

<<现代成人教育研究>>

图书基本信息

书名：<<现代成人教育研究>>

13位ISBN编号：9787810979399

10位ISBN编号：7810979396

出版时间：2011-7

出版时间：河北大学出版社

作者：赵彦彬 编

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代成人教育研究>>

内容概要

“如切如磋，如琢如磨。

”《现代成人教育研究》汇集了河北大学成人教育学院教职工近五年来的四十余篇科研成果精华，由赵彦彬教授主编，主要分为成人教育基本理论、成人教育专业化、成人教与学、成人教育管理、自学考试、农民教育、研究综述、异域采撷等八个板块。

《现代成人教育研究》立足中国国情，运用多学科结合的研究视角，切合成人教育实际，对成人高等教育、成人教育专业化、成人教学、自学考试、农民工培训等有关成人教育基本问题进行了较为全面、系统的探讨，以期推进成人教育学科建设和繁荣成人教育理论研究，推动成人教育实践，促进我国成人教育事业健康有序地发展。

<<现代成人教育研究>>

书籍目录

[成人教育基本理论]

- 终身教育理念下我国成人教育实践的偏失与修正
- 普通高校成人教育机构转型的目标与组织路径
- 论成人教育与职业教育的异同及重要启示——兼谈成人教育姓“职”还是姓“成”
- 成人情绪智力开发论析
- 回归职业生活释放成人高等教育生命活力——关于《成人高等教育培养目标和培养模式调查问卷》的综合分析报告
- 论我国社会转型及其成人教育应对
- 学习化社会理念与成人教育经济价值提升——基于高志敏《终身教育、终身学习与学习化社会》学习的思考
- 普通高校成人高等教育人才培养质量保障与评价方法研究
- 发展我国成人教育经济学研究刍议——基于教育经济学发展实践的思考
- 接受理论及其对成人教育的启示
- 职工培训方法评析
- 县城新建住宅小区成人教育的实施策略

[成人教育专业化]

- 英国成人教育专业化发展的历史沿革
- 专业化视阈下的韩国成人教育
- 专业化视角下成人教师职业道德建设

[成人教与学]

- 论回归职业生活世界的成人高等教育课程建构
- 基于成人经验学习的成人教师角色定位
- 成人教育教学中乐学的实施策略浅析
- 建构主义学习理论对成人学习的影响
- 成人高等教育教学“普教化”原因探究与对策建议
- 虚拟图书馆为成人学员服务的功能窥探

[成人教育管理]

- 发达国家成人教育管理者专业培训的经验及启示
- 系统科学视域下的成人教育管理探析

[自学考试]

- 提高高等教育自学考试持续发展能力的思考——基于河北省自学考试发展现状的分析
- 高等教育自学考试经济价值分析

[农民教育]

- 新农民工社会流动的个体性障碍及成人教育应对
- 论中国新型农民教育——基于河北省农民教育培训个案调查
- 农民工就业培训——困厄与出路——基于河北省四市就业培训实证调查结果

[研究综述]

- 2000-2005年我国成人教育心理学研究简述
- 近十年我国成人教育立法研究综论
- 近五年我国农村成人教育政策的回顾与展望
- 我国成人教育专业化研究的回顾与反思
- 近三十年我国成人教育哲学研究综述
- 我国成人教育经济学研究综述

[异域采撷]

- 发达国家职业教育改革及其启示

<<现代成人教育研究>>

瑞典成人教育的回顾与展望
韩国成人教育的特点及启示
日本近代发展职业教育的经验及其启示
英国成人教育教师的继续教育
美国终身教育的特色
美国成人教育的发展趋向
瑞典成人教育的特色

<<现代成人教育研究>>

章节摘录

案例研究是雇员或某种组织如何处理棘手事件的描述。

要求受训者分析评价他们所采取的行动，指出正确的行为，并提出其他可能的处理方式。

案例研究方法的一个基本假设是，雇员能够通过对这些过程的研究与发现来进行学习，这样他们才可能在必要时能回忆出，并应用这些知识与技能。

案例研究有以下优点： 一是有利于理解并掌握某一理论的原理或者基本概念。

在案例教学中，首先要做的不是匆匆忙忙地选择若干案例，而是要确定让雇员掌握哪些基本原理或基本概念，然后再选择出能够说明这些原理或概念的案例来。

这就有利于雇员通过案例的学习达到理解并掌握某一理论原理的作用。

因为通过对先前案例的更深认识会促使雇员对理论学习的运用方式作更深入的思考，解释这个事件为什么会这样处理而不那样处理。

一旦案例中隐含的理论问题或原理被雇员所认识，就可以通过它来考察新的案例，这样，先前案例中的理论就转变为现场生产实际中的新挑战，促使雇员分析能力的提高。

二是有利于扩大雇员的想象力和视野，掌握正确的思维技能。

案例教学把一些真实的问题展现在雇员面前，提供了像专业人员一样的思维实践机会，打破了学科课程的限制。

案例教学一般不提供既定好的答案，这使雇员们开始逐渐习惯实际场景的不确定性及不可预期性，而这些案例来源于真实的生产实际情景，它一方面可以让雇员不再持有一些不切实际的幻想和想象，另一方面也促使雇员去思考解决实际问题的多种方式方法，扩大自己的视野，并使自己的想法和认识更切合实际。

案例编写的过程包括：第一步要明确问题和情境。

很重要的一点是要考虑你所选择的案例与培训目标的相关性，且能激发学员的讨论，迫使人们制订决策，能在长短合适的一段时间里进行描述，并且可以推广到受训者可能会遇到的情形中。

有关这个问题或这种情况的信息能够容易获得。

第二步就是研究文件、访问参观者、收集有关案例细节的资料。

第三步要能概括出这个事件的大致轮廓，并将细节和证据与事件中有关的要点联系起来。

第四步选择确定展示这个案例所用的媒介。

同时，在案例编写的步骤中，培训者要考虑如何进行案例练习，包括确定是让受训者单独实践还是分小组进行，及学生们如何报告自己的分析结果。

最后，要准备所需的安排资料，包括汇集证据，编写事件更改，准备指导受训者进行分析的问题，并设计一个有趣、引人注意的案例的开头以吸引受训者注意，并为案例提供一个快速的定位。

有许多途径可获得现成的案例。

利用现成案例的一个好处在于，他们是已经设计好的成型案例。

.....

<<现代成人教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>