

<<教育叙事价值研究>>

图书基本信息

书名：<<教育叙事价值研究>>

13位ISBN编号：9787810919647

10位ISBN编号：7810919644

出版时间：2009-05-01

出版时间：河南大学出版社

作者：林德全

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育叙事价值研究>>

内容概要

《教育叙事价值研究》通过对教育叙事价值范畴的探讨，意在促使人们能够更为自觉地利用教育叙事的价值，主动地发掘教育叙事的价值，实现教育叙事价值的理论与教育叙事价值的实践在“互文”中创生。

<<教育叙事价值研究>>

书籍目录

引言第一章 教育叙事解析第一节 内在结构第二节 关键特征第二章 德行价值第一节 德行概说第二节 升华道德行为第三章 智慧价值第一节 教育智慧概述第二节 生成教育智慧第四章 思维价值第一节 教育思维概述第二节 改善教育思维第五章 理解价值第一节 教育理解概说第二节 增进教育理解第六章 想象力价值第一节 想象力概说第二节 激发想象力第七章 写作价值第一节 教育叙事写作第二节 提升写作能力第八章 评价价值第一节 教育叙事评价概说第二节 引领教育评价第九章 培育价值第一节 教育研究与培育研究第二节 培育教育研究第十章 澄明价值第一节 教育生活概述第二节 教育生活的澄明结语参考文献后记

<<教育叙事价值研究>>

章节摘录

这是一位小学二年级学生以数学成长日记形式写的一篇事实说明型的教育叙事。这位小作者得出的结论可以说是他的个体知识。借助教育叙事，其他人通过阅读这个材料，也可以进行类似的活动，而且也有可能得出同样的结论。这也就使得小作者的个体知识变成了“前公共知识”。这是因为事实并不如小作者所说的那样“随便写出三个不同的一位数”，其结果都是4、9、5。有些一位数字的组合可以支持小作者的结论，如7、2、1；而有些一位数字的组合则不支持小作者的结论，如8、2、1，这三个一位数组成的最大的数是821，最小的数是128，两者相减的差是693，而非495。

因此，这里面要么还有其他的限制条件，小作者尚未发现，要么这一结论并不具有普遍性。不过，小作者的“研究成果”虽不能成为“公共知识”，但还是可以作为“前公共知识”甚至“准公共知识”的。

这里的关键不在于对其所发现的“知识”进行定位，而在于通过这样的一则材料对学生作为教育叙事主体在教育叙事过程中实现的知识转化进行说明。

由于教育实践场景的复杂性、动态性，知识向智慧转化的过程中并没有一个相对固定的套路，需要人们在实践中探索、尝试、创新。

.....

<<教育叙事价值研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>