

<<走进高中新课改>>

图书基本信息

书名：<<走进高中新课改>>

13位ISBN编号：9787811012101

10位ISBN编号：7811012103

出版时间：2005-4

出版时间：南京师范大学出版社

作者：喻平

页数：308

字数：248000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进高中新课改>>

内容概要

新课程的实施,教师起着举足轻重的作用,教师的教育观念、知识结构、教学设计能力、教学评价思想等,都会对新课程的实施产生不同程度的影响。

具体地说,在新课程的实施中,教师应当关注两个方面的问题;其一,要明确课程改革对教师自身的要求,其二,要对新教材的体系、结构、教学设计思想及教学评价模式等内容有深入的理解。

全书分为导言和9讲,内容包括:高中代数课程改革的背景和目标、高中数学课程的结构与特点分析、“代数”的内容及教学设计分析、“几何”的内容及教学设计分析、“概率统计”的内容及教学设计分析、“选修系列1、2”的内容及教学设计分析、“选修系列3、4”的内容及教学设计分析、高中数学课程资源的开发与利用、高中数学课程与信息技术的整合、数学教师的专业发展。

作为附录,我们将高中教材“选修系列”中的部分内容作了知识性介绍,包括信息安全与密码、球面上的几何等8个专题,这此内容都是高中教师和师范院校学生不太熟悉的,编入本书中作为参考或选学,以利于高中数学教师能尽快地适应新课程的教学。

<<走进高中新课改>>

书籍目录

导言 一 高中数学课程改革的背景 二 高中数学课程的基本理念 三 高中数学新课程的目标、第一讲 高中数学课程的结构分析 一 高中数学课程的结构分析 二 高中数学课程的内容分析 三 高中数学课程的特点分析 四 关于指导学生选课的建议第二讲 “代数”的内容及数学教学设计分析 一 “代数”的基本内容分析 二 “代数”的内容的教学设计分析第三讲 “几何”的内容及教学设计分析 一 “立体几何初步”的基本内容分析 二 “解析几何初步”的基本内容分析 三 “几何”内容的教学设计分析第四讲 “概率统计”的内容及教学设计分析 一 “概率统计”的基本内容分析 二 “概率统计”内容的教学设计分析第五讲 “选修系列1、2”的内容及教学设计分析 一 “选修系列1、2”的基本内容分析 二 “选修系列1、2”的内容教学设计分析第六讲 “选修系列3、4”的内容及教学设计分析 一 “选修系列3、4”的基本内容分析 二 “选修系列3、4”的内容教学设计分析第七讲 高中数学课程资源的开发与利用 一 数学课程资源的内涵 二 数学教师开发课程资源的意识和能力 三 四类数学课程资源的开发第八讲 高中数学课程与信息技术的整合 一 数学课程与住处技术整合的基本认识 二 对高中数学课程整合信息技术的分析 三 数学课程与信息技术整合的教学设计分析第九讲 数学教师的专业发展 一 “教师专业化”的历史与现状 二 从“教师专业化”到“教师专业发展” 三 数学教师的专业内在结构附录

<<走进高中新课改>>

编辑推荐

随着高中阶段教育的日益普及，关系到人民群众切身利益的高中教育将更加引起社会各界尤其是学生和家长的关注。

与建国以来历次普通高中课程改革相比，这次课程改革的力度大，实验工作更是复杂而艰巨，对学校的观念、制度、师资、资源等各方面的挑战很大。

这其中广大高中教师是新课程建设的主体力量，新课程的实验必须依靠广大高中教师。

高中新课程是在广大教师的创造性教育实践中得以建立、丰富和发展的。

高中教师对新课程必然有一个从理解、熟悉到创造性实践的过程。

这一过程是高中教师学习、研修的过程，更是高中教师成长、发展的过程。

由江苏省教育厅、南京师范大学牵头组织，特邀请南京师范大学刘炳升、汪忠、喻平、马复，苏州大学徐青根，扬州大学吴星、朱煜、徐州师范大学魏本亚，淮阴师范学院徐贵权、盐城师范学院凌申等国家课程标准组成员、高校学科教材教法专家教授以及新课程高中课程标准教科书的编写者担纲分册主编，团队协作，联合编写了《走进高中新课改》丛书。

《走进高中新课改》丛书以《普通高中课程方案》为指导，紧扣国家课程标准精神，密切关注全国课程改革动态，各分册以普通高中教师和高等院校教师教育专业本科毕业生为读者为对象，从各学科专业自身的特点出发，详细介绍了各学科高中课程改革的基本情况、课程结构与特点、学生选课指导、课程资源和教师专业发展等，书稿观点鲜明、内容新颖、案例鲜活、语言流畅、是一套引领在职教师与师范生进入、熟悉高中新课程、理念新、内容精、理念与操作有机结合的培训教材。

<<走进高中新课改>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>