

<<托幼班创造性课程>>

图书基本信息

书名：<<托幼班创造性课程>>

13位ISBN编号：9787811011036

10位ISBN编号：7811011034

出版时间：2007-9

出版时间：南京师范大学出版社

作者：艾米·劳拉·多伯罗等著

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<托幼班创造性课程>>

### 前言

零到六岁是儿童人格成长的关键期，而零到三岁则是幼儿开始认识自己、学习与他人互动的重要阶段。

在这段时期里，幼儿如果能从父母或其他主要照顾者的身上得到安全感的话，便能顺利脱离以自我为中心的发展阶段，开始学习认识这个世界里的人、事、物，进而获得知识，发展社交技巧。

《托幼班创造性课程》采用了皮亚杰等儿童发展专家的理论，尤其强调安全感对婴幼儿成长的重要性，因此，书中经常提及“满足孩子的需求”或“回应孩子的情绪”等字眼。

在照顾婴幼儿吃饭、穿衣、排泄、沐浴等基本生理需求的过程中，父母或保育人员同时也在传递给孩子一些观念。

如果成人抱着温柔且充满关爱的态度，孩子便能学会以开放的心态来接纳自己的身体。

如果成人面对这些事时，总是露出不悦的神情，只想匆忙完成，那么孩子接收到的信息则可能是“身体是肮脏的”、“我是不重要的，没有价值的”。

同样的，在游戏与活动中，如果成人能分享孩子的发现与创意，以欣赏的态度来接纳他们，孩子就会受到鼓励，从而能从游戏中学习；相反，如果成人的反应是恼怒、叹息，或是漠然以对，则会传达错误的信息给孩子，让孩子感到困惑，甚至与成人产生疏离感，以致于无法学习和他人建立正向的互动关系。

现代社会对保育人员的需求越来越大，保育人员的职责已经不只是提供保育服务，而已经开始包括给父母及社会大众提供正确的育儿知识与观念。

我们希望本书提供的国外经验，能协助国内的保育人员对自己的角色有更完整的认识，反思自己的观念，学习更多的保育技巧，同时能在工作之中照顾自己、肯定自己。

## <<托幼班创造性课程>>

### 内容概要

幼儿的发展有一定的阶段，但也因人而异。

《托幼班创造性课程(适合0~3岁婴幼儿保教人员阅读)》坚持以孩子为本的理念，尊重每一个孩子的发展速度与个性，并依照每个孩子的需求来调整托育计划，真正具备“因材施教”的精神。此外，保育人员也能从《托幼班创造性课程(适合0~3岁婴幼儿保教人员阅读)》中了解一个优良的托育机构应该拥有哪些条件，并利用附录的评价表来评估托育机构与自身达到了哪些目标。

这是一套全面而简单易行的课程，适合所有保育人员阅读。

## <<托幼班创造性课程>>

### 书籍目录

前方推荐序 / 虞永平修订版说明  
婴幼儿也需要课程  
第一篇 优良托育机构的参与者  
第一章 你的工作重点：建立关系  
第二章 了解婴幼儿  
第三章 了解孩子的家庭  
第四章 社区：建立一个支持的网络  
第二篇 把品质付诸行动：大蓝图  
第五章 规划和评价你的托育机构  
第六章 为孩子及其家庭订做课程  
第七章 打造一个宜人的环境  
第八章 确保孩子的安全  
第九章 促进孩子的健康  
第十章 给予孩子行为的指导  
第三篇 用行动提升品质：每日的例行公事  
第十一章 打招呼与说再见  
第十二章 换尿布与上厕所  
第十三章 点心与吃饭时间  
第十四章 睡眠与午休时间  
第十五章 穿衣服  
第四篇 用行动提升品质：日复一日的活动  
第十六章 玩玩具  
第十七章 艺术活动  
第十八章 模仿与扮演  
第十九章 享受听故事和看书的乐趣  
第二十章 品尝餐点及制作  
第二十一章 探索沙子和水的世界  
第二十二章 享受音乐与律动的乐趣  
第二十三章 走向户外  
附录一、自我评价表二、计划表和个别化表格三、安全和卫生检查表四、儿福机构、阅读网址资源五、英语参考阅读资料六、参考资料

## <<托幼班创造性课程>>

### 章节摘录

我们强烈建议你  
把家庭访问当成是了解孩子家庭，并与他们建立关系的一个方法。家庭访问提供给你一个特别的机会，让你看到孩子和家長在家中实际的状况，同时也可以增进彼此的了解。

你的家访是在向家長传递一个强有力的信息，那就是你想要认识他们。

但是你也知道，并非所有的家庭都欢迎你的到访。

鉴于这种情况，我们的建议是，你先去拜访那些欢迎你的家庭。

至于其他的家庭，你可能需要花点时间自我推销，让他们了解你的目的是在为孩子巩固家庭与托育机构之间的联系。

每天和家長交换信息 与家長讨论孩子每天的状况，如睡觉、进食、大小便习惯。

这样，双方便能更妥善地照顾孩子的需求。

举例来说，一位家長告诉你，他的孩子几乎整晚没睡，你就知道这个孩子可能会需要比平常更早午睡。

如果你告诉孩子的奶奶，她的孙子没有吃午餐，她可能就会在回家前先给孩子吃点东西。

又例如你告诉一位父亲，他的孩子自己会用小水壶倒果汁，那么这位父亲可能会在孩子洗澡时让孩子玩水玩久一点。

与家長谈谈孩子生活中发生的事，也可以帮助你了解孩子的感觉。

举例来说，如果你知道某个孩子的爷爷病重，那么你就不会对他为什么最近那么粘人、又容易闹别扭的情形感到不解了。

这样你也会知道要多花些时间陪伴他，和他谈谈他爷爷的事。

沟通的形式有很多种。

你可以在孩子到达时或傍晚回家前和家長简短地交谈，交换对孩子的观察所得，并且告知家長最近会有什么活动。

有些托育机构会把孩子一天的状况摘要记录在标准格式的记录表上。

聚会是另一种和家長沟通的方式。

晚餐聚会或周末的野餐，都可以让家長对你更加熟悉，并有机会和其他的家長见面、交谈。

诸如交换食谱、谈论公园里的运动比赛之类的话题，就算在聚会结束后还是可以继续进行。

有时候，双方交换信息会引起某些人的焦虑和对自我能力的怀疑。

举例来说，有的母亲可能不愿意告诉你孩子晚上睡不好，因为她怕这会让她显得很无能。

你也可能有点不敢承认自己没有办法阻止孩子咬人，因为你会担心家長的看法。

## <<托幼班创造性课程>>

### 编辑推荐

在生活和游戏中与孩子建立良好的互动关系，培养孩子的自理能力和学习兴趣，让孩子快乐地成长。

《托幼班创造性课程(适合0~3岁婴幼儿保教人员阅读)》特色 没有深奥的理论，只有具体而浅显的文字，让您在实际操作中了解儿童发展的概念、最新大脑研究结果，以及皮亚杰等杰出儿童发展专家的学说。

小婴儿、较大婴儿、学步儿三个阶段的发展检查表，让您轻松记录每个孩子的发展过程，深入了解每个孩子的差异，以便设计出更适合每个孩子的托育计划。

与家长建立合作关系也是托育工作中重要的一环，“与家长合作的目标计划表”能协助您真正达到家园合作的目标。

例行公事不再是枯燥的代名词。

打招呼与说再见、换尿布与上厕所、吃东西、睡眠与午休、穿衣服，是每个照顾幼儿的人每天都必须面对的事。

《托幼班创造性课程(适合0~3岁婴幼儿保教人员阅读)》传授了如何轻松度过这些时间的技巧。

玩玩具、艺术活动、模仿与扮演、听故事与看书、品尝食物与制作、探索沙水、音乐律动、走向户外等八项活动，可以帮助孩子均衡地发展，而您也可以从《托幼班创造性课程(适合0~3岁婴幼儿保教人员阅读)》中得到设计这些活动的灵感。

<<托幼班创造性课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>