

<<给化学教师的101条建议>>

图书基本信息

书名：<<给化学教师的101条建议>>

13位ISBN编号：9787811013399

10位ISBN编号：7811013398

出版时间：2006-3

出版时间：南京师范大学出版社

作者：吴星

页数：381

字数：305000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给化学教师的101条建议>>

内容概要

自2001年基础教育新课程改革启动以来，课程设置、课程内容、课程管理、课程实施、课程评价等方面正在发生着巨大变革，这使得已经或即将进入新课程的教师们深切感受到对以往的教育理念、教学方法、教学测评等进行变革之急迫。

一段时期以来，各级教育部门已经着力开展了不同层次的培训工作，广大教师对新课程的关注与自学，对课程改革的背景、意义以及课程设置等已经有了较全面的认识。

为了帮助广大化学教师更好地“走进”新课程，在更为具体的操作层面进行课程改革的实践，受南京师范大学出版社之邀，我们组织编写了这本《给化学教师的101条建议》。

建议，顾名思义，是要提供一种思路、一种方法。

而且，这样的思路与方法应该是切实可行、能解决问题的。

基于此，我们组织了化学教学第一线的中学教师、化学课程与教学论方向的研究人员和教育部化学课程标准研制组的成员等方面人员组成写作班子。

对建议的选择，我们主要坚持两条标准：一是具体，即建议不是泛泛而谈；二是有一定的可操作性，即提出来的建议教师要能“看”以致用，解决问题。

由于这些建议涵盖的内容量大、面广，都是作者们在日常教学与研究中总结提炼出的零星心得、体会及方法，因此我们没有加以严格分类。

建议内容主要涉及如何利用化学教育提高学生的科学素养、如何组织课程教学、怎样提高学生综合能力、怎样培养学生的非智力因素、如何有效提高课堂教学的质量、怎样引导和组织学生实验探究、怎样有效对学生的评价、如何促进老师专业发展等。

<<给化学教师的101条建议>>

作者简介

沈怡文：70年代毕业于复旦大学生物系生化专业，1994年任扬州中学校长。主编《学习方法》，任《基础教育改革与发展译丛》编委。1991年获全国教育系统劳动模范，并获人民勋章；1995年被评为江苏省中学化学特级教师；1999年被评为江苏省首批名校长。

<<给化学教师的101条建议>>

书籍目录

1. 学生需要——化学教育的根本目标2. 化学教育应凸显学生主体地位3. 化学教育以培养创新人才为己任4. 化学教育应提高学生的科学素养5. 化学教育也应培养学生的人文精神6. 化学教育应进行辩证唯物主义教育7. 化学教育要与时俱进8. 化学思想是化学教育的核心内容9. 化学教育要帮助学生形成正确的世界观10. 让学生鉴赏化学的真善美11. 化学教育应关注学生的情感教育12. 少给学生一碗水, 多给学生一台水泵13. 责任意识——学生素养的重要内容14. 让学生在化学学习中学会合作15. 让学生用探究的方式学习化学16. 让学生在化学学习中学会发现问题17. 让学生学会解决问题18. 让学生在化学学习中感悟19. 让学生在化学学习中反思20. 多问——学习化学的重要方法21. 多讲——学习化学的重要方法22. 让学生在活动中学习化学23. 让学生在化学课堂中“动”起来24. 化学教学不能考什么教什么25. 调动一切因素, 提高探究能力26. 化学教学中应重视科学方法教育27. 在化学教学中培养学生的科学品质28. 在化学教学中培养学生的社会责任感29. 着力培养学生解决实际问题的能力30. 在化学教学中教给学生提出假设的方法31. 在化学教学中引导学生主动建构知识32. 化学概念图——行之有效的构建知识体系的方法33. 问题意识——创新人才的重要心理品质34. 批判性思维——创新能力的核心35. 为学习化学擦亮眼睛36. 学法指导——为学习化学插上翅膀37. 自我监控——学习化学的重要能力38. 让学生了解和调控自己的学习39. 训练学习策略, 提高学习效率40. 提高迁移能力, 让学生会举一反三41. 类比是提高学习效率的有效方法42. 自我提问是学习化学的优良习惯43. 让学生学习身边的化学44. 让学生学习有趣的化学45. 化学史料是培养学生科学探究意识的重要素材46. CAI课件——化学教学的双刃剑47. 充分发挥化学实验教学的教育功能48. 化学实验——中学化学探究教学的重要途径49. 在化学实验中培养学生的科学态度50. 结合化学实验教学对学生进行创新教育

<<给化学教师的101条建议>>

章节摘录

1. 学生需要——化学教育的根本目标 二、进一步学习的需要 中学生学习化学，除了可以提高他们的生活质量，还要面临的最现实的问题就是能够升入理想的大学。如何让学生在较短的时间内掌握尽可能多的化学基础知识、技能、方法和观点，能在中考和高考中取得好成绩，教师需要采取多种方法提高学生的化学学习效率，如：激发学生学习化学的兴趣，强化学法指导，加强能力训练等等。

兴趣是最好的老师。

通过绚丽多彩的化学实验现象、化学知识联系实际的应用和丰富的实践活动等方式都可以培养学生的学习兴趣。

同时，化学教师还需通过让学生体验成功、得到价值的肯定来保持学习的兴趣。

学法指导是教会学生学习的重要途径。

学法指导应当遵循一定的层次，如：在进行化学自学方法指导的时候，首先指导学生学会阅读教材，理解并能归纳重要内容。

以化学概念和原理为主的学习材料比较适合于这种自学方法。

然后指导学生学会比较、归纳知识，形成知识体系。

如在复习元素化合物知识时，教师可指导学生根据已经掌握的内容，自行编制元素化合物相互转化的知识网络图。

最后让学生学会独立感知材料获取信息，并且将新信息与原有知识结合，形成解决问题的能力。

能够独立地加工信息获取知识，是学生自学能力的一个质的飞跃。

现在的化学中、高考非常重视考察学生的各种能力，化学教师在加强基础知识教学的同时，还应当在教学中有意识地训练学生的观察、表达、质疑、迁移、类推、对比、实验、分析、归纳、综合能力，并注意解题思路、思考方法的指导，提升学生在考试中的竞争力。

要提高学生在考试中的竞争力，化学老师要了解学生的学习困难。

最好的教育是最适合的教学，了解学生在学习中的困难是什么，哪一部分的知识掌握得不好，学生分析问题解决的哪些环节存在困难等，都应该是老师教学必须了解的内容。

<<给化学教师的101条建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>