

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

图书基本信息

书名：<<幼儿环境教育:校本课程的经验 (平装)>>

13位ISBN编号：9787811012798

10位ISBN编号：7811012790

出版时间：2005年06月

出版时间：南京师范大学出版社

作者：李子建

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

前言

在幼儿园开展环境教育,引导幼儿逐渐认识环境,体会环境和人们生活的关系,帮助他们形成保护环境的情感与道德品质,培养起良好的环境行为,对于促进环境保护,促进可持续发展,使新一代以至未来世代能在良好的环境中生活,具有深远意义。

同时,环境教育的特点与幼儿教育的基本理念有着明显的一致性,尤其表现在:强调整体的、综合的教育目标,关注幼儿知识、能力、情感、态度和价值观的和谐发展;重视儿童在大自然中的活动,引导他们通过直接经验进行学习;注重培养和发挥儿童参与社会生活的自主性和积极性。

由此可见,环境教育对于幼儿身心健康成长与素质的提高具有重要作用。

现今,幼儿环境教育的必要性已成为广大教育工作者的共识。

然而,关于这一领域的教育内容与实施的方式方法,尚有许多问题需要探索,尤其需要教师们投身实践,积累经验,并将经验系统化,进行理论概括,不断提高教育质量。

本书的作者们正是采取了这样的有意义的行动。

在本书中,作者具体、详细地介绍了香港圣贞德小学暨幼儿园等四所幼儿园共同进行的一项“幼儿环境教育计划”。

香港中文大学教育学院为该计划提供了师资培训及顾问服务。

四所幼儿园分别以“植物”、“动物”、“食物”、“绿色小天使”为主题对儿童进行教育。

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

内容概要

在幼儿园开展环境教育，引导幼儿逐渐认识环境，体会环境和人们生活的关系，帮助他们形成爱护环境的情感与道德品质，培养起良好的环境行为，对于促进环境保护，促进可持续发展，使新一代以至未来世代能在良好的环境中生活，具有深远意义。

同时，环境教育的特点与幼儿教育的基本理念有着明显的一致性，尤其表现在：强调整体的、综合的教育目标，关注幼儿知识、能力、情感、态度和价值观的和谐发展；重视儿童在大自然中的活动，引导他们通过直接经验进行学习；注重培养和发挥儿童参与社会生活的自主性和积极性。

由此可见，环境教育对于幼儿身心健康成长与素质的提高具有重要作用。

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

作者简介

李子建，早年毕业于香港大学，后于英国牛津大学获理学硕士学位及英联邦林业局书籍奖，回港后于香港中文大学获教育文凭（优异）、文学（教育）硕士、哲学博士学位和英国环境科学学会会员。

李子建历任白]学教师、教育署助理教育主任、香港大学兼任讲师、柏立基教育学院讲师及香港中文大学教育学院课程与教学学系助理教授、副教授，现任香港中文大学教育学院院长、课程与教学学系教授，兼任大学与学校伙伴协作中心主任，并兼任北京师范大学、南京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、西南师范大学、西北师范大学、首都师范大学等客座教授或名誉教授。

李氏并历任《基础教育学报》主编、《优质学校教育学报》、《教师中心学报》执行编辑及《环境教育研究》顾问编辑，联合国教科文组织中国环境教育项目顾问等。

著作包括：Making the Most of Resources（与Bob Adamson合著，Longman（[Asia）Ltd.，1993年）、《课程：范式、取向和设计》（与黄显华合著，中文大学出版社，1996年）、《中小学环境教育理论与实践》（北京师范大学出版社，1998年）、《课程、教学与学校改革：新世纪的教育发展》（编著，中文大学出版社，2002年）及《小学中国语文课程与教学研究》（与梁振威合著，语文出版社，2003年）。

马庆堂，毕业于英国伯明翰大学，后于香港中文大学获文学（教育）硕士文凭及香港柏立基教育学院特殊教育证书。

曾任职于香港中、小学和特殊教育、前香港理工学院、澳门大学教育学院及澳洲业纳殊大学研究员，现为香港中文大学大学与学校伙伴协作中心学校发展主任。

历任《伙伴航》主编。

研究及著作包括：教育经济学和高等教育、特殊教育、数理教育、环境教育、校本课程发展等。

黄群英，1976年毕业于香港柏立基教育学院，持教育文凭。

现持合格幼儿园教师资历、特殊教育教师证书及小学教育学士学位。

从事教育工作二十多年，重视不同学习阶段儿童的兴趣、能力和发展的需要，致力推动创新的教学技巧和课程发展。

1996年出任圣贞德小学暨幼儿园校长。

2002年调任东涌天主教学校（小学部）校长。

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

书籍目录

第一章 “幼儿环境教育计划”简介第一节引言第二节“计划”背景：香港、澳门及内地幼儿环境教育的状况第三节“幼儿环境教育计划”简介第二章 幼儿环境教育的取向第一节为何要在幼儿阶段开始推行环境教育第二节 幼儿环境教育的知识基础第三节 推行幼儿环境教育时可强调的取向第四节 如何开展幼儿环境教育第五节 户外教育需关注的问题第六节 幼儿环境教育教材调整第七节 环境道德及美学教育在幼儿环境教育中的重要性第八节 建立正面的人与环境关系第九节 小结第三章 幼儿环境教育的校本课程发展第一节引言第二节 校本幼儿环境教育：“课程”的涵义第三节 发展校本环境教育课程的程序第四节 从校本课程发展到绿色学校的创建第四章 国际幼儿环境教育第一节引言第二节 澳洲——持续性游戏为本第三节 英国——可持续发展教育第四节 美国——适合发展性守则第五节 小结第五章 圣贞德小学暨幼儿园：“动物”第一节引言第二节 课程主题及目标第三节 全年计划及主题计划第四节 实施过程第五节 推行环境教育的经验第六节 小结第六章 天平邨天主教幼儿园：“植物”第一节引言第二节 课程主题及目标第三节 全年计划及主题计划第四节 实施过程第五节 推行环境教育的经验第六节 小结第七章 圣伯多禄小学暨幼儿园：“食物”第一节引言第二节 课程主题及目标第三节 全年计划及主题计划第四节 实施过程第五节 推行环境教育的经验第六节 小结第八章 天主教圣多默幼儿园：“绿色小天使”第一节引言第二节 课程主题及目标第三节 全年计划及主题计划第四节 实施过程第五节 推行环境教育的经验第六节 小结第九章 其他三所幼儿园的经验第一节 天主教圣玛加利大幼儿园第二节 天主教大埔幼儿园第三节 天主教圣雅各伯幼儿园第十章 “幼儿环境教育计划”：经验的反思第一节引言第二节 活动评估第三节 儿童日常生活习惯的调查第四节 家长环境意识的转变第五节 幼儿园教材的相关内容第六节 幼儿对环境问题的认识第七节 教师和家长在“幼儿环境教育计划”中的转变第八节 推行校本环境教育课程的困难第九节 改善建议第十节 总结计划学校的经验第十一节 幼儿环境教育发展的前景参考文献

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

章节摘录

当然这些复杂的环境问题的解决,在幼儿阶段不适宜引进,因为问题根源亦可能较复杂深远,而难以令阅历较浅的幼儿掌握。

但幼儿在日常生活上,是否有跟环境质量有较大相关性的抉择呢?

幼儿园儿童在家居生活及学校生活中都避免不了消耗资源及产生废物。

资源消耗及废物产生数量多寡都影响着环境保护行为的决定。

例如,在书写工具的选择上,教师可引发学生从上述原则去决定用传统木铅笔,还是使用可换铅芯的铅笔。

这些学校生活中所引发的环境保护的抉择,并非单凭感性接触。

在上述例子中,学生亦需初步了解林木资源的缺乏及简单的物资循环过程。

在今天以经济挂帅的社会,很多政策都取决于商业价值。

但在环境问题上,很多重要课题如濒临绝种生物,生物多样性(biodiversity),世界遗产等的价值都很难有一个精确的估算。

而结果往往是在经济主导的价值观下,环境生态价值被搁置不顾。

生态及自然环境价值并非建立于市场价格,所以要与经济活动的成本效益比较是不容易达成一个“合理”的解决方案的。

自然界价值很多时候都是无价的,例如四川省九寨沟这样的自然界景观值多少钱?

自然生态的价值在于不能以金钱去衡量大自然的美感、经年累月的地形演化过程及错综复杂的生态系统等等。

人类是否能赋予这些地质及生态过程“合理”价值,相信这个问题不是置身于该生态系统那么简单。

对这些价值的共鸣是一个既理性又感性的过程。

理性背后的认知过程并不简单,幼儿在这阶段一般都未能充分掌握这样的能力。

相对而言,感性过程则较易开展,带领幼童走进鸟语花香的热带森林,或是欣赏黄沙万里的沙漠景观,都可引发幼儿去感受大自然的美感或自然界的伟大动力。

这些孩子在儿童年代已经开始领会大自然的价值,在日后关键性的决定时刻,也许可令决策较为倾向环境保护方向,令环境生态得以保存。

环境问题是多元化的,从传统资源的保护与被污染,到近年人们开始

<<幼儿环境教育:校本课程的经验>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>