是在立足于“共识”的基础上，体现编著者研究的新视角和新观点；四是力求在编写体例上有些新创意。

这本教材的主要服务对象是以专科起点升人本科层次的、以函授或自学考试为主要学习形式的中小学语文教师，同时兼顾高等师范院校中文教育专业的本科师范生。

开设这门课程，旨在使学习者获得语文教育的基本知识和基本理论，特别是把握语文新课程的理念，掌握语文教学的基本方法和技能，增强自我发展意识，提高语文教育素养和课程的实施能力。

<<语文教育学新论>>

书籍目录

前言第一编语文教育发展论导言第一章 古代语文教育第一节 古代语文教育概述第二节 古代语文教育内容第三节 古代语文教育方法第四节 对古代语文教育遗产的研究与认识第二章 现代语文教育第一节 现代语文教育概述第二节 语文课程标准的演进与教科书的编辑第三节 语文教学方法的改革与实验第三章 当代语文教育第一节 当代语文教育概述第二节 新中国语文教育的重要改革第三节 新时期语文教育的更新发展第四节 当代语文教育的三次大讨论第五节 新世纪基础教育课程改革与语文新课程第二编语文学科课程论导言第四章 语文课程的内涵与性质第一节 语文课程的概念第二节 语文课程的性质第五章 语文课程目标第一节 课程目标概述第二节 语文课程总目标第三节 义务教育语文课程的阶段目标简述第四节 普通高中阶段语文课程目标第六章 语文课程标准第一节 语文课程标准与教学大纲第二节 现行义务教育语文课程标准第三节 高中语文课程标准第七章 语文课程资源第一节 课程资源概述第二节 课程文本资源--语文教材第三节 语文课程资源的开发与利用第八章 语文课程评价第一节 课程评价概述第二节 语文课程评价的新理念第三节 语文课程评价的实施第三编语文学科教学论(上)导言第九章 基于语文学科特点的教学基本理念第一节 语文学科的主要特点第二节 语文教学的基本理念第十章 语文教学设计第一节 教学设计概述第二节 语文教学设计的基本过程和方法第十一章 语文教学过程第一节 教学过程的基本理论第二节 语文教学的一般过程第三节 语文教学过程的多种模式第十二章 现代学习理论与语文学法指导第一节 现代学习理论简介第二节 语文学法与学法指导第十三章 现代语文教育技术第一节 现代教育技术与语文教学第二节 多媒体技术在语文教学中的运用第三节 网络技术在语文教学中的运用第四节 运用现代教育技术应正确处理的几个关系第四编语文学科教学论(下)导言第十四章 识字与写字教学第一节 识字与写字教学的目标及特点第二节 识字与写字教学的策略与方法第十五章 阅读与阅读教学第一节 阅读与阅读教学概述第二节 阅读教学的目标和内容第三节 阅读教学的方法第四节 文学作品教学的意义及策略第五节 实用文教学意义及策略第六节 文言文教学意义及策略第十六章 写作与写作教学第一节 写作的性质与写作教学新理念第二节 新课程写作教学的目标及特点第三节 写作的能力培养和技能训练第四节 写作教学的基本过程第十七章 口语交际教学第一节 口语与口语交际教学的意义第二节 口语交际教学的目标及其特征第三节 口语交际教学的内容和策略第十八章 语文综合性学习第一节 语文综合性学习的特征与基本形式第二节 语文综合性学习的实施与评价第五编当代语文教师论导言第十九章 当代语文教师的角色定位与历史使命第一节 语文教师的角色与职责第二节 当代语文教师的历史使命第三节 新课程中语文教师的角色定位与行为转变第二十章 语文教师的德行发展与个性塑造第一节 语文教师的德行构成与发展第二节 语文教师的个性塑造与教育智慧第二十一章 语文教师的教学艺术与教学风格第一节 科学性和艺术性辩证统一的教学观第二节 语文教师的课堂教学艺术第三节 努力形成教学风格第二十二章 语文教师的专业发展与终身教育第一节 教师专业化与教师的专业发展第二节 语文教师专业发展与课程改革的互动第三节 语文教师的培养与进修学习参考书目

<<语文教育学新论>>

章节摘录

第一章 古代语文教育 第二节 古代语文教育内容 一、古代语文教育的学段与学程
我国古代的学校教育，没有统一的学制，对教学的年限也没有严格的规定。从夏朝到清末新学制设立之前，学校基本上分为两级（上庠与下庠，东序与西序，左学与右学，大学与小学等）。

就语文教育来说，可以粗分为两个学段：从七八岁到十四五岁为前期语文教育；十四五岁以后，属于后期语文教育。

相比之下，前期语文教育阶段，从启蒙阶段的识字、写字到此后的读文和初步的作文训练，都抓得比较紧，效果比较显著。

尽管在这一阶段也进行伦理道德、政治思想教育及其他综合性教育，但“语文教育”的性质比较突出。

我国古代语文教育的传统经验，无论是教材方面，还是教法方面，主要集中在这一阶段。

后期的语文教育，主要以灌输封建伦理纲常思想为直接的教育目的，内容涉及经史词赋、天文历算等学科。

科举制度产生以后，这一阶段的教育又带有浓厚的“应试教育”的功利色彩。

尽管这一阶段仍持续地进行读写训练，但重心已经偏移。

关于古代语文教育的学段，张志公先生把整个语文教育过程，即“从开始识字到完成基本的读写训练”划分为三个阶段、四个步骤：一是启蒙阶段，以识字教育为中心；二是进行读写的基础训练；三是进一步的阅读训练和作文训练。

其中，启蒙阶段又分作两个步骤：第一步是集中识字（一年左右时间）；第二步是把识字教育和初步的知识教育以及封建思想的教育结合起来，巩固已识的字，继续学习新字，开始熟习文言的语言特点，同时学到一些必要的常识，为第二阶段进行读写训练打下基础。

这种划分大致能够反映出古代语文教育的基本面貌。

至于古代语文教育的学程，更没有统一的标准，甚至也无法像“学段”那样作出大致的划分。

读书学文的内容顺序和学时安排，主要根据办学者特别是一些有影响的教育家的经验。

例如南宋王应麟所编的《三字经》对学童读书学文的内容和顺序作如下设计：“小学”阶段，学论语二十篇，孟子七篇，以及中庸、大学和孝经。

四书读熟之后，才可以读六经；六经读完之后，才可以读子书（包括荀子、扬子、文中子、老子、庄子）；经书和子书读通了，然后读历史。

……

<<语文教育学新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>