第一图书网, tushu007.com

<<教师职前教育实践概论>>

图书基本信息

书名：<<教师职前教育实践概论>>

13位ISBN编号：9787811014464

10位ISBN编号：7811014467

出版时间：2006-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：刘维俭

页数：418

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

面对21世纪的教育改革与发展，特别是基础教育领域的改革与发展，提高教师的专业化水平已是直接影响教育和教学改革与深入发展的一个关键性问题。
具有良好专业化特征的教师，仅仅通过理论知识的传授与学习是造就不出来的，还必须让他们在亲身体验的过程中去领悟、内化理论知识，只有在这样的实践过程中才能逐渐实现教育理论与实践的真正结合，才能有效地体现出理论对实践的指导意义和价值。
从这个意义上说，真正的优秀教师应该是在教学实践第一线培养和成长起来的。
因此，我们应该同时重视理论研究与实践研究这两种不同性质的研究，重视在教师培养和教师专业发展过程中它们各自的合理性，从而为教师实践知识的凸现与养成，为教师专业自主权的诉求奠定基础。

针对当前教师职前教育实践课程设置与实施中存在的一些问题与不足，在总结实践经验和进行理性思考的基础上，刘维俭院长和我的博士研究生王传金副教授共同主编了《教师职前教育实践概论》一书。
纵览全书，他们在以下几方面所进行的探索与研究是有特色并值得关注的：　　一、为了适应师范教育向教师教育转型的需要，他们提出了“准教师”的概念，并以此代替传统的“师范生”的提法，并对“准教师”、“教师职前教育实践”、“教师职前教育实践课程”等包容性较强的概念进行了界定。
在概念重建的基础上，他们又提出了完善教师职前教育实践课程体系、制度体系、管理体系、监控体系和建立教师职前教育实践课程运行机制的设想。
这些都是有一定理论价值和现实意义的探索。

第一图书网, tushu007.com

<<教师职前教育实践概论>>

内容概要

《教师教育实践概论》在以下几方面所进行的探索与研究是有特色并值得关注的：　　一、为了适应师范教育向教师教育转型的需要，他们提出了“准教师”的概念，并以此代替传统的“师范生”的提法，并对“准教师”、“教师职前教育实践”、“教师职前教育实践课程”等包容性较强的概念进行了界定。
在概念重建的基础上。
他们又提出了完善教师职前教育实践课程体系、制度体系、管理体系、监控体系和建立教师职前教育实践课程运行机制的设想。
这些都是有一定理论价值和现实意义的探索。
　　二、全书用了两章的篇幅，对20世纪国内外教师职前教育实践的历程进行了梳理，对当前教师职前教育实践的现状进行了分析，并在此基础上预测了教师职前教育实践研究的发展趋势。
这种借鉴历史、剖析现实、展望未来的研究，对于我们更好地致力于提高“准教师”的实践能力有着积极的意义。
　　三、他们提出应将研究性学习贯穿于教师职前教育实践课程实施的全过程，使学生学会适应、学会应变、学会批判、学会创新，进而在实践过程中把所学的理论知识转变为教师专业工作所需的临床知识。
这种做法是值得倡导和推广的。
　　四、作为一本教材，该书具有一定的理论性，但浓厚的实践意识是其更为突出的特点，为“准教师”的研习、见习、演习、实习、教师基本功训练、教师基本礼仪演练等都提供了较为具体的指导。
　　五、实践类课程的管理与评价一直是高校工作中比较薄弱的环节。
令人欣喜的是，该教材对教师职前教育实践管理的制度、机构、体系以及实践基地建设进行了较为系统的阐述，值得学校管理部门思考和借鉴。
　　教师教育研究是一个比较复杂的问题，也是一项有着开放性特征的系统研究。
该书所涉及的一些问题，还需要我们在今后的研究过程中进一步思考和挖掘，我也相信该书的作者会在他们今后的理论研究与实践探索中不断地总结、提炼和完善。
愿我们共同继续努力，培养出更多、更优秀的教师！

第一图书网, tushu007.com

<<教师职前教育实践概论>>

书籍目录

序前言上　理论篇第一章　教师职前教育实践概说第一节　教师职前教育实践概念规约第二节　教师职前教育实践价值考量第三节　教师职前教育实践问题检视第四节　教师职前教育实践体系建构第二章　国内教师职前教育实践的演进历史与发展趋势第一节　建国前教师职前教育实践的演进历程第二节　十一届三中全会前教师职前教育实践的演进历程第三节　国内教师职前教育实践的现状及发展趋势第三章　国外教师职前教育实践的演进历史与发展趋势第一节　二战前国外教师职前教育实践的演进历程第二节　二战后国外教师职前教育实践的演进历程第三节　国外教师职前教育实践的现状和发展趋势中　实践篇第四章　教育研习第一节　教育研习的目的与任务第二节　教育研习的内容与方法第三节　教育研习的实施与评价第五章　教育见习第一节　教育见习的目的与任务第二节　教育见习准备第三节　教学工作见习第四节　班队工作见习第五节　教育见习的总结与评价第六章　教育实习第一节　教育实习的目的与任务第二节　教育实习准备第三节　教学工作实习第四节　班队工作实习第五节　教育调查研究第六节　教育实习的总结与评价第七章　教师基本功训练第一节　教师口语第二节　汉字书写第三节　微格教学第八章　教师基本礼仪演练第一节　教师仪表礼仪第二节　教师教学礼仪第三节　教师生活礼仪下　管理篇第九章　教师职前教育实践管理第一节　教师职前教育实践管理概述第二节　教师职前教育实践管理机构第三节　教师职前教育实践管理制度第四节　教师职前教育实践管理运行第十章　教师职前教育实践基地建设第一节　教师职前教育实践基地的作用第二节　教师职前教育实践基地的选择第三节　教师职前教育实践基地的管理主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

<<教师职前教育实践概论>>

章节摘录

第一章　教师职前教育实践概说　　第二节　教师职前教育实践价值考量　　二、促进“准教师”的专业发展　　面对21世纪的教育改革与发展，提高教师的专业化水平已是直接影响教育发展的关键。

专业化的教师仅仅通过理论知识的传授是造就不出来的，还必须在实践中加以培养。

然而，长期以来，我们一直没有很好地解决“准教师”的临床实践问题，许多师范毕业生因缺少实际的教育教学能力而使工作适应期延长，教师的专业性受到许多人的质疑，教师的专业地位没有得到广泛认可，许多人认为教师只能算是“半专业”或“准专业”。

教师求知的动机来自实践，是由实践所推动的。

“准教师”求知的目的是回到实践中，更好地服务于教学。

人们往往把教师从实践中获得的知识看作是经验性的，是偶然的和不系统的，同时由于教学理论在普遍性、系统性方面似乎更符合科学标准，从而使得本应该是一个相互靠拢的局面变成了理论的专断和实践对理论的屈从。

这实际上从根本上否定了教师作为探究者的可能，动摇了教师专业发展的基础。

我们应该重视两种不同性质的研究：教育理论研究和教育实践探究，重视其各自的合理性，从而为教师实践知识的凸现、为教师专业自主权的诉求奠定基础。

教师的实践性知识在很大程度上是不能以语言的方式加以传递和陈述的。

一般情况下，教师的实践性知识呈内隐状态，只能在行动中展现，它的内隐性、非系统性和缄默性特征使得它很难被把握。

有不少教师一辈子都没有将自己独特的教育知识用文字、语言表达出来。

许多教师拥有丰富的实践性知识，有很强的专业判断能力，能够出色地完成教学任务。

遗憾的是这种专业知识并不是直接就可模仿或学到的。

要获得丰富的实践性知识，只能躬身于实践，在实践中多体验、感悟和反思。

当然，如果仅有教育理论知识的学习，而缺少实际的“田野经验”支持，也很难形成认知上的联系、情感上的共鸣，对所学的教育理论只能是一知半解甚至惑而不解，那就更谈不上将之运用于具体的教育实践了。

……

第一图书网, tushu007.com

<<教师职前教育实践概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com